



دليل التجارب المقدمة في ملتقى

أفضل الممارسات لتعليم القرآن الكريم

١٤٣٦ هـ ٢٠١٥ م

جمع وتنسيق
شركة الخبرات الذكية
للتعليم والتدريب



السلام
الرحمن



المحتويات





٨	مقدمة
١٠	مقرأة الشيخ الحفاظ الأولى
٢٢	برنامج قاف التعليمي
٢٤	الموسوعة القرآنية الناطقة (التعلم الذاتي للقرآن)
٢٨	تطبيق (اتلوها صح)
٣٢	القرآن (تدبر وعمل)
٣٨	خطوات منهجية للتدريب العملي على التدبر
٤٨	برنامج الإقراء
٦٢	الشراكة والخدمة المجتمعية
٦٤	برنامج الرياحين

٧٠	هيا نمرح ونتعلم
٧٤	الحافظ الصغير
٩٠	مجسم مخارج الحروف
٩٢	دورة شرح أصول القراءات العشرة
٩٨	البرنامج الهرمي لحفظ وإتقان القرآن الكريم
١٠٤	برنامج حافظ لضبط القرآن
١٠٨	التبيان في التعليم بالقرآن
١١٤	المقراءة الإلكترونية العالمية



- ١٢٠ تحسين التلاوة والتجويد
- ١٢٤ هرم الحركات
- ١٢٦ الحفظ المتقن
- ١٣٠ المحاضرة القرآنية
- ١٣٤ تعلم القرآن الكريم تلاوة وحفظا بالتعلم التعاوني
- ١٤٠ تجارب إثرائية غير معروضة

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وأجمعين ،، وبعد :
أما بعد ... فإن القرآن الكريم هو أصل الشريعة وفيه تجتمع تعاليمها، ومنه تتفرع علومها، ومن هنا كان لا بد من حفظه وفهمه والعمل به، ولن يؤتي حفظ القرآن ثماره اليانعة إلا بفهم معانيه، ولن يحوز المسلم فضل كتاب الله تعالى إلا بامتثال شرع الله، وباجتماع هذه الجوانب تكتمل الصورة الصحيحة لحفظ كتاب الله تعالى، ومن خلال هذا الأسلوب القويم السليم في حفظ القرآن الكريم ينشأ «جيل قرآني» متمسك بكتاب الله تعالى، حافظ له، عامل به، يقيم حدوده كما يقيم حروفه، ممتثلاً أخلاقه، متبعاً هدي المصطفى صلى الله عليه وسلم في امتثاله لكتاب الله تعالى، ولذلك لما سئلت عائشة رضي الله عنها عن خلقه؛ قالت للسائل: «ألست تقرأ القرآن؟» فقال السائل: بلى، فقالت: «فإن خلق نبي الله صلى الله عليه وسلم كان القرآن»، فإذا امتثلت الأمة تعاليم القرآن، وجعلته نبراساً لها حماها الله من الضلال والخروج عن نهج الهدى والرشاد .

ومن هذا المنطلق بادرت العديد من جمعيات التحفيظ في بلادنا نحو ابتكار أفكار ومشاريع مميزة في مجال تعليم القرآن الكريم للنشئة، وهذه المبادرات مع تنوعها إلا أنها تحتاج لتكامل وتنسيق يسهم في بنائها على بعض وتقويتها، ومع تنوع المبادرات والمشاريع في مجال تعليم القرآن الكريم في بلادنا العامرة، ولدت فكرة هذا الملتقى ليكون منبراً لالتقاء العقول وتبادل الخبرات في هذا الموضوع التخصصي بدعم ورعاية كريمة من مؤسسة عبدالرحمن بن صالح الراجحي وعائلته الخيرية وبتنفيذ من شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب .

ختاماً ... نشكر للمشاركين والحاضرين تفاعلهم ومبادراتهم، ونسأل الله أن يبارك في هذا العمل وأن يعم نفعه لجميع العاملين في جميعات ومراكز التحفيظ بالمملكة .

إدارة الملتقى

فكرة الملتقى:

تنظيم ملتقى خاص يهدف إلى جمع أفضل الممارسات القرآنية الناجحة في المجال التعليمي.

أهداف الملتقى :

- ١ . تبادل الخبرات والممارسات بين العاملين في مجال القرآن الكريم .
- ٢ . الاطلاع على آخر الأخبار والممارسات في مجال تعليم القرآن الكريم .
- ٣ . التشبيك والتعارف بين العاملين في مجال القرآن الكريم .
- ٤ . نواة للجنة تنسيقية تطويرية للعاملين في مجال القرآن الكريم .

الشريحة المستهدفة :

العاملون في الجمعيات المهتمة بتعليم القرآن الكريم وهم « جمعيات التحفيظ » و المؤسسات الوسيطة المهتمة بتعليم القرآن الكريم .

التجربة الأولى:

مقراءة الشيخ الحفاظ الأولى

تقديم:

د. موفق بن كدسة الغامدي
الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بجدة

مقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء والمرسلين صلى الله عليه وسلم:
فإن الله تعالى لم يزل يعطي ويمنح ويتفضل على عباده في كل زمان بنعم لا تحصى ولا تتسى ومن ذلك ما أنعم الله علينا في مقراءة الحفاظ الأولى من منهج وطريقة الحفظ المبتكرة والتي قربت القرآن للناس ، وأحييت القلوب العطاش وأصلحت البيوت والأشخاص ، فصار القرآن أنيساً ، والذكر مجيداً ، والطاعة قريبة ، ورضا الرحمن غاية ، والافتداء بالرسول مطلباً فأقبل الشيخ ، وتوافد الكهول ، وانتظم الشباب ، كل ينشد الروح والريحان والسعادة والإيمان ، والذكر والقرآن والافتداء بالرسول العدنان .. فأدركوا بغيتهم ، ووجدوا ضالتهم وأشبعوا نهمهم فهنيئاً للجميع فلك الحمد يا الله ظاهراً وباطناً سرّاً وعلناً ليلاً ونهاراً .

تعريف بالمقراءة :

إن هذه المقراءة هي نتاج الأكثر من ٣٥ عاماً في تعليم وتحفيظ القرآن الكريم حتى وصلنا إلى هذا المنهج السهل اليسير الذي يتلاءم مع الكبار في الحفظ والمراجعة فأتى ثماره ، وظهرت نتائجه وكان له أثر واضح فيهم .

أهداف المقرأة :

1. تخريج حفظة يقرؤون القرآن كاملاً في يوم واحد دون تحضير ودون خطأ ، وبورد يومي دائم لا يقل عن خمسة أجزاء .
1. الارتباط بالقرآن العظيم ارتباطاً قوياً وبصورة فريدة .
2. التأدب بأداب القرآن الكريم سلوكاً وعملاً وخلقاً .
3. زيادة الصلة والارتباط بالله تبارك وتعالى والاعتماد عليه .
4. التعود بالجلوس للقرآن الكريم لفترات طويلة .
5. الانضباط بالدين انضباطاً عالياً والاستقامة عليه والذي يؤدي إلى الفوز بنعيمي الدنيا والآخرة .
6. أن يشغل أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع في الدارين لقوله تعالى (فإذا فرغت فانصب) .
7. التدرب على أن يكون له ورداً يومياً للقرآن الكريم يفيد في السير في برنامج المقرأة .

مميزات المتخرج من المقرأة :

- إن المتخرج من المقرأة يتخرج منها وقد اكتسب مميزات عظيمة منها :
1. أنه يحفظ القرآن الكريم عن ظهر قلب ، وله ورد يومي لا يقل عن خمسة أجزاء .
 2. أنه يعمل بما علم حتى يصبح العمل والتطبيق سمة واضحة فيه .
 3. تعاهد نفسه بالطاعات المختلفة من (نوافل وأذكار وتحصينات) وغيرها وأصبحت المداومة على مردود من الأجر سمة واضحة فيه .
 4. قوم نفسه وأخذها بالجد فلا كسل ولا تسويف ولا انقطاع .
 5. ذو همة عالية قد زادت درجة تحمله وصبره وتخفف من الدنيا وسارع إلى الآخرة .
 6. لين الجانب ، حسن الخلق ، سمح التعامل ، طيب العشرة ، مألوف ، محبوب يحب المسلمين ويحب لهم الخير ، لا شرفيه ، ولا ضرر منه ، تأنس بمجالسته ، وتسعد بلقائه .
 7. متحصن من الشيطان ومحارب له ومحذر منه .
 8. تحرى الصدق في كل شيء وراقب الله تعالى في كل حركاته وسكناته وقد استعد للقاءه .

شروط المقرأة :

- ١ . صدق التوجه والطلب (الإخلاص) .
- ٢ . أن يكون الطالب حاملاً للشهادة الثانوية فما فوق ، أو كبير السن يجيد القراءة .
- ٣ . أن تكون لديه رغبة أكيدة لحفظ القرآن الكريم واتقانه .
- ٤ . أن تكون لديه عزيمة وإصرار على حفظ القرآن الكريم واتقانه .
- ٥ . أن لا يتغيب أو يتأخر عن وقت الدرس ، ولا تقبل الأعذار مهما كانت إلا القاهر منها .
- ٦ . اتباع المنهج والتطبيق الفوري للدروس والنصائح . .
- ٧ . متابعة الرسول عليه السلام لأنهما شرطين لقبول العمل .
- ٨ . أن لا يتغيب الطالب أكثر من ثلاثة غيا بات والذي يغيب ثلاث غيا بات خاصة إذا كانت متتالية يعتبر نفسه مفصولاً ويستحسن أن يأتي بعذر قاهر (يعني عذر قهره ما استطاع أن يأتي معه) وحتى أصحاب الأعذار القهرية يعذرون من الحضور ولا يعذرون من الورد .

أسس وضوابط المقرأة :

- ١ . مبدأ المقرأة الأساسي هو الالتزام بمنهج أهل السنة والجماعة في العقيدة والسلوك ومن خلال ذلك كان هذه الأسس والضوابط :
- ١ . التزام السنة ومحاربة البدعة .
- ٢ . حب الصحابة والتابعين وتابعيهم بإحسان وعدم التعرض لهم بأي شيء إليهم .
- ٣ . حب علماء الأمة وعدم القدح فيهم والثقة بهم وبعلمهم وأنهم لا يتبعون الهوى بل الحجة والدليل .
- ٤ . عدم السماح لأحد أن ينال من ولاة الأمر أو يخرج عليهم أو يسيء إليهم بل تدين المقرأة بالسمع والطاعة والنصرة والولاء لهم وتقف جنبا إلى جنب وصفاً واحداً معهم وتعادي وتحارب كل من يسيء إليهم أو يخرج عليهم وتثق بكفاءتهم وأهليتهم لقيادة الأمة والخروج بها سالمة من بين هذه الفتن العظيمة والضعفوات الدولية المتزايدة عليها وتدعو الله بالتمكين والنصر على أعدائها وعلى الحسدة والحاquدين عليهم .
- ٥ . محاربة كل من يسعى إلى التخريب في هذا البلد الآمن الطيب أو زعزعة الأمن فيه أو من يسعى إلى إحداث الفرقة والتناحر بين أفرادها ، وتدعو الله تبارك وتعالى لكل من يحافظ على أمنه بالحفظ والرعاية والتوفيق والسداد وأن يتولاه بولايته ويكلؤه بعنايته ويحرسه بعينه التي لا تنام إنه ولي ذلك والقادر عليه .

الصعوبات التي تواجه من يريد حفظ القرآن

من الكبار :

- ١ . كبر السن .
- ٢ . كثرة الانشغالات (عمل ، بيت ، أقارب ، أصدقاء)
- ٣ . كثرة المهيات (قنوات فضائية ، انترنت ، تنزهات ، سفريات)
- ٤ . الرهبة من هذا الأمر وتوقع الفشل فيه .
- ٥ . الاعتداد بالنفس وعدم الانصياع والقبول والتطبيق السريع .
- ٦ . التجويد وعدم معرفته وتطبيقه .
- ٧ . الحفظ الجديد ومراجعة المحفوظ .
- ٨ . الشيطان ومحاربه .
- ٩ . الكسل والخمول .
- ١٠ . التأجيل والتسويف .
- ١١ . الانقطاع وعدم المداومة .

من فوائد المقرأة :

- تقويم الإنسان وتربيته تربية سوية صالحة وضبطه ضبطاً عالياً (فلا كسل ولا خمول ولا تأجيل ولا تسويف)
- ١ . المداومة على العمل الصالح وعدم الانقطاع عنه بحال إلا في الضرورات الشرعية القصوى إلى أن تلقى الله تعالى .
 - ٢ . زيادة درجة التحمل والصبر فيزيد العطاء وتعلو الهمة في كل الأعمال الدنيوية والأخرية .
 - ٣ . التنبه للوقت وقيمه واستثماره بأعلى مردود من الأجر .
 - ٤ . زيادة الوجل والخوف من الله تبارك وتعالى ومن ثم زيادة اللين والخضوع والخشوع والبكاء له سبحانه .
 - ٥ . الزهد في الدنيا والتخفف منها واغتمامها للأخرة .
 - ٦ . إسعاد الأسر ومن ثم الأمة .
 - ٧ . التنبه للشيطان وخطواته ومحاربه وتحذير الآخرين منه .

منهج المقرأة في التغلب على الصعوبات

(العوامل المساعدة)

هي باختصار الأعمال التي تزيد من ارتباطنا وتعلقنا بالله تبارك وتعالى .
هي أعمال الطاعات المختلفة التي تزيد في إيماننا وتقربنا من الله تبارك وتعالى .
هي تحويل القرآن إلى واقع عملي في الحياة .

من أهم العوامل المساعدة ما يلي :

- 1 . الاستعانة بالله تبارك وتعالى .
- 2 . تحري الصدق في كل شيء .
- 3 . تعاهد النفس بالنوافل والمداومة عليها وعد الانقطاع عنها إلا في الضرورات القصوى من سفر ومرض وهذه الضرورات تقدر بقدرها فالقضية هي المحافظة على الأجر والمنافسة فيه وليس التهرب منه لأي عذر وأدنى سبب .
- 4 . نافلة الصلاة والصدقة والصيام وغيرها
- 5 . لأذكار (من التسبيح والتحميد والتهليل) .
- 6 . أذكار التنقلات والأماكن المختلفة .
- 7 . أذكار الصباح والمساء والنوم .
- 8 . الدعاء .
- 9 . التحصينات (ضد الكرب والهم والحزن والنوازل ، العين ، السحر

.... وغير ذلك) .

10 . السلام .

11 . أعمال البر المختلفة (بر الوالدين ، صلة الأرحام ، الأمر بالمعروف والتأييد عن المنكر ، حسن العشر والمعاملة ولين الجانب وطيب الكلام ... وغيرها) .

