



معهد معلمات القرآن الكريم

بغرب الرياض

التابع لإدارة الشؤون التعليمية

التابع للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم

بالرياض

الجمعة الحرة لحفظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض
إدارة الشؤون التعليمية - شؤون المعاهد والتدريب
معهد معلمات القرآن الكريم بقرى الرياض



رؤيتنا:

التميز المؤسسي في تعليم وتحفيظ القرآن الكريم
والتربية عليه

رسالتنا:

نعلم القرآن الكريم ونربي عليه الأجيال باستخدام
منهجيات تعليمية وتربوية متميزة عبر شراكة مجتمعية
فاعلة لتحقيق الخيرية المنشودة.



مجال التجربة:

تعليم القرآن والتدبر





خطوات منهجية للتدريب العملي على التدبر

فكرة التجربة

تفعيل التدبر في محاضرة القرآن الكريم



الأهداف :

- ١- استشعار الطالبة بأهمية التدبر لكونه المقصود الأعظم من نزول القرآن .
- ٢- تحقيق المنهجية المتبعة عند السلف في تعليم القرآن الكريم .
- ٣- تدريب الطالبة على مهارات تدبر القرآن الكريم بمنهجية .
- ٤- تدريب الطالبة على التعامل والتعرف على كتب التفسير وعلوم القرآن التي تساعدها في التدبر .
- ٥- تكوين ملكة الاستنباط والملاحظة والبحث عند الطالبة .
- ٦- تحلي الطالبة بخلق أهل القرآن .
- ٧- تخرج جميع طالبات المعهد قادرات على تفعيل مهارات التدبر خلال تدريسها في الدور النسائية .



النتائج:

- ١- استجابة ٧٥% من الطالبات لأداء الواجبات والتكاليف .
- ٢- اهتمام ٨٠% من الطالبات بالرجوع إلى الكتب والبحث .
- ٣- مقارنة ٥٠% من الطالبات بين أنواع التفاسير .
- ٤- تفريق ٦٠% من الطالبات بين مناهج المفسرين .
- ٥- تفريق ٥٠% من الطالبات بين أسباب النزول الصحيحة وغيرها .
- ٦- تفريق ٥٠% من الطالبات بين أسباب النزول الصحيحة والمناسبات للآيات .
- ٧- استنباط ٤٠% من الطالبات لموضوعات السور .



- ٨- استنباط ٩٥% من الطالبات المناسبات بين السور والآيات .
- ٩ - تعلم الطالبة عشرين اسم من أسماء الله الحسنى وربطها بسياق الآيات والواقع .
- ١٠- تمثل الطالبة بنسبة ٩٥% من المواقف التربوية وتنزيل الآيات على الواقع .
- ١١- تمكن ٨٠% من الطالبات من تفعيل مهارات التدبير من خلال تدريس القرآن الكريم



١٢- تطبيق الطالبة عملياً أمام زميلاتها في محاضرة القرآن لما تعلمته من مهارات التدبر بحضور معلمتها والمشرفة التربوية .-

١٣- تطبيق الطالبة عملياً في فترة النزول للتربية العملية في الدور النسائية خلال عشرة أيام لبعض مهارات التدبر مما يتناسب مع مستوى الحلقة في محاضرة القرآن .

١٤- تفعيل ٩٥% من الطالبات بعد التخرج لمهارات التدبر أثناء التدريس في الحلقة .



١٥- افتتاح خمس من الطالبات حلقات للتدبر خاصة مع القرآن في الدور النسائية .

١٦- إقامة إحدى الطالبات دورة تدريبية في تعليم مهارات التدبر بمعدل يوم واحد في الأسبوع خلال فصل دراسي في إحدى الدور النسائية .



