

نحو دور فعال لمدير المدرسة في الإشراف التربوي على المعلمين

صياغة وصفية
للمسؤوليات والصلاحيات
الإشرافية

وأعدوا

لهم ما استطعتم

من قوته

القيادة التربوية

- مفهوم القيادة التربوية
- أهميتها
- انماط القيادة التربوية
- مقومات القائد التربوي الناجح

اقوال في القيادة التربوية

- القيادة ليست أقدمية .. القيادة شيء آخر؟
- القيادة ليست خبرة .. القيادة شيء آخر؟
- القيادة ليست شهادة .. القيادة شيء آخر؟
- القيادة ليست منصباً .. القيادة شيء آخر؟
- القيادة ليست سُلطة .. القيادة شيء آخر؟

مدير المدرسة قائد تربوي
ومشرف تربوي مقيم

القائد الحقيقي هو الذي يجعل
قيمة لمنصبه

الدير الناجح .. هو مدير سما بنفسه .

وأرتقى درجات المجد وتألق فأصبح

، ، قائداً تربوياً

القائد مصدر الهمام للعاملين معه

القائد يسعده أن يكون
العاملين معه أقوياء

الحب مثل البر شيء هين ..
.. وجهه طليق وكلامه لين بين

نحن في زمن غريب ، نشعر بأذى

الآخرين تجاهنا.. ولا نشعر بأذانا

تجاه الآخرين



القيادة سبب من أسباب النجاح والنصر

ترك الأسباب معصية

٦٦٦٦٦

والتوكل عليها شرك

مفهوم القيادة التربوية

• القدرة على تحريك الناس نحو الهدف



التأثير الفعال على نشاط الجماعة
وتوجيهها نحو الهدف والسعي
لبلوغ هذا الهدف

فن التأثير في الأشخاص
وتوجيههم بطريقة معينة
يتسنى معها كسب
الاهتمام بالجماعة



التنسيق بين الأفراد
والجماعات وشحن الهمم
لبلوغ الغايات المنشودة

هي القدرة على التأثير في التابعين

• من أجل بلوغ هدف معين في موقف معين

• ويسعى الى إحداث التغييرات التي من شأنها تطوير النظام في ضوء المستجدات في مجال عمل هذا النظام.

مميزات القيادة التربوية وأهميتها

تمس الجواهر ولا تركز على
الشكل

تعنى بالمضمون أكثر من
عنايتها بالنظم والقوانين

عميقة الأثر في المعلمين
والتلاميذ والمناهج أكثر من
اقتصارها على الأعمال
الروتينية

تطور كفاءات مدير المدرسة
الإدارية وتنميه مهنيّاً ولا تجعله
يكرر ممارساته سنة بعد أخرى

توجد الحيوية والمتعة أثناء القيام
بالعمل ولا تسمح للملل بالتسلل
الى نفوس المعلمين والتلاميذ

تجدد وتحديث العمل التربوي ولا
تبقيه استاتيكيًا جامدًا

عناصر القيادة

- العلم
- المهارات
- السلوك
- هل هي مكتسبة أم فطرية ؟

أنماط القيادة

- يمكن تقسيم القيادة حسب الآتي:..
- اسلوب القيادة
- أنواع القيادة
- شخصية القائد

اسلوب القيادة

- القيادة التقليدية
- القيادة الجذابة
- القيادة العقلانية

أنواع القيادة.

- القيادة الأوتوقراطية .
- القيادة الديموقراطية (الشورية) .

شخصية القائد

- القيادة الانتهازية
- القيادة الترسلية

مقومات القائد التربوي الناجح.

- التحكم في الذات (السيطرة على النفس والإرادة والشهوات والعواطف)
- إدارة الذات تنظيم وقته وإدارة ذاته (تحقيق النتائج المطلوبة أو الأهداف المرغوبة في الوقت المناسب)
- رؤية بعيدة المدى (اهداف واضحة محددة قابلة للقياس والتحقيق)
- القائد قدوة (يمارس ما يقول)

القائد أب (يعلم ويدرب ويصنع الرجال)

- يحفز ويشجع من حوله
- حسن الاستماع والإنصات
- له القدرة على التكيف مع المتغيرات
- يحسب المخاطر ويغامر
- له القدرة على توظيف القدرات التوظيف الصحيح

القيادة بالأهداف

- تركز على وضوح الأهداف وتحديدها وقابليتها للقياس
- و تبدأ بتحديد الأهداف بدقة
- ثم توضع الخطط الكفيلة بتحقيقها
- والاعتماد على التغذية الراجعة المستمرة في قياس الإنجاز
- ثم تقييم الخطة أو الأهداف لتفادي القصور

تعريف القيادة بالأهداف

- نظام إداري يهدف الى زيادة فعالية كل من المؤسسة والإداري عن طريق مشاركة جميع الأعضاء في وضع الأهداف التي يراد بلوغها بحيث تكون الأهداف محددة زمنياً وقابلة للقياس والتحقيق .