الأخطاء الست :

- 1 . عدم الحفظ .
- 2 . عدم الإمام بالمتشابهات اللفظية .
- 3 . أن الحافظ يكون قد عود نفسه على الوقوف في مواطن معينة كان متعوداً على الوقوف عليها ثم تركها .
- 4 . سرحان .
- 5 . ما ينتج عن حرص على التجويد ، يعطي الحرف صفته ثم يخطئ في الآية ، ناتج عن تركيز وحرص على التجويد
- 6 . ناتج عن عجب وغرور .

٥. متحصن من الشيطان منتبه له ولخطواته ومحارب له ومحذر الآخرين منه .

إن هذه المميزات لكفيلة بتغيير الإنسان وجعله يمشي سويًا على صراط مستقيم ، وهذا التغيير الذي يشعر به المنتسب لهذه المقرأة من الأشهر الأولى ويزداد شيئًا فشيئًا .

إن اتساع العمل وزيادة العدد في هذا الباب وانتشاره سيؤدي إلى تغيير في الناس والأمة ، ورجوعها إلى دينها وإلى الله تبارك وتعالى .

مواصفات خريج المقرأة

١. أنه يحفظ القرآن الكريم عن ظهر قلب ، يستطيع أن يسمعه كاملاً في يوم واحد بلا أخطاء دون تحضير ، وهو مع ذلك قائم به ، عامل بما فيه ، مؤتمر بأوامره، منته عن نواهيه ، منتبه لندائه وتوجيهاته .

٢. إن الحافظ له ورد يومي لا يقل عن خمسة أجزاء ، مداوماً عليه إلى أن يلقي الله تعالى ، محافظاً على دينه ، متبعاً لسنة نبيه صلى الله عليه وسلم، فما من طاعة إلا قائم بها مداوم عليها بأكمل صورته وأعلى درجة ، وما من معصية إلا مبتعد عنها ، ومحذر غيره من الاقتراب منها قد تدارك نفسه ، وقوم اعوجاجها ، فلا كسل ولا خمول ولا تأجيل ولا تسويف ، ذو همة عالية فلا يرضى بالقليل بالعمل ، واليسير من الأجر بل منافس قوي ، ومسابق سريع ، لا يرضى إلا بدرجات العلى مع الذين أنعم الله عليه ممن عباده .

٣. قد تخفف من الدنيا وزهد فيها ، وسارع إلى الآخرة ورغب فيها وشمر عن ساعد الجد ، وفر إلى الله تبارك وتعالى ، وصدق معه في توجهه وطلبه وغايته .

٤. لين جانب ، حسن الخلق ، سمح التعامل ، طيب العشرة ، مألوف محبوب يحب المسلمين ويحب الخير لهم ولا شرفيه ولا ضرر منه تأنس بمجالسته وبلقائه .

أولاً : منهج المقرأة في التسجيل :

للمقرأة منهج في التسجيل وهو كما يلي :

1. يتم الإعلان في المقرأة عن بدأ التسجيل عن طريق طلاب المقرأة قبل البدء بمدة لا تقل عن شهر .
2. لا يسجل الطالب إلا بتزكية من أحد الطلاب السابقين ، أو بتزكية ممن يوثق به ، بعد أن يكون الطالب المسجل قد أفهم الطالب الذي سجله شروط المقرأة وضوابطها .
3. يقوم الطالب بتعبئة استمارة التسجيل الخاصة به ، وفيها معلومات هامة فوائد ، فيها فوائد نتغلب بها على بعض العقبات :
(السن - الوظيفة والعمل - الشخص الذي أتى عن طريقه) وهذه لها تفاصيل ممكن الرجوع لكتاب التجربة

مميزات منهج التسجيل :

- 1-تعريف الطالب المستجد بالمقرأة ومنهجها وضوابطها وشروطها وأهمية الأمر المقدم عليه قبل أن يلتحق بها .
 - 2-تهيئة الطالب المستجد نفسياً ، فيأتي برغبة منه وعزيمة قوية وانضباط في الحضور والتطبيق .
 - 3-إذا لم يلتزم الطالب المستجد بالمواعيد ولم ينضبط بالمنهج فإن الطالب الذي أتى به نعتبره من الوسائل التي نستعملها لضبطه وتقويمه والضغط عليه .
- وبهذه المميزات نتغلب على بعض العقبات الأخرى

وقت الحلقة :

لكل حلقة لقاءان في الأسبوع :
إما يوماً الأحد والثلاثاء أو يوم الاثنين والخميس

وقت الحلقة :

من الساعة إلى الساعة والنصف تقريباً .

مميزات وقت الحلقة :

- لا بد من تقليل عدد الأيام التي يأتي فيها الطالب إلى المقرأة في مرحلة الحفظ حتى نسهل عليه الأمر ، فينضبط في الحضور ، ولا يتهاون أو يتكاسل أو يتغيب دون عذر .
- زمن اللقاء قصير حتى لا يحدث الملل والسأم ، مع أخذ المنهج المقرر في اللقاء كاملاً .

عدد الطلاب في الحلقة:

- بدأت المقرأة بثلاثة طلاب في الحلقة ، ثم ازداد العدد إلى سبعة ، ثم إلى اثني عشر ، ثم إلى ثمانية عشر ، ثم إلى عشرين ، ثم إلى أربعين ، ثم خمسة وأربعين ، ثم إلى خمسة وخمسين ، ثم إلى ثمانين .
- وبلغ عدد الطلاب في الحلقة الواحدة خلال العشر السنوات الماضية إلى 200 طالب تقريباً .
- وخلال السنتين 1435-1436هـ - رأينا تقليل العدد في الحلقة حتى نتمكن من الضبط والمتابعة .

ثانياً : برنامج الحفظ :

وضعنا برنامجاً لحفظ القرآن سهلاً وميسوراً ، وبمقدور الجميع تطبيقه وهو على عدة مراحل ، كما يلي :

المرحلة الأولى :

- مدتها ثمانية أسابيع .
- عدد اللقاءات في الأسبوع : لقاءان .
- كمية الحفظ في اللقاء ربع واحد .
- كمية الحفظ في المرحلة : جزءان .

المرحلة الثانية :

- مدتها ثمانية أسابيع .
- عدد اللقاءات في الأسبوع : لقاءان .
- كمية الحفظ في اللقاء : ربعان .
- كمية الحفظ في المرحلة : أربعة أجزاء .

المرحلة الثالثة :

- مدتها ثمانية أسابيع .
- عدد اللقاءات في الأسبوع : لقاءان .
- كمية الحفظ في اللقاء ثلاثة أرباع .
- كمية الحفظ في المرحلة : ستة أجزاء .

المرحلة الرابعة :

- مدتها ثمانية عشر أسبوعاً (على أن يحفظ الطالب خلالها القرآن الكريم كاملاً حفظاً أولياً)
 - عدد اللقاءات في الأسبوع : لقاءان .
 - كمية الحفظ في اللقاء : أربعة أرباع .
 - كمية الحفظ في المرحلة : ثمانية عشر جزءاً (باقي القرآن الكريم) .
- بهذا يكون الزمن اللازم لحفظ القرآن الحفظ الأول عشرة أشهر فقط .

ملاحظة :

يفتح الباب في المرحلة الرابعة من يريد أن يزيد في كمية الحفظ في اللقاء مم يؤدي إلى تقليل زمن الحفظ الأول عن عشرة أشهر حتى يصل إلى ستة أشهر أو أقل .

مميزات برنامج الحفظ :

- ١ . قلة كمية الحفظ في البداية .
- ٢ . التدرج في زيادة الحفظ يؤدي إلى زيادة درجة التحمل والثبات عند الطالب .
- ٣ . التغلب على بعض العقبات مثل المراجعة للحفظ والتجويد .

ثالثاً : منهج المقرأة في المراجعة :

برنامج المراجعة : في هذه المرحلة يتم توزيع الحفظ إلى مجموعات ، في كل مجموعة حافظان ، يشترط أن يكونا متلائمين مع بعضهما .
ومنهجنا في المراجعة كما يلي :

المرحلة الأولى :

- عدد اللقاءات في الأسبوع : لقاءان .
- كمية الحفظ في اللقاء : جزء كامل .
- يختم القرآن الكريم ختمة واحدة في زمن قدره (خمسة عشر أسبوعاً) .

المرحلة الثانية :

- عدد اللقاءات في الأسبوع : لقاءان .
- كمية الحفظ في اللقاء : جزء ونصف .
- يختم القرآن الكريم ختمة واحدة في زمن قدره (عشرة أسابيع) .

المرحلة الثالثة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع : لقاءان .
- كمية الحفظ في اللقاء : جزءان .
- يختم القرآن الكريم ختمة واحدة في زمن قدره (خمسة عشر أسبوعاً) .

لا يطالب الطالب بالتجويد في هذه المرحلة للأسباب التالية :
١ . أن كبير السن يكون فمه في العادة مقفلاً ويميل إلى النطق بلسان القبيلة والمنطقة ويصعب في هذه المرحلة تعديله .
٢ . حداثة عهد الطالب بالمقرأة وعدم تعاهده بالطاعات الأخرى المؤدية إلى الثبات وزيادة التحمل .
٣ . إذا انسحب الطالب صعب ارجاعه .
وهناك بعض العقبات أخرى أثناء الحفظ والمراجعته منها :

- ١ . الشيطان .
- ٢ . الكسل والفتور .
- ٣ . التأجيل والتسويف .
- ٤ . العين والسحر .
- ٥ . الدنيا وزخرفها .

المرحلة الرابعة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع : لقاءان .
- كمية الحفظ في اللقاء : ثلاثة أجزاء .
- يختم القرآن الكريم ختمة واحدة في زمن قدره (خمسة أسابيع) .

المرحلة الخامسة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع : ثلاث لقاءات .
- كمية الحفظ في اللقاء : ثلاثة أجزاء .
- يتم ختم القرآن الكريم مرتين في زمن قدره (سبعة أسابيع) .

المرحلة السادسة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع : يومياً .
- كمية الحفظ في اللقاء : ثلاثة أجزاء .
- يتم ختم القرآن الكريم ثلاث مرات في زمن قدره (أربعة أسابيع ونصف) .

المرحلة السابعة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع : يومياً .
- كمية الحفظ في اللقاء : خمسة أجزاء .
- يتم ختم القرآن الكريم أربعاً وعشرين ختمة في زمن قدره (أربعة وعشرون أسبوعاً) .

المرحلة الثامنة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع : يومياً .
- كمية الحفظ في اللقاء : خمسة أجزاء .
- يتم ختم القرآن الكريم أربعاً وعشرين ختمة في زمن قدره (أربعة وعشرون أسبوعاً) .

لكن في هذه المرحلة دون تحضير أو مراجعة مسبقة وبهذا يتم ختم القرآن الكريم في مراحل المراجعة المختلفة ثمان وخمسين ختمة ، في زمن قدره سنتان تقريباً .

المرحلة التاسعة :

- يتم خلالها اختبار الطالب ، حيث يعهد إلى أحد الحفظة المتقنين من طلاب المقرأة القدامى فيقرأ معه ختمتين يحضر فيها ما يقرأه .
- وختمتين بدون تحضير ، فإن كان متقناً نجح وإلا أعاد مع زميله وختم عدة ختمات حتى يصبح متقناً للحفظ وينجح في الاختبار .
- فإذا نجح أدخل بعدها في الدورات التي تنظمها المقرأة للحفظة لختم القرآن كاملاً في يوم واحد أو أكثر .

المرحلة العاشرة :

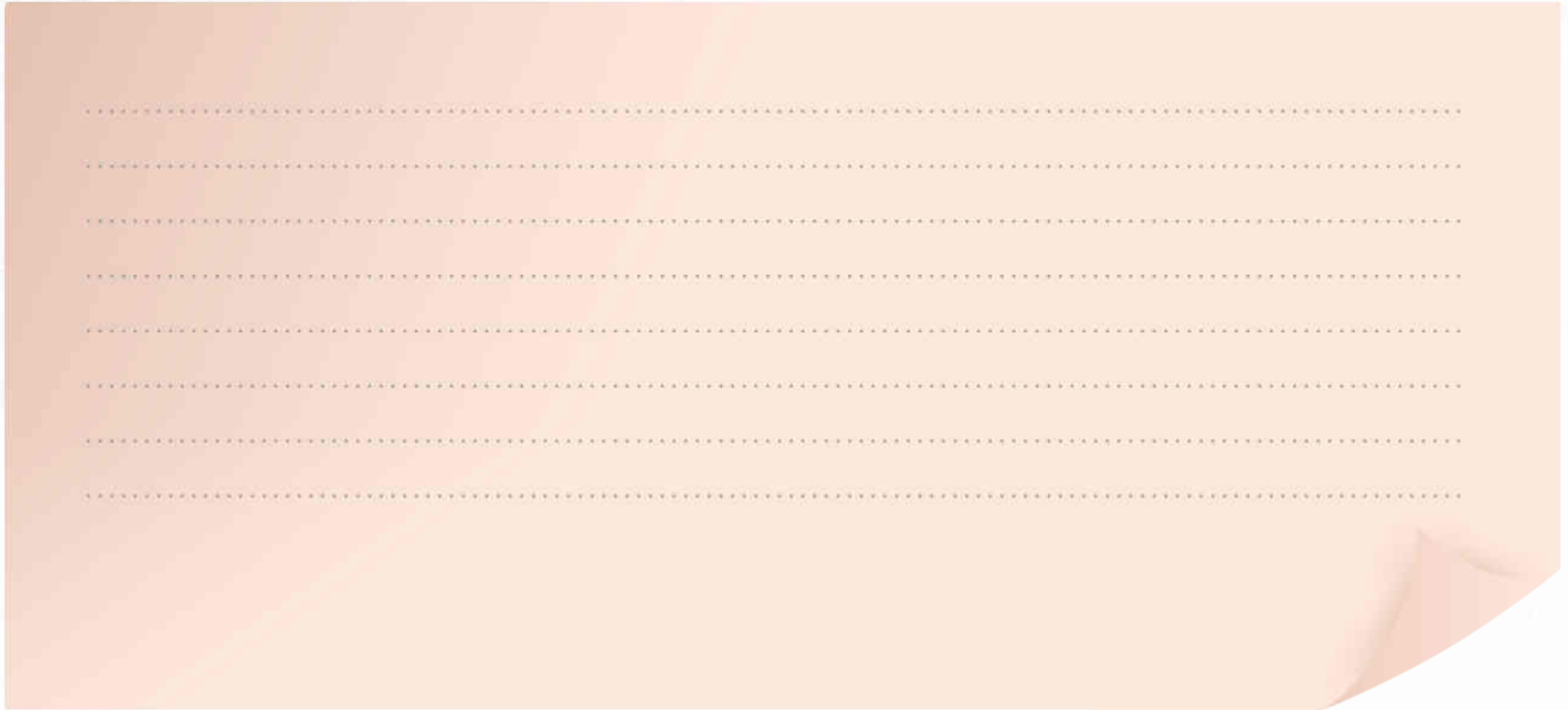
يستمر الحافظ في هذا البرنامج بدء بيوم السبت وختماً بيوم الخميس (وبورد يومي قدره خمسة أجزاء ، وإلى أن يلقي الله تبارك وتعالى .