شرح التجربة:



المراجع

- السراج للشيخ د. محمد الخضير
- المفردات في غريب القرآن للأصفهاني
- أيسر التفاسير لأبي بكر الجزائري

المهارة

المفردات الغريبة :

تحدد المعلمة المفردات الغريبة وتطلب من الطالبة البحث عن المعنى.
تحدد الطالبة المفردات الغريبة وتبحث عن معناها
(يتم ذلك خلال أسبوع حتى تتدرب على البحث عن معاني المفردات في المراجع المناسبة)

الأسبوع الأول

- السعدي/ التفسير الميسر

- زبدة التفسير للأشقر

- التفسير الموضوعي، أيسر التفاسير،

- المختصر في التفسير (مركز التفسير).

المعنى الإجمالي

مايستفاد من الآيات
• البحث عن المعنى الإجمالي للآيات
• استخراج هدايات الآيات

الأسبوع الثاني

أسباب النزول:

تكليف الطالبة بالبحث عن أسباب النزول في كل نصاب ، وذلك بالرجوع لكتاب (المحرر في أسباب النزول) ، وتحدد ما إذا كان للآية سبب نزول أو لا.

- المحرر في أسباب النزول لخالد المزيني،
- برنامج قصة آية عبد الرحمن الشهري.

أسماء الله الحسنى

تحدد الطالبة أسماء الله الحسنى الأكثر ورودًا في السورة ، ثم تبحث عن معانيها بالرجوع للمراجع المناسبة.

- تفسير السعدي
- شرح أسماء الله الحسنى د. نوال العيد
- مع الله (د. سلمان العودة)
- مذكرة شيخة القاسم ، أمل الغفيلي.
- شرح أسماء الله الحسنى (إبراهيم التويجري)

موضوع السورة وأسمائها وعلاقة

الاسم بالموضوع

تبحث الطالبة عن موضوع السورة ، وأسمائها وعلاقة الاسم بالموضوع ، وذلك بالرجوع للمراجع المناسبة. تتدرب الطالبة على استخراج مفردات الآيات الدالة على موضوع السورة .

الأسبوع الخامس

- التفسير الموضوعي
- التفسير المباشر (قناة دليل)
- لمسات بيانية، في ظلال القرآن
- مصاعد النظر.

المناسبات بين محاور السورة
تبحث الطالبة عن محاور السورة ،
والربط بينها .

الأسبوع السادس

- التفسير الموضوعي،
- التفسير المباشر (قناة دليل)
- لمسات بيانية،
- في ظلال القرآن
- التحرير والتنوير لابن عاشور.

• ضبط المتشابه بالمعنى:

• تبحث الطالبة عن

قواعد لضبط

المتشابه مع التركيز

على الربط بالمعنى.

• تفسير ابن كثير

• مصحف التبيان في

متشابه القرآن

• لمسات بيانية للسامرائي

• البرهان في توجيه متشابه

القرآن لما فيه من الحجة

والبيان للكرماني.

• الربط بالواقع

تكلف الطالبة باستنباط
الوقفات التربوية من
الآيات

- التفسير التربوي أنور الباز
- أيسر التفاسير لأبي بكر الجزائري
- في ظلال القرآن لسيد قطب
- التفسير المباشر
- التفسير الموضوعي
- قواعد قرآنية لعمر المقبل.
- هدايات الآيات في إذاعة القرآن (للخضيري الطيار)
- وقفات تربوية في ضوء القرآن عبدالعزيز الجليل

● قصص القرآن

● الأمثال في القرآن

● تكليف الطالبة باستخراج

العبر والفوائد من

القصص القرآنية ،

والأمثال

● الاستفادة من قصص القرآن لعبد الكريم زيدان/التصوير الفني في القرآن لسيد قطب
● القصص القرآني لصلاح الخالدي/القصة في القرآن

● مقاصد الدين وقيم الفن لمحمد قطب/أمثال

القرآن لابن القيم

● الأمثال القرآنية (عبد الرحمن حبنكة).