مبادئ القيادة بالأهداف

• مبدأ المشاركة وينتج عنه

– (١) الالتزام

– (٢) تحمل المسؤولية

– (٣) رفع الروح المعنوية

• مبدأ تحديد الأهداف وينتج عنه

– معرفة النتائج والإنجازات والمراجعة الدورية لها

القيادة الموقفية

- من انماط القيادة التي تعتمد على المرونة والتغيير في أسلوب القائد
- وذلك حسب ظروف المجموعة التي يقودها من حيث النمو والتطور والالتزام بأداء العمل
- رغبة في تحقيق الأهداف المنشودة

مميزات القائد الموقفي

- له القدرة على تكيف وتغير اسلوبه القيادي لإعطاء المجموعة الأمور التي لا تستطيع الحصول عليها
- ماهر في التشخيص وتحديد احتياجات التنمية والتطور
- له القدرة على المرونة في استخدام متنوع للأساليب القيادية
- يستطيع الوصول الى اتفاق مع المرؤوسين في أي من الأساليب الأربعة التي توافق مستواهم التطوري في المهمة والأداء

سلوكيات العمل والتوجيه

- وضع وتحديد المهام والأهداف
- التخطيط والتنظيم المسبق للعمل
- إخطار الموظف بأولويات العمل بصورة متواصلة
- توضيح دور القائد ودور الموظف
- تأكيد الالتزام بالوقت
- تحديد أساليب المتابعة والتقويم
- تدريب الموظف على كيفية أداء مهمة ما
- متابعة وملاحظة الأداء

سلوكيات العلاقات والدعم

- الاستماع الى مشاكل الموظف المتعلقة بالعمل وغير المتعلقة بالعمل
- الثناء على الموظف
- طلب المقترحات والآراء
- تشجيع ودعم الموظف
- اعطاء معلومات عن اعمال وعمليات المؤسسة ككل
- المكاشفة والمصارحة
- التسهيل والمساعدة في حل المشكلات

الفرد الذي ينتج نتائج جيدة ، ،
يغمره شعور بالرضا

• حاول أن تضبط الموظف
متلبساً وعلى حين غرة وهو
يقوم بعمل جيد ، ، مبدع ، ،
مميز...!!!

القائد الموقفي ..

يضع الأهداف أو يتفق عليها مع

المرووسين ،،،

يستخدم المديح والإطراء؟؟؟

أو يستخدم التأنيب

في مواقفه الأربعة. التوجيه

. والتدريب والمساندة والتفويض

التوجيه:

- وضع الأهداف
- أخبره ماذا يفعل
- اشرح له كيفية العمل
- راقب أداءه
- بناء – تحكم – اشراف .. (تسلط)

التدريب

- ضع الأهداف
- أخبره ماذا يفعل (اشرح له كيفية العمل)
- دعه يجرب
- راقب أداءه
- امدح تقدمه .. أو أعد توجيهه
- وجهه ساند لا تأنيب عند الخطأ للمرة الأولى

المساندة:

- وضع الأهداف أو الاتفاق عليها
- أخبره ماذا يفعل
- اثن على عمله .. امدحه
- استمع له
- سهل له اعماله
- شارك في وضع القرارات أو وضعها

التفويض الكامل

- الاتفاق على الهدف والنتائج المتوقعة
- امنح المسئوليات لاتخاذ القرارات اليومية أو القرار النهائي

التأثير في الآخرين ومهارات الإقناع

• ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم

• ان خير من استأجرت القوي الأمين

• التغيير باب مفتاحه من الداخل

تأثير القائد على مرءوسيه يعتمد على:..

- القوة الوظيفية
- القوة الشخصية

الاتصال الفعال

- ٧% يعود الى محتوى ما تقوله
- ٣٨% يعود الى الطريقة التي تقوله بها
- ٥٥% يعود الى لغة الجسم