المحصلة النهائية :

بعد وصوله لهذا الهدف يستمر عليه دون انقطاع إلى أن يلقي الله تبارك وتعالى .
وبعد وصوله كذلك لهذا الهدف تبدأ الوؤيا تتضح للحافظ شيئاً فشيئاً وتكون درجة الوضوح على قدر درجة الإخلاص والوفاء في هذا العمل .
فيبدأ الحافظ ينتفع بالقرآن ، ويأتيه مردود واضح منه ، حيث يبرز القرآن الكريم في حياة حامله .
فيفتح له أبواب الطاعات واحداً واحداً .

برنامج الإجازة :

في المقرأة برنامج الإجازة في القرآن الكريم لمن أرادها من المتخرجين حيث يقرأ الحافظ القرآن كاملاً مرتلاً بقراءة عاصم بن أبي النجود من طريق الشاطبية ، بعدها يجاز في إلقاء القرآن لغيره ، ويمنح بعد الإجازة شهادة تخرج ، وذلك بعد إتقانه للتجويد وحفظه .



A large, light orange rectangular area with a dashed line pattern, resembling a piece of paper or a template for an experiment. The dashed lines are arranged in a grid pattern, with approximately 10 horizontal lines and 10 vertical lines, creating a grid of small squares. The bottom right corner of the rectangle is folded over, suggesting it is a page from a book or a template to be cut out.

التجربة الثانية:

الفكرة :

١. تحصل الحلقة على رابط إلكتروني من المصدر، خاص بالحلقات (www....com) يدخل عليه المعلم أثناء تواجده في الحلقة عن طريق إسم مستخدم وكلمة مرور ثم يختار إسم حلقاته والتاريخ ثم يبدأ بالتحضير (حاضر، غائب، متأخر... الخ) .
٢. أثناء تسميع الطالب يُظهر البرنامج مصحفاً على الشاشة ليتابع المعلم من المصحف إن احتاج .
٣. يقيّم المعلم حفظ الطالب من (١ - ٤) حيث يمثل رقم (٤) ممتاز ويمثل رقم (١) مقبول .
٤. في حال إدخال إسم الطالب غائباً بلا عذر يرسل البرنامج رسالةً إلى ولي الأمر فوراً .
٥. في نهاية كل أسبوع أو شهر أو فصل دراسي يرسل البرنامج تقارير إلى ولي الأمر عن طريق (SMS ، البريد الإلكتروني) تبين مستوى الطالب، كما يطبع في نهاية العام شهادةً تسلّم للطلاب تبين مستواه بالتفصيل .

برنامج قاف التعليمي

تقديم :

أ. عايسى

جامع البسامي تحت إشراف الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن
الكريم بجدة

التجربة الثالثة

الموسوعة القرآنية الناطقة (التعلم الذاتي للقرآن)

تقديم :
د. سعد الرفدي

هذا المنتج الفريد الذي صمم بنجاح ليلبي متطلبات كل الأعمار ابتداءً من مرحلة ما قبل المدرسة، ومروراً بفئة الأطفال والفتيان والشباب، كما يلبي متطلبات الكبار الذين لا يجدون الوقت الكافي لتعلم بعض العلوم التي لا بد لها من معلم أو أستاذ.

١. التعريف بالقلم الناطق :

أ. مقدمة عن المنتج :

يَعْلَمُ هذا القلم الناطق ما يعجز عنه الكتاب؛ لأنه وبشكل أساس يعلم النطق السليم لكل ما يعرضه لك الكتاب المطبوع سواء أكان ذلك باللغات الأجنبية أم باللغة العربية الفصحى وخصوصاً قراءة القرآن الكريم ليكون سليماً من الأخطاء ومستوفياً شروط أحكام التجويد.

هذا القلم الناطق:

له معالج صوت رقمي ذو تقنية عالية الجودة.

له معالج للمعلومات يجعل منه آله تعليمية، وقارئة mp3 يربط المعرفة بالمتعة.

يحفز حواس المتعلم ويستثمرها بحيث يجعلها تشارك بفاعلية في عملية التعلم؛ (العين، الأذن، الدماغ، الأيدي) أي أنه يستخدم كل وسائل التعليم البصرية والسمعية والحسية وذلك بتشغيل جميع الحواس بالقراءة والشرح والحفظ والإجابة على الأسئلة لمعرفة مدى فهم المعلومات، وحل التمارين والألعاب، وهذا ما نسميه: قانون التطور الذكائي.

٢. تعليمات التشغيل الأساسية :

أ. طريقة التشغيل والإغلاق :

ضع بطاريتين قياس **3AAA** في المكان المخصص خلف القلم، اضغط بضع ثوان على زر التشغيل والإغلاق الموجود على الوجه الأمامي للقلم، وعندها ستسمع إشارة البدء (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم)، وترى أضواء ملونة تبعث من زر التشغيل، وإذا أردت إغلاق القلم اتبع الطريقة نفسها وذلك بأن تضغط على زر التشغيل والإغلاق لتسمع إشارة الإنهاء وعندها ستطفئ الأضواء ويصبح القلم في حالة إغلاق تام. وعندها ما عليك إلا أن تضعه بلطف وبشكل عامودي فوق قاعدته. ولا تتسأن تتأكد من أن رأس القلم تم إدخاله بشكل كامل في القاعدة.

ب. طريقة استخدام القلم الناطق على الكتاب :

يفضل وضع الكتاب مفتوحاً بشكل أفقي على سطح مستقيم ضع القلم على عنوان الكتاب المكتوب على الغلاف الخارجي ثم ضعه على أي كلمة أو صورة، أو آية وستسمع الصوت المناسب. لتحصل على نتيجة أفضل ضع القلم الناطق على الكتاب بشكل عامودي. لا تحاول إصاق القلم بالكتاب فالضغط الزائد يعطي نتائج سلبية مثل القراءة الخاطئة للمحتوى أو عدم الاستجابة أصلاً.

ب. الأدوات المرفقة :

١. القلم الناطق k200
٢. وصلة USB
٣. سماعة خارجية بتصميم يشبه الرأس.
٤. كتيب تعليمات الاستخدام.

ج. التعريف بأجزاء القلم :

١. زر التشغيل والإغلاق
٢. واجهة التسجيل
٣. الرأس القارئ
٤. القاعدة
٥. مدخل الميكروفون
٦. مدخل البيانات USB
٧. سماعات داخلية
٨. سماعات عالية الصوت خارجية
٩. ثقب إعادة التشغيل

٣. الميزات التعليمية للقلم الناطق :

٤. التسجيل : إذا أردت تقليد أي صوت موجود في الكتاب الناطق، أو إذا حفظت بعض النصوص أو الآيات أو أي من المعلومات المتوافرة أمامك وأردت أن تصحح لنفسك بنفسك، فما عليك إلا أن تضغط على الصوت أو النص أو الآية أو المعلومة ليقرأها لك القراءة الأولى، ثم تترك لك الفرصة بعد سماعك صوت الصافرة لتسجلها بصوتك. وبعد الانتهاء يُعيد القلم على سماعك الصوت الأصلي ثم صوتك المسجل لتستطيع المقارنة بين الصوتين.
٥. المسابقات : هذه الميزة موجودة في قصص الأطفال، واحدة باسم (مسابقات) وأخرى باسم (مهارات) وثالثة باسم (ألغاز)، أما في المصحف الشريف فباسم (تطبيقات)، هذه الميزة عبارة عن أسئلة ومسابقات وألعاب تُطرح عليك، وتحتاج منك إلى إجابات تجدها في الصفحة التي أمامك، فبمجرد أن تشير بالقلم إلى الإجابة الصحيحة للسؤال المطروح تسمع تحفيزاً للمتابعة، أما إن أخطأت الإجابة فسيتيح لك فرصاً ثلاثاً في كل مرة لتستدرك الخطأ، وبعدها سيتوجب عليك إعادة التمرين من جديد.
٦. اللغات المختلفة : إذا كان بين يديك قاموس باللغة الإنكليزية ستجد عليه زراً خاصاً بالترجمة، وما عليك إلا أن تضغط على هذا الزر لتسمع إشارة البدء بالترجمة من الإنكليزي إلى العربي... فإذا ما سمعت صوت طنين أصبح بإمكان القلم الناطق أن يقرأ معاني

١. التهجئة: المس الزر المخصص للتهجئة في الكتاب ليبدأ القلم بقراءة أي كلمة في اللغة الإنكليزية حرفاً حرفاً، أو أي نص من النصوص كلمة كلمة.
٢. القراءة الكاملة : هذا الزر تجده أعلى حاشية المصحف الشريف بهذا الشكل *، أما في قصص الأطفال تجده عبارة عن صورة للراوي إذا ما لمستَه أسمعك النص كاملاً، هذه الميزة تمكنك من سماع النصوص أو الآيات في كامل الصفحة، إضافة إلى إمكانية سماع أي من المهام الأخرى المتوافرة في الكتاب.
٣. المنهج التعليمي : هو زر خاص موجود في قصص الأطفال حيث يركز على مادة تعليمية معززة للمناهج المدرسية مثل الحساب، التعبير والإنشاء، النحو والإملاء، اللغة الإنكليزية، القراءة والكتابة، إضافة إلى المهارات الفكرية... كما تجد هذا الزر في قصص للصغار فقط حيث يركز على تعليم الصغار المفاهيم والمبادئ الأساسية المختلفة. أما في المصحف الشريف فهذا الزر يشمل مجالات عدة : كتعليم أحكام التجويد، والتفسير الكامل، والإعراب. أما منهجية شرح المفردات الصعبة فذلك تجده في المصحف الشريف وقصص الأطفال بطريقة سهلة وشيقة.

٤. السماعات :

١. هذه السماعة متوافقة مع منتجات شركة آبل (أي فون / أي بود / نانو / توتش / كلاسيك / فيديو / قارئ ام بي 3 / قارئ الأقراص / دي في دي المحمول) وغيرها من الأجهزة المحمولة المتوافقة مع سماعة جاك 3.5mm
٢. خفيفة الوزن و ذات تصميم أنيق وقليلة الضوضاء.
٣. متناسبة مع الأذن مما يجعلها أكثر راحة.
٤. جودة صوت ممتازة وفائق الوضوح ثلاث مرات أكثر.
٥. مزيد من العزلة من الضوضاء المنتشرة بالخارج.
٦. ١٠٠٪ العلامة التجارية الجديدة.
٧. ذات جودة Hands-Free Stereo Headset عالية.
٨. مع باكا التجزئة.

الكلمات الإنكليزية باللغة العربية مباشرة. وإذا أردت الخروج من مهمة الترجمة تلك ما عليك إلا أن تضغط زر التوقف الموجود لتعود إلى اللغة الإنكليزية، وهذا التفصيل يسري على اللغات الأربع الملحقة بالمصحف الشريف وبالقواميس وهذه اللغات هي: الإنكليزية - الفرنسية - الألمانية - الماليزية - إضافة الى اللغة العربية.

٧. التوقف : بمجرد أن تلمس زر التوقف فإن القلم الناطق سينتهي المهمة الحالية ليعود بشكل تلقائي إلى مهمة القراءة.

٨. الصوت : يمكنك استخدام الصوت بأعلى مستوى أو خفضه لأدنى مستوى أو التدرج بينهما حسب المرات التي تلمسها على مكبر رفع الصوت وخفضه.

اسم المشروع:

تطبيق اتلوها صح

فكرة المشروع باختصار

تطبيق يقدم خدمة تصحيح التلاوة لكافة شرائح المجتمع و على نطاق العالم و ذلك من خلال تسجيل التلاوة عبر التطبيق و ارسالها إلى فريق المعلمين و الذين يقومون بتصحيح التلاوة صوتياً مع اعطاء تقويم للتلاوة (نجوم) مع امكانية الرد كتابياً لتوضيح الأحكام التي يحتاج المستفيد التركيز عليها و يعتبر التطبيق القرآني التفاعلي الأول على مستوى العالم .

الهدف العام

ربط كافة شرائح المجتمع بكتاب الله تعالى

الشريحة المستهدفة

جميع شرائح المجتمع من رجال أو نساء أو أطفال و في جميع أقطار العالم.

انطلاق المشروع

١٤٣٤/٠٩/١٥

تطبيق (اتلوها صح)

تقديم :

أ. عبده نعمان

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بجدة

إحصاءات و أرقام:

حتى الآن	١٤٣٥	١٤٣٤	البيان
١٠٩٠٥٩	٩١٣٦٥	٣٦٦٤٣	عدد الاجهزة المسجلة IOS
٨٤١٩٥	٥٧٢٥٤	٥٩٠٣	عدد الاجهزة المسجلة AndROID
٢٢٣٨٦٧	١٤٨٢٣٥	٢٨٥٦٦	عدد المواد الكلي التي تم إرسالها إلى فريق المعلمين
٤,٧	٤,٧	٤,٧	تقييم التطبيق في الأندرويد
٥	٥	٥	تقييم التطبيق في الأبل
٤٤٧٧٣٤	٢٩٦٤٧٠	٥٦١٣٢	عدد الملفات الصوتية المتبادلة
٦٧١٥٨٠	٤٩٤٤٠٠	١٤٧٠٠	عدد الدقائق الصوتية المسجلة
٧٨	٧٤		الدول المستفيدة من التطبيق

القراءات المسجلة قراءات تراكمية

أهداف المشروع:

- تسهيل تصحيح تلاوة القرآن الكريم في أي وقت و أي مكان.
- تيسير تعلم التلاوة لفئات يندر فيها وجود معلمين للقرآن مثل بعض الدول الإسلامية و كذلك الأقليات المسلمة.
- توفير الخدمة على مستوى متنوع يشمل كافة شرائح المجتمع بكافة أطيافهم ومراكزهم الاجتماعية.
- تحقيق الخيرية في تعليم القرآن الكريم لمن يرغبون في تعليم كتاب لله وليس لديهم الوقت للتفرغ حيث يتيح التطبيق استقطاب معلمين متطوعين ويجاد بيئة تطوعية تعاونية لتعليم القرآن الكريم .

الإيجابيات:

- اجماع المشاركين في الاستبيان على استفادتهم من التطبيق.
- اتساع نطاق المستفيدين حيث تم تنزيله من أكثر دولة (مرفق تقرير) تمكن جميع شرائح المجتمع من الاستفادة من التطبيق .
- تمكن المتصلين من تعلم القرآن في أي وقت و من أي مكان .