● الأحكام الفقهية

● تكليف الطالبة

● باستخراج الأحكام

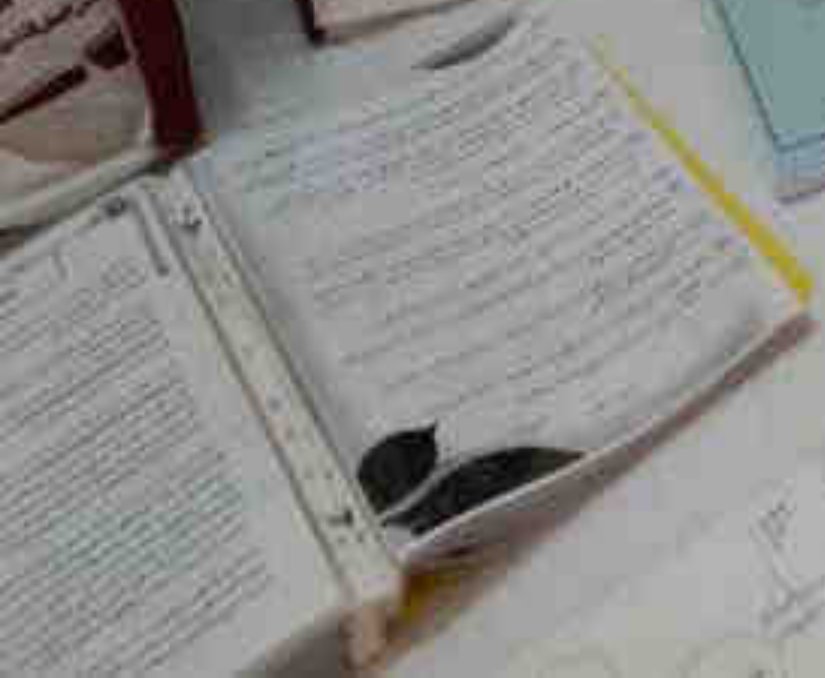
الفقهية من الآيات

● أضواء البيان للشنقيطي/التفسير الموضوعي

● الملخص الفقهي د. صالح الفوزان.

الجزء الثاني
معهد مشقة القرآن الكريم
بدراب الزيداني

معهد مشقة القرآن الكريم
بدراب الزيداني



“سورة يوسف“

وصف الله عزوجل نبيه يوسف عليه السلام بوصف الإحسان فقال تعالى عنه :

- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)

وجاء تفصيل معنى هذا الإحسان في بقية الآيات التي تصف يوسف عليه السلام على نوعين :

أولاً: الإحسان مع الله

- مراقبة الله عزوجل : (.....)
- الصدق: (.....) (.....)
- التقوى: (.....)
- الصبر: (.....)
- : (كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ)
- : (قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ)
- : (وَالْأَنْصَارُ عَنِّي كَبِيدَةٌ أَصْبُ إِلَيْهِمْ وَأَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ) (أنت وليي في الدنيا والآخرة)
- العفة: (.....)

ثانياً: الإحسان مع الخلق

- السعي في قضاء حوائج الناس وتعليمهم أمور دينهم ودنياهم : (.....)
- القيادة والقيام بالعدل (.....) (وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُونَ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ)
- رعاية حق الضعفاء : (.....)
- : (إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ) (وَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَبَوِيهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِنِ شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ)
- (وَرَفَعَ أَبَوِيهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُمْ مِنَ الْبَدْوِ مِنْ بَعْدِ أَنْ نَزَغَ الشَّيْطَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِمَا يَشَاءُ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)
- : (.....)
- : (قَالَ لَا تَثْرِيْبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ)
- اللين مع الحزم : (ارْجِعْ إِلَى رَبِّكَ فَاسْأَلْهُ) (.....)
- التواضع: (.....)
- اكرام العشرة : (.....)

التوصيات :

١-نوصي بتطبيق هذه التجربة في المعاهد والدور
النسائية .

٢-توزيع ورقة بالمراجع ليسهل الرجوع إليها.

٣-متابعة تكاليف الطالبات وتوجيهها.