المستفيدين من التطبيق بالدول:

Morocco	١٢١٦
Germany	١٢٠٩
Jordan	٩٨٩
Yemen	٨٥٥
Netherlands	٤٨٥
Canada	٤٦٧
Palestinian Territory	٤٢٩
Lebanon	٤٠٨
Libyan Arab Jamahiriya	٤٠٧
Azerbaijan	٣٦٩
Tunisia	٣١٨
Japan	٣١٥
Belgium	٣١٤
Sweden	٢٨٣
Unknown	٢٣٣
Switzerland	٢١٢
Denmark	١٤٥
Ukraine	١٠٩
Syrian Arab Republic	١٠١
Malaysia	٩٧
Kenya	٦٥

شهر محرم ١٤٣٦	
Saudi Arabia	٩٩١٥٩
Israel	١١٦٠٧
United States	٧١٥٩
Iraq	٦٨٥٥
United Kingdom	٦٦٧٨
Australia	٤٩٣٠
France	٤٥٠٩
Kuwait	٤٢٤٢
Bahrain	٣٩٤٩
Egypt	٣٦٨٦
Romania	٣٦٥١
United Arab Emirates	٣٥٥٤
Italy	٣١٦٦
Oman	٣٠٧٥
Qatar	٢٧٧٤
Algeria	١٩٣٣
Turkey	١٥٢١

Bangladesh	٦
Philippines	٥
Mauritania	٥
Singapore	٤
South Africa	٤
Ireland	٣
Greece	٢
Mexico	٢
Venezuela	٢
Sri Lanka	٢
Ethiopia	٢
Europe	٢
Kyrgyzstan	١
Senegal	١
Slovakia	١
Somalia	١
Nigeria	١
Finland	١

١٨٢٠٥٧

Sudan	٥٧
Mozambique	٥٤
Pakistan	٥٣
China	٤٦
Moldova, Republic of	٤١
Iran, Islamic Republic of	٣٧
Spain	٣٥
India	٣٠
Austria	٢٦
Anonymous Proxy	٢٥
Djibouti	٢٣
Malta	١٩
New Zealand	١٥
Armenia	١٤
Russian Federation	١٣
Hungary	٩
Indonesia	٩
Bulgaria	٩
Thailand	٨
Norway	٨
Korea, Republic of	٧

التجربة الخامسة

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً قيماً لينذر
بأساً شديداً من لدنه ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم
أجراً حسناً

أكمل نعمه على عباده بإنزال كتابه وحفظه وتيسيره ، فلا نحصي ثناءً
عليه كما أتى على نفسه سبحانه

والصلاة والسلام على خير من تعلم القرآن الكريم وعلمه وعمل به
نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .. وبعد :

فإن من أراد الارتقاء في منازل العبودية والقرب من ربه فسيبيل ذلك هو
تحقيق المراد من إنزال القرآن الكريم واتباع السنة النبوية الصحيحة وهذا
يتم بفهمهما والعمل بهما على وفق سنة النبي صلى الله عليه وسلم (قُلْ
إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ
رَّحِيمٌ)

ومن أجل مساعدة الأمة في تحقيق المراد من إنزال القرآن الكريم
قمنا في مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي بالرياض بعمل دراسة
لتوضيح مراتب أخذ القرآن الكريم الخمسة؛ وهي:

القرآن (تدبر وعمل)

تقديم :

الشيخ خالد بن صالح السلامة
مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي

عليهم وطريقتهم في أخذ القرآن الكريم. كما قال ابن مسعود رضي الله عنها: «كان الرجل منا إذا تعلم عشر آيات لم يجاوزهن حتى يعرف معانيهن

والعمل بهن» (تفسير الطبري: ١/٤٤، وصحح إسناده أحمد شاکر).

وكما قال أيضا رضي الله عنه: «إِنَّا صَعَبٌ عَلَيْنَا حِفْظُ الْقُرْآنِ، وَسَهْلٌ عَلَيْنَا الْعَمَلُ بِهِ، وَإِنَّ مَنْ بَعَدَنَا يَسْهُلُ عَلَيْهِمْ حِفْظُ الْقُرْآنِ، وَيَصْعَبُ عَلَيْهِمُ الْعَمَلُ بِهِ».

وكما ذكر ابن عمر - رضي الله عنهما - : كان الفضل من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم في صدر هذه الأمة لا يحفظ من القرآن إلا السورة أو نحوها، ورزقوا العمل بالقرآن، وإن آخر هذه الأمة يقرءون القرآن منهم الصبي والأعمى ولا يرزقون العمل به.

ولأجل ذلك جاءت فكرة إعداد منهج يعين على تيسير تدبر القرآن الكريم والعمل به، ويخاطب مختلف الراغبين والحريصين على ذلك، فكان هذا المنهج نضعه بين يديك أخي القارئ الكريم؛ سائلين الله تعالى أن ينفع به الكاتب والقارئ والمعلم والمتعلم، وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم، وحجة لمن قام على إعداده والعمل به.

١. الاستماع: قال تعالى: (وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) الأعراف: ٢٠٤.

٢. التلاوة: قال تعالى: (الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ) البقرة: ١٢١.

٣. الحفظ: قال تعالى: (بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ) العنكبوت: ٤٩.

٤. التدبر: قال تعالى: (كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ) ص: ٢٩.

٥. العمل: قال تعالى: (الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمُ أُولُو الْأَلْبَابِ) الزمر: ١٨.

ولئن كان إقبال المسلمين على كتاب ربهم - سماعاً وتلاوة وحفظاً - مشهوداً وظاهراً، وبخاصة من قبل المنتسبين لحلق تحفيظ القرآن الكريم ومدارسه؛ حيث حققت تلك الحلقات نجاحاً كبيراً وانتشاراً واسعاً على مستوى الأمة؛ إلا أنه ظل هذا الأخذ محصوراً في رتبة الاستماع والتلاوة والحفظ دون التدبر والعمل، وبحسب الدراسة فإن من أسباب ذلك عدم وجود منهج تدريبي لرتبتي التدبر والعمل يقتضي أثر الصحابة رضوان الله

القرآن: تدبر وعمل:

هو منهج متكامل مُحَكَّم ومتخصص في التدريب على تدبر القرآن الكريم والعمل به وفق منهج أهل السنة والجماعة.

أهداف المشروع:

١. إحياء رتبة التدبر لكتاب الله.
٢. إحياء رتبة العمل بكتاب الله.
٣. تقديم منهج علمي مُحَكَّم لمادة «التدبر والعمل بالقرآن الكريم» لتطبيقه في المدارس والمعاهد والكلية.
٤. المساهمة في إيجاد حلقات نموذجية خاصة بتدبر كتاب الله والعمل به.
٥. مساعدة المتعبدين بالقرآن الكريم لتحقيق مراتبه الخمسة
٦. توضيح الغاية من تدبر كتاب الله وهي العمل به.
٧. المساعدة على ترسيخ الحفظ وضبط المتشابه من الآيات.

مكونات المنهج:

قسّمنا المصحف إلى (٦٠٤) وحدات دراسية؛ كل وحدة منها مكونة من وجه من أوجه المصحف الشريف - وفق طبعة مجمع الملك فهد بالمدينة النبوية- مضافاً إليه أربع فقرات رئيسة هي:

١. الوقفات التدبرية:

سبع وقفات تدبرية اعتنت بمقاصد الآيات (الإيمانية، والتربوية) استخرجناها من ستة عشر كتاباً من أمهات كتب التفسير المعتمدة لدى أهل السنة والجماعة، والتزمنا فيها بنص كلام المفسر، فبلغ مجموع وقفات المنهج (٤٢٢٨) وقفة جرى اختيارها من بين نحو (١٥٠٠٠) وقفة تمثل أرشيف المشروع.

وقد ذكرنا بآخر كل وقفة مرجعها؛ معتمدين في ذلك ذكر اسم المفسر بدلاً من اسم الكتاب، ثم رقم الجزء والصفحة وفق الطبعة المعتمدة في المشروع.

والتزمنا ألا يزيد عدد الوقفات في الآية الواحدة أو جزء منها عن ثلاث وقفات، كما التزمنا ألا ننقل عن مفسر واحد أكثر من ثلاث وقفات في الوجه الواحد.

ثم وضعنا على الوقفة سؤالاً يساعد المتدرب على تحصيل ملكة التدبر، ويستطيع الإجابة عليه من الوقفة نفسها دون الحاجة إلى الرجوع إلى مراجع أخرى.

٢. جدول معاني الكلمات:

وفيه معاني بعض الكلمات الغريبة في وجه المصحف، مأخوذة من كتاب «السراج في غريب القرآن» لفضيلة الشيخ الدكتور محمد بن عبد العزيز الخضير.

٣. العمل بالآيات:

لتدريب القارئ على رتبة العمل بالقرآن الكريم قمنا باقتراح ثلاثة أعمال تطبيقية مقيسة مستنبطة من آيات الوجه، ووضعنا أمام كل عمل نص الآية التي استنبط منها.

٤. التوجيهات:

ذكرنا ثلاثة توجيهات عامة مستقاة من آيات الوجه -تربوية أو عقدية أو فقهية... إلخ- وأمام كل توجيه نص الآية التي استنبط منها التوجيه.

مصادر ومراجع التفسير التي اعتمدها في استخراج الوقفات التدبرية:

- جامع البيان عن تأويل آي القرآن للطبري ت: ٣١٠ هـ.
- معالم التنزيل للبغوي ت: ٥١٦.
- المحرر الوجيز لابن عطية ت: ٥٤٢.
- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي ت: ٦٥٦.
- تفسير شيخ الإسلام ابن تيمية ت: ٧٢٨.
- التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي ت: ٧٤١.
- بدائع التفسير لابن القيم ت: ٧٥١.
- تفسير القرآن العظيم لابن كثير ت: ٧٧٤.
- نظم الدرر للبقاعي ت: ٨٨٥.
- فتح القدير للشوكاني ت: ١٢٥٥.
- روح المعاني للألوسي ت: ١٢٧٠.
- تيسير الكريم الرحمن للسعدي ت: ١٣٧٦.
- التحرير والتنوير لابن عاشور ت: ١٣٩٣.
- أضواء البيان للشنقيطي ١٣٩٣.
- محاسن التأويل للقاسمي.
- أيسر التفاسير للجزائري.

طرق مقترحة للاستفادة من المنهج:

الطريقة الأولى: الاستفادة الفردية :

أولاً: الوقفات: يقوم القارئ بالإجابة على أسئلة الوقفات لوحده ، ويفضل أن يتدارس هذه الإجابات في وقت لاحق مع غيره.
ثانياً : الأعمال : يقوم القارئ باختيار ما يناسبه من الأعمال المقترحة في الصفحة وتطبيقها قبل انتقاله إلى الصفحة التالية.
ثالثاً: التوجيهات: لتتبع أساليب تحصيل الملكة التدبرية يقترح قراءة التوجيهات في كل صفحة.

الطريقة الثانية: الاستفادة الجماعية :

وهي طريقة مقترحة للجهات التعليمية:مثل: حلقات التحفيظ، المدارس، المعاهد، الجامعات، حلقات المدارس.

أولاً: الوقفات:

يقوم القارئ بالإجابة على أسئلة الوقفات وعرضها على المشرف في نفس الجلسة أو في الجلسة التالية لتقييمها

ثانياً: الأعمال:

يختار القارئ عملاً واحداً على الأقل يقوم بتطبيقه قبل الجلسة القادمة.

ثالثاً: التوجيهات :

يقوم المشرف بمدارسة التوجيهات مع الدارسين
ملحوظة: يقترح في المؤسسات التعليمية تقييم الدارسين ووضع درجات لذلك

فريق المشروع:

١. أ. د مصطفى بن محمد مسلم: أستاذ الدراسات العليا سابقاً في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الشارقة.

٢. د. محمد بن عبد العزيز الخضير: عضو هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في قسم القرآن وعلومه.

٣. د. محمد بن عبدالله الربيع: عضو هيئة التدريس بجامعة القصيم في قسم القرآن وعلومه.

• الرعاية: تولى وقف الشيخين سعد وعبدالعزیز الموسى رعاية هذا المشروع .

• موقع القرآن تدبر وعمل www.altadabur.com

وجزى الله كل من ساهم في خدمة هذا المشروع بعمل أو رأي ومشورة أو قام بتطبيقه

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم

• الإعداد : أعد هذا المنهج نخبة من الأكاديميين المتخصصين في القرآن الكريم وعلومه تحت إدارة شركة الخبرات الذكية وهم :

١. د. حمد بن جمعان العنزي .

٢. د. أبو بكر محمد فوزي .

٣. د. يوسف بن أحمد خليفة

٤. د. أحمد بن صالح النقيب .

٥. د. عبد الرحمن السيد .

٦. د. محمد منقذ عمر فاروق .

٧. د. محمود علي البعداني .

٨. د. موسى سليمان .

٩. د. وائل عبد القادر حجلأوي .

• الإشراف العلمي والمتابعة : خالد بن صالح السلامة: المشرف العام

على مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.

• التحكيم : قام بتحكيم هذا المنهج نخبة من أساتذة الجامعات

المتخصصين في القرآن الكريم وعلومه؛ وهم:

أولاً: كيف يتم تفعيل التدبر :

- الإخلاص لله .
- الدعاء والاستعانة بالله .
- بيان أهمية التدبر والمدارسه للطالبات، من خلال ذكر الآيات والأحاديث وآثار الصحابة .
- عمل ورش عمل عن التدبر والإحالة على المراجع المناسبة (نشرة كلام الأعلام في الحث على تدبر كلام الملك العلام التابعة لمركز تفسير للدراسات القرآنية ، فن التدبر (د. عصام العويد) ، الطريق إلى القرآن (إبراهيم السكران) ،)
- اختيار بعض طرق التسميع المناسبة في تفعيل التدبر (بالمعنى -التأثير - المتشابه)
- استخدام طرق تحفيز تعين على التدبر (إهداء كتب تدبر ، الدعاء ، الإشادة والثناء) ،
- وضع تكاليف وواجبات تحفز للتدبر وقراءة كتب التفسير مع الإحالة للمراجع المناسبة .
- الربط بالواقع .

خطوات منهجية للتدريب العملي على التدبر

تقديم
أ. أسماء التويجري
معهد معلمات القرآن الكريم بغرب الرياض

- تفعيل التدبر عن طريق أدوات التواصل الاجتماعي .
- تفعيل السبورة (كتابة موضوع السورة مثلاً) .
- تفعيل البحث الجماعي وورش العمل الجماعية .
- تفعيل الخرائط الذهنية للسور .
- إنشاء أوراق عمل للسور .
- وصايا عملية (رسالة المجلس) .

ثانياً: خطوات منهجية للتدريب العملي على التدبر:

الأسبوع	المنهج والآلية	المرجع
١	<p><u>المفردات الغريبة :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحدد المعلمة المفردات الغريبة وتطلب من الطالبة البحث عن المعنى. ● تحدد الطالبة المفردات الغريبة وتبحث عن معناها <p>(يتم ذلك خلال أسبوع حتى تتدرب على البحث عن معاني المفردات في المراجع المناسبة)</p>	<p>السراج (د.محمد الخضير) مبتدئ</p> <p>المفردات في غريب القرآن (الأصفهاني) متقدم</p> <p>أيسر التفاسير (أبوبكر الجزائري)</p>
٢	<p><u>المعنى الإجمالي وما يستفاد من الآيات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● البحث عن المعنى الإجمالي للآيات ● استخراج هدايات الآيات 	<p>السعدي، التفسير الميسر ، زبدة التفسير (الأشقر)، التفسير الموضوعي، أيسر التفاسير، المختصر في التفسير (مركز تفسير)</p>
٣	<p><u>أسباب النزول:</u></p> <p>تكليف الطالبة بالبحث عن أسباب النزول في كل نصاب ، وذلك بالرجوع لكتاب (المحرر في أسباب النزول) ، وتحديد ما إذا كان للآية سبب نزول أو لا.</p>	<p>المحرر في أسباب النزول (خالد الزيني)</p> <p>برنامج قصة آية (د.عبدالرحمن الشهري)</p>
٤	<p><u>أسماء الله الحسنى</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحدد الطالبة أسماء الله الحسنى الأكثر وروداً في السورة ، ثم تبحث عن معانيها بالرجوع للمراجع المناسبة. 	<p>تفسير السعدي، شرح أسماء الله الحسنى (د.نوال العيد)، مع الله (د.سلمان العودة)، مذكرة أ.شيخة القاسم ، مذكرات أ.أملا لغفيلي، شرح أسماء الله الحسنى (صوتي، مطبوع) (إبراهيم التويجري)</p>

<p>موسوعة التفسير الموضوعي ، برنامج التفسير المباشر ، مسات بيانية (السامرائي)، في ظلال القرآن ، التحرير والتنوير (ابن عاشور)، مصاعد النظر في الإشراف على مقاصد السور (البقاعي)</p>	<p><u>موضوع السورة وأسمائها وعلاقة الاسم بالموضوع</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تبحث الطالبة عن موضوع السورة ، وأسمائها وعلاقة الاسم بالموضوع ، وذلك بالرجوع للمراجع المناسبة . • تتدرب الطالبة على استخراج مفردات الآيات الدالة على موضوع السورة . 	<p>٥</p>
<p>موسوعة التفسير الموضوعي ، برنامج التفسير المباشر ، مسات بيانية (السامرائي)، في ظلال القرآن ، التحرير والتنوير (ابن عاشور).</p>	<p><u>المناسبات بين محاور السورة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تبحث الطالبة عن محاور السورة ، والربط بينها . 	<p>٦</p>
<p>تفسير ابن كثير ، مصحف التبيان في متشابه القرآن ، مسات بيانية (السامرائي)، البرهان في توجيه متشابه القرآن لما فيه من الحجة والبرهان (الكرماني)</p>	<p><u>ضبط المتشابه بالمعنى</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تبحث الطالبة عن قواعد لضبط المتشابه مع التركيز على الربط بالمعنى. 	<p>٧</p>
<p>التفسير التربوي (أنور الباز)، أيسر التفاسير (الجزائري)، في ظلال القرآن، برنامج التفسير المباشر، التفسير الموضوعي، قواعد قرآنية (د.عمر المقبل) ، برنامج هدايات الآيات (إذاعة القرآن) ، وقفات تربوية في ضوء القرآن الكريم (عبدالعزیز الجليل)، المختصر في التفسير (مركز تفسير)</p>	<p><u>ربط الآيات بالواقع</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تكلف الطالبة باستنباط الوقفات التربوية من الآيات 	<p>٨</p>

<p>المستفاد من قصص القرآن (عبدالكريم زيدان)، التصوير الفني في القرآن الكريم (سيد قطب)، القصص القرآني (صلاح الخالدي)، القصة في القرآن ، مقاصد الدين وقيم الفن (محمد قطب)</p> <p>الأمثال: أمثال القرآن (ابن القيم)، الأمثال القرآنية (عبدالرحمن حبنكة)</p>	<p><u>قصص القرآن - أمثال القرآن</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطالبة باستخراج العبر والفوائد من القصص القرآنية ، والأمثال. 	<p>٩</p>
<p>أضواء البيان للشنقيطي ، التفسير الموضوعي، الملخص الفقهي (د.صالح الفوزان)</p>	<p><u>الأحكام الفقهية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطالبة باستخراج الأحكام الفقهية من الآيات. 	<p>١٠</p>

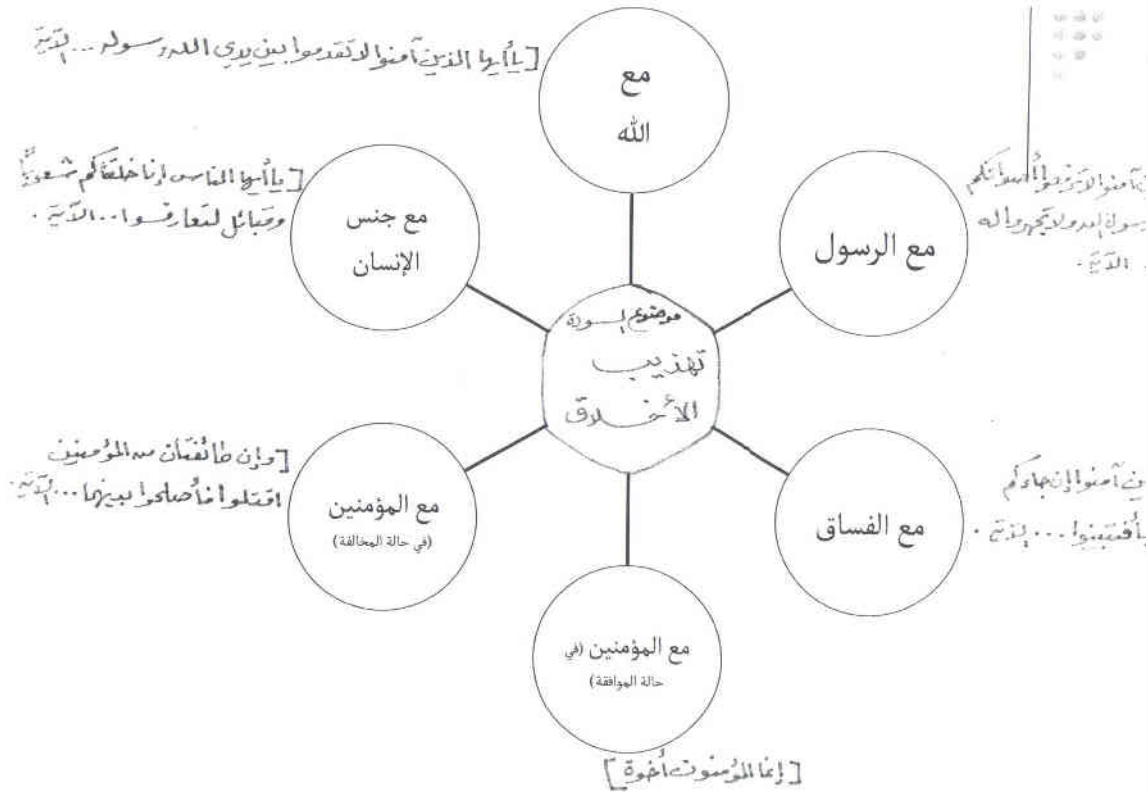
ثالثاً: تنبيهات هامة على تطبيق الخطوات التدريبية :

- عند تدريب الطالبة على مهارة جديدة ، تستمر في تطبيق المهارات والخطوات السابقة .
- مراعاة المرونة في ترتيب الخطوات وفقاً لموضوعات السور وآياتها .

رابعاً: توصيات:

- ينبغي المبادرة في طرح طرق مناسبة لتفعيل التدبر .
- تبادل أوراق العمل والمدارسة .
- الإشادة بالمراجع المناسبة والمتميزة.
- تصوير بحوث الطالبات المتميزات ، وحفظها في المعهد ، والإشادة بها .

نماذج من الأعمال والمنتجات للمشروع



«مدرسة سورة يوسف»

وصف الله عزوجل نبيه يوسف عليه السلام بوصف الإحسان فقال تعالى
عنه :

- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)

وجاء تفصيل معنى هذا الإحسان في بقية الآيات التي تصف يوسف عليه
السلام على نوعين :

أولاً: الإحسان مع الله

- مراقبة الله عزوجل : (.....)
- الصدق: (.....)
- التقوى: (.....)
- الصبر: (.....)

-: (كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا
الْمُخْلِصِينَ)
-: (قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ)
-: (وَالَا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنْ مِنَ
الْجَاهِلِينَ) (أنت وليي في الدنيا والآخرة)
- العفة : (.....)

ثانياً: الإحسان مع الخلق

- السعي في قضاء حوائج الناس وتعليمهم أمور دينهم ودنياهم :
(.....)
- القيادة والقيام بالعدل (.....)
(وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُونَ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ
بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ)
- رعاية حق الضعفاء : (.....)

- الوفاء وحفظ العهد : (.....)

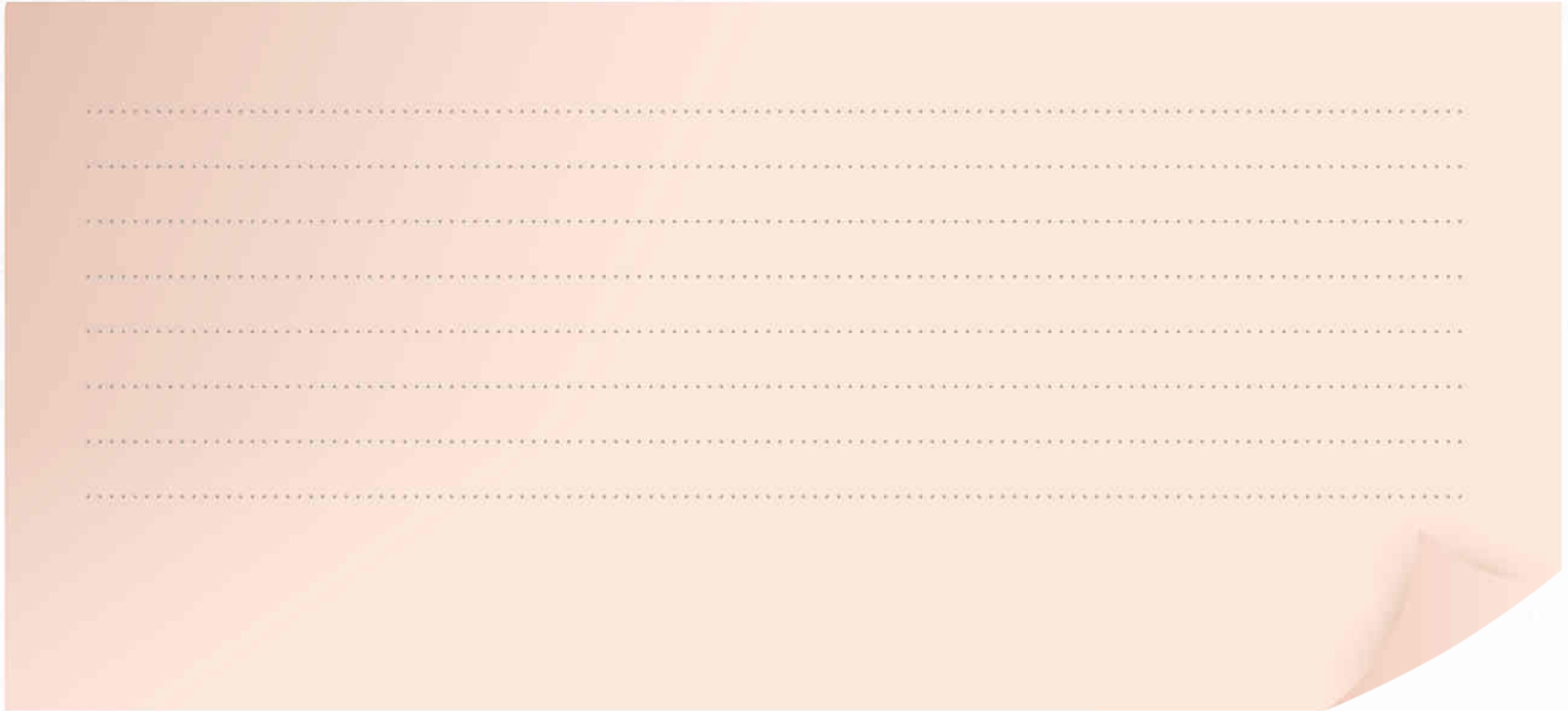
أساليب ووسائل الدعوة عند يوسف عليه السلام:

١. الإحسان مع الله ومع الخلق ، وهذا مشاهد لكل من قابله ، كما قال الفتية وإخوته كذلك في قوله تعالى : (.....)
٢. المبادرة إلى الدعوة ولو لم يسأله أحد ، وذلك في دعوته للفتية في السجن (.....)
٣. شكر الله عزوجل والاعتراف بفضله ونعمته : (.....)
٤. استخدام أساليب الإقناع:

- القدوة الصالحة : (.....)
- التدرج في الدعوة ؛ فبدأ ببيان العقيد الفاسدة ثم بين لهم العقيدة الصحيحة : (.....)
- غرس قيمة وأهمية ما يدعو إليه: (.....)
- المقارنة بين الحق والباطل: (.....)

- : (إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ) (وَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَبُوهُ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِن شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ) (وَرَفَعَ أَبُوهُ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُمْ مِنَ الْبَدْوِ مِنْ بَعْدِ أَنْ نَزَغَ الشَّيْطَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِمَا يَشَاءُ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ) (.....)
- الحلم وكظم الغيظ : (.....)
- : (قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ)
- اللين مع الحزم : (ارْجِعْ إِلَى رَبِّكَ فَاسْأَلْهُ) (.....)
- : (.....)
- التواضع: (.....)
- إكرام العشيرة: (.....)
- عفة اللسان : (.....)

- تعريف المدعويين بالله عزوجل عن طريق أسمائه وصفاته وأفعاله:
(.....)
- الدعاء للمدعويين: (.....)
- طمأنة المدعو: فهو طمأن الفتية بقضاء حاجتهم وتأويل رؤياهم
قبل أن يدعوهم، (.....)
- مراعاة النفوس: (.....)
- سعيه لمنصبً قيادي يعينه على تبليغ الدعوة وتحكيم شرع الله
عزوجل: (.....)
- ربط المدعويين بتاريخ الصالحين: (.....)



A large, light orange rectangular area with a dashed line pattern, resembling a piece of paper or a template for an experiment. The dashed lines are arranged in a grid pattern, with horizontal lines more prominent than vertical ones. The bottom right corner of the rectangle is folded over, creating a shadow effect.

المقدمة

هو برنامج قرآني نوعي، تُقدِّمه معاهد البيان لإعداد معلمات القرآن يُعنى برفع كفاءة الخريجة المتميزة، ولمن ترغب من خارج المعاهد، — ضمن شروطٍ محددة — وفيه إحياءٌ لسنة الإقراء، أنشأته المعاهد عام ١٤٢٥هـ، وهو أحد المشاريع الرائدة والبارزة على مستوى الجمعيات الخيرية في المملكة.

ومن حين نشأته برز دوره الفاعل في المجتمع، حيث تستقطب الطالبات المجازات خاصة، للتدريس في الجامعات، والمعاهد القرآنية - سواء في داخل مدينة الرياض أو خارجها- بالإضافة إلى مدارس التحفيظ النسائية الصباحية و المسائية.

ولقد حظي البرنامج بعناية خاصة من قبل إدارة المعاهد، وكافة المسئولات فيه، حيثُ بذلوا جهداً نوعياً جعل البرنامج يرقى لما هو عليه. ومدة البرنامج فصلين دراسيين أو فصل دراسي واحد، حسب الحاجة تعرض فيه الطالبة القرآن الكريم كاملاً، غيباً على المقرئة المجيزة، وتبدأ الدراسة من الساعة السابعة والنصف صباحاً، إلى الثانية عشرة والربع، طوال أيام الأسبوع الدراسية.

برنامج الإقراء

تقديم :

أ. خديجة الصغير

المركز الخيري لتعليم القرآن وعلومه

- لا تقل عن (٥) سنوات .
- ٤ . أن تكون مارست الإقراء مدة لا تقل عن (٣) سنوات .
- ٥ . أن يكون لديها إلمام باللغة العربية .
- ٦ . أن تكون ذات خلق رفيع، وسيرة عطرة، وسمت حسن .
- ٧ . أن تجتاز المقابلة الشخصية .

مهام المقرئة:

- ١ . الالتزام بتقديم الخطة وتنفيذها .
- ٢ . الانضباط في مواعيد الإقراء .
- ٣ . الحفاظ على مواعيد الاختبارات التراكمية . (اختبار دوري بعد كل خمسة أجزاء) .
- ٤ . الحفاظ على جودة حفظ، وقراءة الطالبات، وخلوها من اللحن الجلي .
- ٥ . التنبيه على أهمية صحة الابتداء والوقف، أثناء القراءة .

وتحصل الطالبة في نهاية البرنامج على إجازة من المقرئة المجيزة، وتعتبر الإجازة كالشهادة للطالبة المجازة بالأهليّة في الإقراء، وفي هذا تزكية للطالبة على حُسن أدائها، وجودة قراءتها . ويقوم على البرنامج، نخبة من المقرئات، المؤهلات شرعياً، الحاصلات على إجازات قرآنية بسندٍ متصل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، تم اختيارهن بعناية وفق شروط، وضوابط محددة .

الشروط الواجب توافرها في المقرئة:

- ١ . أن تكون المتقدمة حاصلة على إجازة الإقراء، وعند المفاضلة يقدم علو السند، وعدد القراءات الحاصلة عليها .
- ٢ . أن تكون المقرئة حاصلة على شهادة البكالوريوس، أو دبلوم معاهد إعداد معلمات القرآن الكريم (في حال لم تكن حاصلة على البكالوريوس، أو لم يكن تخصصها فيه شرعياً)، وعند المفاضلة بين الحاصلات على البكالوريوس يقدم التخصص الشرعي .
- ٣ . أن يكون لديها خبرة في تدريس القرآن الكريم والتجويد لمدة

٦. تدوين المقاطع التي كثر فيها الخطأ سواء الحفظ، أو التجويد، حتى يدرج لها ضمن مقاطع الاختبار، للتأكد من صحة القراءة بعد التصويب.
٧. رفع الروح المعنوية للطلّابات، وشحذ الهمم لاستكمال المسير في طلب العلم.
٨. تعويد الطّالّبات على التصويب المستمر، وتدريبهن على آلية الإقراء.

آلية تنفيذ برنامج الإقراء في المعاهد

يخضع برنامج الإقراء الداخلي — الطّالّبات المرشحات من داخل المعاهد — والخارجي — الطّالّبات المتقدّمات من خارج المعاهد — إلى آلية تنفيذ محددة ضمن شروط وإجراءات تُتبع قبل وأثناء وبعد البرنامج:

التوصية:

تُعَدُّ الجهة المسؤولة توصية للمقرئة؛ تذكرها فيها بأهمية أداء الأمانة التي تحمّلتها، والاهتمام برفع الحصيلة العلمية للطلّابات حول القرآن الكريم، مثل: معرفة عدد ومواقع سجّادات التلاوة، واستظهار أسماء السور على الترتيب، ومعرفة أجزاءه وأحزابه وأرباعه، وضرورة التواصل مع الطّالّبات وتسهيل الصعوبات التي قد يواجهنها أثناء العرض؛ سواء كانت تلك الصعوبات تعليمية أو اجتماعية أو نفسية، وتسجيل جميع الملحوظات التي

أولاً: قبل البرنامج

شروط القبول:

ا / شروط القبول الداخلي:

ترشّح الطالبة الملتحقة بمعاهد البيان لدراسة الدبلوم لبرنامج الإجازة وفق الآلية التالية:

• تقوم إدارات الفروع بتحديد الطالبات اللاتي يحق لهن الالتحاق ببرنامج إجازة الإقراء، حسب الشروط التالية:

« حصول الطالبة على تقدير جيد جداً (أي ٨٥٪ فأكثر) في معدل درجات القرآن الكريم.

« حصولها على تقدير ممتاز (أي ٩٠٪ فأكثر) في معدل درجات مادة التجويد نظرياً وتطبيقياً.

« تُطَّلَع معلمة الحلقة على أسماء طالباتها المرشحات، وتُبدي رأيها حول ترشيحهن، مراعية في ذلك الجوانب الأخلاقية والسلوكية للطالبة، ومتحرّية للأمانة الملقاة على عاتقها، جاعلة تقوى الله تعالى نصب عينها، ويُدوّن رأي المعلمة في الحقل المخصص لذلك، ويُذكر

سبب عدم الموافقة. (تنبه المعلمة على عدم الموافقة على ترشيح الطالبة التي تُعاني من لحون جليلة، أو إشباع أو اختلاس للحركات).

• ترفع أسماء المرشحات من فروع المعاهد إلى إدارة المعاهد؛ لاعتمادها.

• يشكل كل فرع من فروع المعاهد لجنة لاختبار الطالبات المرشحات مكونة من (رئيسة اللجنة - مقرئة- ومعلمة الطالبة المرشحة، ومعلمة أخرى) تحت إشراف مشرفة المعلمات والمقرئات والمحاضرين.

• تُعرض نتائج اللجنة على مديرة المعاهد لاعتمادها، ثم تبليغ الفروع بها؛ لإعلان أسماء المقبولات.

ب/ شروط القبول الخارجي:

يُفتح باب القبول في برنامج الإقراء للمتقدمات من خارج المعاهد، بنسبة ١٠٪ من إجمالي عدد طالبات الإقراء، وفق الشروط التالية:

١. أن تكون المتقدمة خاتمة. (تقديم ما يُثبت ذلك).
 ٢. الإلمام بمهارات التجويد، النظري والتطبيقي.
 ٣. إحضار تزكيتين خطيتين.
 ٤. اجتياز الاختبار التحريري لمادة التجويد.
 ٥. اجتياز اختبار القرآن الكريم، والمقابلة الشخصية.
 ٦. التفرغ التام للبرنامج.
 ٧. عند المفاضلة بين المتقدمات تقدم خريجة معاهد البيان. ويُعدُّ قبول الطالبة نهائياً إذا أثبتت جدارتها خلال عرض الخمسة أجزاء الأولى، وحققت الشروط التالية:
 ١. التحلي بالأخلاق الحسنة.
 ٢. الانتظام في حضور الحلقة، وفق الشروط المنصوص عليها في بند الغياب.
 ٣. إتقان الحفظ وحسن الأداء.
 ٤. صحة المخارج، وسلامة النطق.
 ٥. الاستجابة للتصويب.
٦. اجتياز الاختبارات الدورية
٧. الالتزام بما هو مقرر في برنامج الإقراء من حفظ منظومات، ومتون، وغير ذلك مما هو مقرر على الطالبات.

ثانياً: أثناء البرنامج

عدد طالبات الفصل الواحد :

حتى تتحقق الفائدة المرجوة من عرض القرآن الكريم، وتدبره، والدقة في تصويب قراءة الطالبات؛ لا بد أن يكون عدد طالبات الفصل مناسب للمدة المحددة، فإذا كانت مدة البرنامج فصلاً دراسياً واحداً يجب أن يكون العدد من (٥-٦) طالبات؛ وإذا كانت مدته فصلين دراسيين، من (٨-١٢) طالبة.

طرق عرض القرآن الكريم:

يتَّبَع مقرئات معاهد البيان آليات مختلفة في عرض الطالبات للقرآن الكريم؛ إلا أنها في مجملها لا تخرج عن طريقتين:

• الطريقة الأولى:

تعتمد على الزمن؛ حيث يتم تقسيم الوقت بالتساوي بين الطالبات، على جلستين:

« الجلسة الأولى: تقرأ فيها جميع الطالبات، كل طالبة مدة (١٠) دقائق.

« الجلسة الثانية: تقرأ فيها أيضاً جميع الطالبات، كل طالبة مدة (١٥) دقيقة، أو حسب ما تراه المقرئة.

• الطريقة الثانية:

تعتمد على مقدار النصاب المعروض (طريقة عرض الأرباع):

« الجلسة الأولى: تعرض فيها كل طالبة ربع واحد فقط، بغض النظر عن الوقت المستغرق

« الجلسة الثانية: تعرض فيها كل طالبة ربعاً آخر. وقد يتسع الوقت لعرض ربع ثالث للجميع.

تنظيم الحلقة:

يدخلن جميع الطالبات الفصل ويبدأ العرض من الساعة (٧:٣٠) صباحاً، وحتى الساعة (٩:١٠)، ثم يتوقف العرض وقت الراحة من الساعة (٩:١٠) إلى الساعة (٩:٤٠)، ثم يستأنف العرض إلى الساعة (١١:٣٠)، بعد ذلك يخرجن وتدخل واحدة تلو الأخرى لإكمال العرض إلى الساعة (١٢:١٥)، أما بقية فَيَبْقَيْنَ خارج الفصل للقيام بما يلي:

١. سرد النصاب المقرر عرضه على المقرئة كل طالبتين معاً.
٢. تدريب الطالبة التي تحتاج إلى تدريب وعناية أكثر.
٣. مراجعة النصاب السابق الذي تم عرضه على المقرئة - يحدد يوم في الأسبوع -
٤. تدريب الطالبات المتميزات على تدريس طالبات برنامجي الدبلوم العالي أو الإتقاناتوتصويب تلاوتهن، وضبط أحكام التجويد لديهن.

التقويم الدوري للطالبة:

يتم خلال السنة الدراسية إجراء ستة اختبارات، ابتداء من (٥) أجزاء، إلى (١٠)، إلى (١٥)، وهكذا إلى نهاية المصحف، بصورة تراكمية.

تجريد الإقراء، وعدم خلطه بغيره من الكلام

الأجنبي حال العرض:

ينبغي عند عرض القرآن الكريم أن لا يخلط بغيره من الكلام؛ مثل: التفسير، والوقفات التربوية، وغيرها؛ فقد ورد عن السلف أنهم كانوا لا يخلطون القرآن بغيره من الكلام حين العرض؛ وإنما يكتفون بالسماع، مع العلم أن التجويد من القرآن.

المتون والشروح والدورات التي تقدم أثناء

البرنامج:

تعنى إدارة المعاهد بطالبات الإقراء عناية فائقة حيث تقدم لهن متون متعلقة بالتجويد، وأخرى باللغة العربية، كما تقدم لهن دورات تطويرية، وأخرى ذاتية، تعين الطالبة على الانطلاق في تعليم كتاب الله لأفراد المجتمع من بنات جنسها، بشكل صحيح، ومهارة عالية، فتقدم الإدارة مايلي:

١. المتون التجويدية:

١. شرح متن تحفة الأطفال من كتاب (فتح الأقفال بشرح تحفة الأطفال)،
 ٢. للشيخ/ سليمان الجمزوري، أو كتاب (منحة ذي الجلال في شرح تحفة الأطفال)، تأليف: علي الضباع.
 ٣. شرح متن الجزرية من كتاب (شرح المقدمة الجزرية)، شرح وتعليق الدكتور/ إبراهيم الدوسري.
- ويخصص يومان في الأسبوع لشرح متني التحفة والجزرية، وقرأتها غيبا على المقرئة ومن ثم تمن؛ تمنح إجازة في المتن المحفوظ. —

نظام الغياب والإعفاء والاعتذار:

برنامج الإقراء يخضع لنظام الانتظام، وتلتزم الطالبة بحضور اليوم الدراسي كاملاً.

١. الغياب:

تواجد الطالبة في الحلقة، والتزامها بالدوام اليومي أمر في غاية الأهمية؛ لذا كان من الضروري أن يُوضع إجراء إداري في سبيل تحقيق هذا المطلب؛ وعليه فإنه لا يُسمح للطالبة بالغياب لأكثر من (٢٠٪) من مجموع أيام الفصل الدراسي كاملاً متفرقة، أو (١٣٪) أي ١٠ أيام متتالية، وعليها إحضار عذر طبي يثبت حاجتها لذلك.

٢. الإعفاء:

تعفى الطالبة من عرض القرآن الكريم بعد انتهائها من عرض الخمسة أجزاء الأولى، في الحالات التالية:

١. ظهور ضعف في الحفظ.
٢. ظهور ضعف القدرة على القراءة الصحيحة الموجودة بعد التصويب

متن التحفة في الفصل الدراسي الأول، ومنت الجزرية في الفصل الدراسي الثاني—.

٢. شرح متن الأجرومية في النحو:

تتعاقد إدارة المعاهد مع إحدى الأستاذات المختصات في اللغة؛ لشرح متن الأجرومية في النحو، (شرح الشيخ/ محمد بن عثيمين رحمه الله) بواقع محاضرتين في الأسبوع لكل فرع.

٣. الدورات التطويرية:

تتعاقد إدارة المعاهد مع بعض المدربات المختصات لتقديم الدورات التي تعين الطالبة على أداء مهمتها التعليمية بعد التخرج، وتقدم الدورات أثناء البرنامج، وتُمنح الطالبة شهادة حضور عن كل دورة، وهناك دورات يقترح إقامتها للطالبات مثل:

- دورة في إدارة الصف الدراسي.
- دورة في الإدارة المدرسية.
- شرح كتاب "أخلاق حملة القرآن" للأجري.

٣. الاعتذار:

يحق للطالبة الملتحقة ببرنامج الإقراء الاعتذار، ولكن يبقى دور المقرئة في الجلوس معها، ومحاولة تثيها عن رغبتها؛ وذلك بالتعرف عن كثب على سبب المشكلة الدافعة لها للاعتذار، والتعاون معها للتغلب على ما يواجهها من عقبات، ومعاونتها على الاستمرار ما أمكن، وتتواصل المقرئة مع مديرة الفرع؛ لإطلاعها على حالة الطالبة، والإجراءات المتخذة، فإن تعذر استمرار الطالبة في البرنامج، تقوم بتعبئة الاستمارة الخاصة بالاعتذار، مع بيان الأسباب والدوافع، ومن ثم ترفع إلى إدارة القبول والتسجيل.

ملحوظة: تواصل الطالبة المعتذرة والمُعفاة الدراسة في المعهد؛ لحين استلام الرد من إدارة المعاهد.

من قبل المقرئة.

٣. ظهور لحن جلي أثناء العرض، وإن قل.

٤. ظهور ما يخل بأخلاق حاملة كتاب الله تعالى.

٥. تجاوز نسبة الغياب (٢٠%) من مجموع أيام الفصل الدراسي كاملاً متفرقة، أو تجاوز

(١٣%) أي ١٠ أيام متتالية، وإن كانت بعذر طبي.

تقوم إدارة الفرع بتشكيل لجنة مكونة من (مشرفة المعلمات والمقرئات والمحاضرين، المقرئة، معلمة الطالبة)؛ لسماع قراءة الطالبة ودراسة إعفائها من إكمال العرض، وتعبئاً استمارة خاصة بهذا الإجراء، ثم ترفع استمارة الإعفاء لإدارة المعاهد لاعتمادها، واتخاذ اللازم.

- فإن كان إشكالاً بسيطاً، لا يبدو أنه يؤثر على صحة النطق بالحروف؛ فإنها تمنح الإجازة.
- أما من كانت تعاني من إشكال يؤثر على صحة نطقها للحروف؛ بحيث لا يتضح صوت الحرف، أو يختلط بغيره من الحروف، فأنها لا تمنح الإجازة.

قراءة السند:

بعد الانتهاء من عرض القرآن الكريم تتم قراءة سلسلة السند كاملة على الطالبات المجازات إما من قبل المجيزة نفسها أو من قبل إحدى الطالبات المجازات.

العبرة التقديرية للسند:

تكتب المقرئة في مقدمة السند ماتراه مناسباً للطالبة المجازة، مشيرةً إلى ما يعكس مستوى أداء الطالبة، باستخدام عبارات مثل: «المجيدة، المتقنة»، إلى غير ذلك من ألفاظ، كما أنه ليس بالأمر الملزم، إبقاء الديباجة التي تتصدر الإجازة، والمتضمنة للمدح والثناء للمُجَازة، مثل: (وكان ممن جدّ واجتهد في تحصيل هذا العلم النفيس، واعتنى بتلاوة كتاب الله وحفظه،

ثالثاً: بعد انتهاء البرنامج

ما قبل انتهاء عرض القرآن الكريم

تحضر مشرفة المعلمات والمقرئات والمحاضرين و قبيل انتهاء عرض القرآن الكريم وذلك للعمل بالآتي:

- الاطلاع النهائي والأخير على السجل الخاص بالمقرئة لمعرفة تقدم مستوى الطالبات حفظاً و تجويداً من خلال درجات اختباراتهن التراكمية.
- سماع قراءة الطالبات للمرة الأخيرة، وذلك للتأكد من استحقاق الطالبة لإجازة الإقراء، واعتماد توثيقها من الجهة ذات الاختصاص.

منح الإجازة لمن كانت تعاني من إشكال في الفك:

هناك بعض الطالبات لديهن إشكال في الفك أو النطق (من لثغة أو غيره)، مما كان له أثر على نطقها لبعض الحروف، وهذا الإشكال يتفاوت من طالبة لأخرى:

ولازم العلماء، واختار صحبة الأماجد النبلاء، السعيدة إن شاء الله دنيا وآخرة، من أرجو من الله تعالى أن يحفظها بدوام العز والشرف الأخت الزلل الكريمة (...)، مما اعتادت على كتابته المقرئات.

وصلى الله على سيد البشر محمد بن عبد الله وآله وصحبه أجمعين

التوصية:

تُعدّ الجهة المسؤولة توصية للمقرئة؛ تذكرها فيها بأهمية أداء الأمانة التي تحمّلتها، والاهتمام برفع الحصيلة العلمية للطالبات حول القرآن الكريم، مثل: معرفة عدد ومواضع سجّادات التلاوة، واستظهار أسماء السور على الترتيب، ومعرفة أجزاءه وأحزابه وأرباعه، وضرورة التواصل مع الطالبات وتسهيل الصعوبات التي قد يواجهنها أثناء العرض؛ سواء كانت تلك الصعوبات تعليمية أو اجتماعية أو نفسية، وتسجيل جميع الملحوظات التي على الطالبات من لحن جلي، أو إسقاط حكم، أو عدد المرات التي أخطأت فيها في الحفظ، ومواضعها، أو عدم إتقان شيء من أحكام التجويد، في السجل الخاص بذلك؛ للنظر فيه بعد انتهاء عرض القرآن الكريم؛ حيث تُناقش الطالبة في مواضع الخلل والقصور لديها؛ لتتأكد المقرئة من تصويبها لكل ما عليها من ملحوظات.

مسودة تقييم المرشحات للإقراء (برنامج الدبلوم) لعام ١٤١٤هـ

الفرع (.....)

المجموع	اللحن الجلي	النبر وإتمام الحركات	المشدد	المخارج والصفات		المدود		الفن والإخفاء		اسم الطالبة
				عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (١)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (١)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (١)	
١٠٠	درجتان	1/2	(١)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (١)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (١)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (١)	
										١ س
										٢ س
										ملحوظات
										١ س
										٢ س
										ملحوظات
										١ س
										٢ س

ملتقى الممارسات لتعليم القرآن الكريم

المجموع	اللحن الجلي	النبر وإتمام الحركات	المشدد	المخارج والصفات		المدود		الغتن والإخفاء		اسم الطالبة
				عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (1)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (1)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (1)	
١٠٠	درجتان	1/2	(١)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (1)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (1)	عدم إتقان 1/2	عدم تطبيق (1)	
										ملحوظات
										س ١
										س ٢
										ملحوظات
										س ١
										س ٢
										ملحوظات
										س ١
										س ٢
										ملحوظات

عضوة اللجنة المعلمة : التوقيع: التاريخ:

التجربة الثامنة

فكرة التجربة :

مشاركة مؤسسات التعليم المماثلة والمنشط المجتمعية في المنطقة

أهداف التجربة :

إدارة علاقات المعهد مع المجتمع بفاعلية وذلك من خلال بناء علاقات متبادلة في الخبرات بين المعهد وخبراء من المجتمع وتأسيس شراكة بين المعاهد ذات الصلة والجهات المانحة وتوصيل رؤية ورسالة وأهداف المعهد لأكبر شريحة ممكنة من المجتمع .

نتائج التجربة وآثارها :

- ١ . المشاركة في الملتقيات والبرامج الدعوية في المنطقة (البرنامج المعد من قبل مكتب التربية والتعليم بمحافظة الخبر - حملة شواطئ الأمان -) .
- ٢ . المشاركة في الأنشطة الصيفية التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمنطقة الشرقية .
- ٣ . إتاحة التدريب الميداني لطالبات المعهد في المدارس الحكومية .

الشراكة والخدمة المجتمعية

تقديم :

أ. أسماء السالم

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمنطقة الشرقية

- ٤ . منح مقاعد تدريبيية لموظفات المعهد في برنامج التطوير المهني لمعلمات العلوم الشرعية التابع لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الخبر .
- ٥ . المشاركة في لجان في مسابقة القرآن الكريم وتفسيره في جامعة الدمام.

مؤشرات نجاح التجربة :

- ١ . إقامة مقرأة في برنامج قافلة الخير وقامت عليه منسوبات المعهد .
- ٢ . المشاركة الثانية في لجان التحكيم في مسابقة القرآن الكريم وتفسيره في جامعة الدمام .
- ٣ . إقامة ركن خاص بالمعهد في حملة شواطئ الأمان .

التجربة التاسعة

رسالتنا:

تنشأة جيل قرآني على حفظ القرآن الكريم قبل سن البلوغ كي يكون مهياً لتلقي سائر العلوم النافعة عالماً بالقرآن خادماً لدينه وأمته.

رؤيتنا:

العمل على تحفيظ القرآن الكريم للناشئة بأسلوب متجدد وشيق، تحقيقاً لآمال الآباء والمربين في تخريج حفظة لكتاب الله في سن مبكرة في أقصر فترة وأفضل نتيجة.

هدفنا:

1. استغلال الفترة الذهبية للناشئة بتحفيظ كتاب الله تعالى في سن مبكرة ووقت قصير.
2. تهيئة الناشئة لتلقي العلوم النافعة .
3. إيجاد محضن تربوي آمن في ظل كتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.

تقديم:

أ. خالد بن عابر العنزي

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض

- ٤ . حفظ الناشئة عن المؤثرات السلبية التي تسيء للفرد والمجتمع . وكذا المربين والآباء والمختصين في الوسائل والطرق التي تعين على تحفيظ
- ٥ . السعي في نشر فكرة البرنامج وتشجيع دور وحلقات التحفيظ لتبنيها .
- وكان انطلاقتها في يوم ٦ / ٨ / ١٤٢٥ هـ . بحمد الله وتوفيقه .

مميزات البرنامج

- ١ . تخصصه في الأطفال الصغار الذين أعمارهم من ٤ - ٦ سنوات .
- ٢ . تركيزه على الحفظ والإتقان فإذا قلنا حفظ الطلاب خمسة أجزاء فإنه يعني بحق حفظ خمسة أجزاء .
- ٣ . وجود البرامج المساندة للقرآن مثل (الأحاديث - الأخلاق - الأذكار - القصص - العقيدة) مما يساهم في حصول الطلاب على الحفظ والتربية معاً .
- ٤ . وجود النشاطات المصاحب من رحلات وزيارات ومسابقات .
- ٥ . وجود المدرسين الأكفاء الذين يجمعون بين الخبرة والعلم والتربية والاحتساب .
- ٦ . وجود إشراف تعليمي وإشراف آخر إداري .

فكرة البرنامج :

كنا نسمع بين الحين والآخر أن طفلاً في السابعة من عمره يحفظ كتاب الله كاملاً ، أو طفلة في التاسعة ، وكذا ابن خمس سنين قد أتم حفظ خمسة عشر جزءاً ! وكنا نظن أن هؤلاء ليسوا أطفالاً عاديين ، أو أن الله أعطاهم موهبة وقدرات خاصة ، لكن الله أراد أن نفكر في الموضوع ونتأمل كيف حفظ هؤلاء النادرة من الأطفال ذلك الكم الهائل من الآيات والسور في مدة وجيزة وقبل البلوغ ! وهل هؤلاء الأطفال الذين حفظوا هم خوارق للعادات ؟! أم أن لهم عقولا مثل بقية الأطفال واهتمامات كسائر من بأعمارهم من الصغار؟! كل تلك التساؤلات والخواطر كانت تجول في الذهن مع البحث والاستشارة عاماً كاملاً ، وكنا نستشير معلمي التحفيظ في حلقات القرآن

ثمار البرنامج

٧. يقوم بتدريس الطلاب رجال ويقوم بتدريس الطالبات نساء؛ وقد نكون الوحيدين الذين فصلوا بينهم في هذه السن المبكرة من العمر.
 ٨. الدورات التدريبية المستمرة للمشرفين والمعلمين وتشمل دورات تدريبية، دورات علمية، دورات تطويرية.
 ٩. قلة عدد الطلاب في الحلقة الواحد بحيث لا يزيد عن ١٠ طلاب.
 ١٠. التواصل المستمر بين البرنامج والبيت، مما يساعد في العملية التعليمية.
 ١١. وضع منهج لولي الأمر بحيث يقوم بالمراجعة مع ابنه وفق خطة الرياحين.
 ١٢. إمكانية مواصلة الطالب للحفظ ما بعد سن التلقين حتى سن العاشرة، فيحفظ القرآن كاملاً وفق منهج مدروس ومخطط له بعناية.
١. ثقة أولياء الأمور بالبرنامج.
 ٢. ثقة المشايخ والعلماء والمربين بالبرنامج.
 ٣. قيام بعض طلاب الدراسات العليا من جامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود بإجراء دراسات واستبانات.
 ٤. زيارات المختصين والمربين للبرنامج وحرصهم على الاستفادة منهم.
 ٥. التطور الكبير لدى طلاب البرنامج في الحفظ والملكة وسرعة الانتباه والجرأة والقدرة على التركيز مما يسهم في التفوق الدراسي.
 ٦. العدد المتزايد للطلاب حيث كانت القفزات هائلة جداً؛ ففي بداية البرنامج كان عدد طلابنا ٢٢، ثم زاد إلى ٥٦، ثم إلى ١٤٠، ثم ٢٠٠، ثم ٣٥٠ طالب وطالبة، وهذا الفصل وصل العدد إلى ١٠٤٥ طالباً وطالبةً ولله الحمد والمنة وحده.
 ٧. مشاركة طلاب عرب وأعاجم حيث كان لدينا طلاب من جميع البلدان مثل باكستان والهند وفرنسا وأريتريا، كذلك كان لدينا طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

مرحلة الابتدائي:

هي مرحلة مختصة بطلاب المرحلة الابتدائية من الصف الأول الابتدائي إلى الصف السادس، وتبدأ الدراسة في هذه المرحلة من بعد صلاة العصر ليستطيع الطالب أن يكمل ما حفظه وليختم بإذن الله في الصف الخامس الابتدائي وبحيث يراجع ويضبط القرآن كاملاً في الصف السادس الابتدائي .

تطورات البرنامج :

- ١ . ١٤٢٥هـ بداية البرنامج في جامع الخرجي بحي النسيم شرق الرياض.
- ٢ . ١٤٢٦هـ تم الانتقال إلى مبنى خاص نظراً لزيادة أعداد الطلاب.
- ٣ . ١٤٢٧هـ تم افتتاح قسم الرياحين للمرحلة الابتدائية بعد صلاة العصر.
- ٤ . ١٤٢٨هـ تم افتتاح فرع البنات بحي النسيم شرق الرياض.
- ٥ . ١٤٣٠هـ تم افتتاح فرع للبنين بحي المونسية بقسميه صباحا وعصرا وذلك شمال شرق الرياض.

٨ . تفوق طلاب البرنامج في دراستهم النظامية وحصولهم على مراكز متقدمة .

٩ . الحفظ المستمر للقرآن حيث بإذن الله تعالى سوف نبدأ بتخريج أول دفعة من الخاتمين الذين أعمارهم ١٠ سنوات فأقل .

خطة البرنامج:

مرحلة التمهيدي:

هي مرحلة تعنى بالطلاب الصغار من عمر ٤ إلى ٦ سنوات يتم الطالب فيها حفظ ٥ أجزاء بإذن الله في السنة الواحدة بإتقان قبل دخول المدرسة، يصاحب المرحلة عدد من المناهج الأخرى مثل كتاب زاد المسلم والذي يهتم بالعقيدة والأحاديث والأذكار والفقه وشيء من القصص، كما تتضمن المرحلة كتاب اقرأ لتعلم القراءة والكتابة..

٦. ١٤٣١ هـ تم افتتاح فرع للبنين بحي الشفا بقسميه صباحاً وعصراً وقد تم تطبيق الفكرة داخل المملكة العربية السعودية في كل من:
- حائل .
 - مكة .
 - جدة .
 - خميس مشيط .
- وخرجت الفكرة إلى خارج حدود المملكة العربية السعودية وتم تطبيقها
٧. ١٤٣٢ هـ تم افتتاح فرع للبنين بحي المنصورة بقسميه صباحاً وعصراً وذلك في وسط الرياض.
٨. ١٤٣٣ هـ تم افتتاح فرع للبنين بحي السلام بقسميه صباحاً وعصراً وذلك في شرق الرياض.
٩. ١٤٣٥ هـ تم افتتاح فرع للبنين بحي الفلاح بقسميه صباحاً وعصراً بنجاح في كل من:
- الأردن .
 - مصر .
 - السودان .
١٠. ١٤٣٦ هـ تم افتتاح فرع للبنين بحي الصحافة بقسيمة صباحاً وعصراً شمال الرياض.
١١. ١٤٣٦ هـ تم افتتاح فرع للبنين بحي العريضاء بقسميه صباحاً وعصراً غرب الرياض.

أرقام وإحصائيات

للتواصل:

موقع البرنامج على شبكة الإنترنت

www.alrayaheen.com

صفحة البرنامج على فيس بوك:

برنامج الرياحين لتحفيظ القرآن الكريم.

حساب البرنامج بتويتر :

[@alrayaheen1425](https://twitter.com/alrayaheen1425)

حساب البرنامج بإنستغرام :

[alrayaheen1425](https://www.instagram.com/alrayaheen1425)

البريد الإلكتروني :

rayaheenmaster@gmail.com

السنة	الطلاب والطالبات	المعلمين والمعلمات والإداريين
١٤٢٦	٢٢	٣
١٤٢٧	٥٦	٥
١٤٢٨	١٤٠	١٤
١٤٢٩	٢٠٠	١٨
١٤٣٠	٣٤٤	٣٥
١٤٣١	٤٣٠	٤٥
١٤٣٢	٥٥٠	٥٧
١٤٣٣	٦٦٠	٧٦
١٤٣٤	٨٣٥	٨٦
١٤٣٥	٩٤٧	٩٥
١٤٣٦	١٠٤٥	١٤٣

الدورات الصيفية :

تقيم الرياحين نشاطاً صيفياً لمراجعة ما تم حفظه للطلاب خلال العام الدراسي وذلك في الإجازة الصيفية حتى لا يتفوت من الطلاب حفظهم، ويصاحبه برنامجاً ترفيهياً رياضياً يتعلمون فيه الكاراتيه وركوب الخيل ورحلات ترفيهية ومسابقات تشييطية للأسر يشترك فيها أولياء الأمور.

التجربة العاشرة

أولاً : فكرة البرنامج ومسيرته

من خلال التأمل والتفكير فيما يمكن أن يُطرح للأبناء في المرحلة الابتدائية خلال فترة اختبارات المرحلتين المتوسطة والثانوية ، حيث أن غالبية الأسر تركز اهتمامها على الأبناء الذين لديهم اختبارات تحدد مستواهم ومدى تحصيلهم العلمي في هذه الفترة وينشغلون عن فئة البراعم (طلاب المرحلة الابتدائية) فيكون الشارع وما فيه من أخطار هو المحضن الوحيد لمثل هذه الفئة من الأبناء .

من هنا نشأت لدى جمعية نور فكرة إيجاد برنامج لهذه الفئة الغالية بالشراكة مع لجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بالمحافظة ، حيث حتم عليها الواجب الديني والمجتمعي إيجاد بيئة آمنة لهم حفاظاً عليهم من المخاطر التي تحرق بهم في هذه الفترة الحرجة والتي انشغل فيها الأهل عن العناية بهم والرعاية لهم ، ففي عام ١٤٢٣ هـ في الفصل الأول انطلق برنامج (هيا نمرح ونتعلم) حيث حقق نجاحاً ملموساً ونال استحسان أولياء الأمور حيث أصبح أبنائهم في محضن آمن وتحت رعاية قرآنية وترفيهية جاذبة.

ونظراً لوجود صرح مميز يمكن أن يُنفذ فيه البرنامج وذلك لاكتتماله

هيا نمرح ونتعلم

تقديم :

أ. خالد بن عيد السلمي

بجميع الجوانب التعليمية والترفيهية وهو صرح عملاق يندر أن يوجد مثله في أغلب المحافظات المماثلة . لهذا حرصت جمعية نور على عقد شراكة مع لجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بمحافظة الكامل لاستغلال هذا المرفق الذي يضم ملاعب لكرة القدم مفروشة ، وبه مسبحان في صالة مغلقة كما به صالة مكيفة واسعة للبرامج الثقافية والدورات التدريبية ومسجد تجتمع فيه جميع الحلقات وقت برنامج الحفظ والمراجعة ويتخلل ذلك أوقات لتناول وجبات خفيفة للطلاب المشاركين وهدايا وسحوبات يومية وجوائز كبرى وحفل افتتاح للبرنامج وحفل ختامي ، هذه كلها كانت جوانب مميزة وجذابة حفزت كثير من الطلاب للمشاركة في البرنامج والاستفادة منه .

ثانياً : خطة البرنامج

غرس محبة القرآن الكريم في نفوس الناشئة .			الهدف الاستراتيجي
هيا نمرح ونتعلم			اسم البرنامج
لجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بمحافظة الكامل	بالشراكة مع	إدارة الشؤون التعليمية	الإدارة المنفذة
استثمار أوقات طلاب المرحلة الابتدائية في فترة اختبارات مدارس التعليم العام للمرحلتين المتوسطة والثانوية وتقديم البرامج الجذابة والنافعة لهم .			فكرة البرنامج
يوماً من صلاة العصر إلى الساعة ١٠ مساءً		٩ أيام خلال فترة الاختبارات	مدة البرنامج
<p>١ . جذب للطلاب للمشاركة في الحلقات وحفظ القرآن الكريم.</p> <p>٢ . تنشيط الطلاب في فترة اختبارات المراحل العليا وتحفيزهم .</p> <p>٣ . إبراز دور الجمعية في المجتمع والاهتمام بالناشئة.</p> <p>٤ . استكشاف الموهوبين من بين الطلبة .</p> <p>٥ . حفظ أوقات الطلاب بما يعود عليهم بالنفع والفائدة .</p>			أهداف البرنامج
٢٠٠ طالب	العدد المستهدف	طلاب المرحلة الابتدائية	الفئة المستهدفة
سعد الله سعد السلمي	مدير المشروع	١٤ معلم ومشرف	عدد العاملين
قرآني : مراجعة مكثفة للحفظ حفظ جديد اختبارات تكريم للطلاب الناجحين	ثقافي : ١ . مسابقات ثقافية ٢ . مسابقة حركية ٣ . الدورات التدريبية	رياضي : ١ . دوري كرة القدم ٢ . دوري الملعب الصابوني ٣ . السباحة ٤ . الألعاب الفردية	البرامج

خامساً : أثر البرنامج على المجتمع

- ١ . زيادة أعداد طلاب الحلقات في كل فصل دراسي بنسبة لا تقل عن ١٠٪ في كل حلقة .
- ٢ . رضا المجتمع عن البرامج التي تقدمها الجمعية ويظهر ذلك في الرسائل العديدة التي وصلت للعاملين في الميدان وكذلك الرسائل التي تصل إلى إدارة الجمعية بالشكر والثناء .
- ٣ . شكر الجهات الرسمية والمسؤولين وعلى رأسهم محافظ محافظة الكامل لرئيس الجمعية على الجهود المبذولة في هذا البرنامج وذلك عند زيارة رئيس الجمعية له في مقر المحافظة .
- ٤ . وصول شكر الكثير من أولياء الأمور وتشجيعهم لهذا البرنامج وذلك من خلال الحضور الى مقر البرنامج والثناء عليه حيث أن الأسر شعرت بالإطمئنان على الأبناء في مثل هذا المحضن التربوي الترفيهي الآمن .
- ٥ . حضور مدير مكتب التربية والتعليم بالمحافظة ورعايته للبرنامج وإعجابه به وشكر القائمين عليه .

رابعاً : ثمار البرنامج

م	البيان	هيا نمرح ونتعلم (١)	هيا نمرح ونتعلم (٢)
١	عدد الحلقات القرآنية	٦	٨
٢	عدد الطلاب المسجلين	١٦٥	١٩٥
٣	متوسط الحضور اليومي (التردد)	١١٠	١٢٢
٤	عدد الطلاب الناجحين في اختبار أجزاء المراجعة	٣٩	٤٨
٥	تاريخ البرنامج	من ١٤٣٥/٣/٤ هـ إلى ١٤٣٥/٣/١٤ هـ	من ١٤٣٥/٧/٢٦ هـ إلى ١٤٣٥/٨/٦ هـ

التجربة الحادية عشرة

فكرة المشروع :

برنامج لأطفال الحضانات يهدف إلى تحفيظهم قصار السور عن طريق تشغيل جهاز يكرر السورة ، بحيث يحفظ الطفل سورة كل أسبوعين ، ويُنتهي في عمر السنتين والثلاث تسع سور خلال عامٍ دراسي ، ويتم تنفيذ البرنامج في الظروف الطبيعية الروتينية في الحضانات ، فلا يُقَيَّد الطفل بجلسة معينة أو يُلزم بمكان محدد ، بل تترك له حرية الحركة واللعب والنوم والأكل أثناء استماعه ، كما أنه لن يتم غلق شاشة العرض التي تعمل يوميا للأطفال ولكن يخفض صوتها عن المعتاد قليلا .

ويكون دور الحاضنة ملاحظة عمل الجهاز والإبلاغ حين توقفه أو إعادة تشغيله والتعامل مع الخلل الذي قد يطرأ عليه .

يوفرّ جهاز (حاسب أو آيبود أو غيرها مما يعمل بالتكرار التلقائي لمدة أربع ساعات) وسمّاعة واضحة الصوت، وباستخدام برنامج (آيات/ **Ayat** ، من إصدارات جامعة الملك سعود، وهو برنامج قرآني شامل يدعم التكرار والتفسير والترجمة ويمكن اختيار التلاوة بصوت العديد من القراء المجيدين ، ويعمل على جميع أنظمة الحاسب والأجهزة الذكية) ويتم اختيار السورة وفقا للخطة التي أُعدَّت وتكرارها لمدة أسبوعين .

ثم ننتقل للسورة الثانية خلال أسبوعين وهكذا .

الحافظ الصغير

تقديم :

أ. فاطمة محمد المرزوق

معهد معلمات القرآن بشرق الرياض

الفئة المستهدفة:

أطفال الحضانة من عمر سنة ونصف إلى ثلاث سنوات.

الأهداف:

1. استغلال وقت الأطفال في الحضانة بحفظ كتاب الله.
2. استثمار مرحلة ثمينة من مراحل الطفل العمرية وهي مرحلة بدايات التعلم والنطق بحفظ وتكرار آيات من كتاب الله.
3. مساعدة الطفل في عمر السنتين والثلاث على النطق الصحيح من خلال تكرار الآيات،
4. حمل عبء كبير عن الأمهات والمعلمات من حيث حفظ الطفل حين التحاقه بالمدرسة.
5. تحقيق الجرأة للطفل والنضج المبكر كما أفادته الدراسات لحفظه كتاب الله منذ الصغر .

خطوات تنفيذ المشروع :

1. حصر عدد الأطفال من الفئة المستهدفة في الحضانة.
2. توزيع استبانة على الأمهات لمعرفة:
عمر الطفل - مستوى النطق لديه — مدى تقبل الأم للفكرة — اقتراحات لتحسين المشروع.
3. تعريف الحاضنات بالفكرة وتحفيزهن على المشاركة فيها وتنظيمها.
4. وضع خطة سنوية لسير البرنامج.
5. توفير جهاز يكرر الآيات.
6. تنفيذ البرنامج خلال فصل دراسي
7. تقويم وقياس نجاح البرنامج عن طريق:
عدد الحفاظ من الأطفال ، استبانة ومقابلة الأمهات.
8. مكافأة الحفاظ.
9. تكريم الحاضنات.

مزايا المشروع :

تلك المعلومات والتعامل معها والاستجابة لها من خلال التفاعل مع المثيرات المختلفة ، ثم لايلبث أن يكوّن مفاهيم حول الأشياء ثم يبدأ بالتكوين اللغوي، وبحسب مستوى اللغة التي يسمعها سيكون مستوى لغته ، ومن المراحل المهمة في هذه الفترة مرحلة التقليد وتخزين كل مايسمعه ومن ثم تكراره، فان للطفل ذاكرة عجيبة وقدرة مميزة على الحفظ والتخزين وامتصاص المعلومات التي يخرجها فجأة، ومتى ماُمُلئت ذاكرة الطفل بالمفيد وكررنا على مسامعه مانريد فإنه سيظل يردده ويكوّن حصيلته اللغوية منه .

وقد رصدت الدراسات الحديثة أن كثرة استماع الطفل للقرآن الكريم منذ تكوّنه في رحم أمه إلى مراحل متقدمة من عمره له أثر كبير على نموه الإدراكي و اللغوي من حيث تقويم لسانه وقدرته على نطق الكلمات العربية نطقا صحيحا مما يعزز مهارة حفظه وتحديثه بفصاحة ، وكذلك مهارة القراءة فيما بعد .

وأكدت دراسة أجراها الدكتور عبد الباسط متولي مدرّس الصحة النفسية إلى أهمية حفظ الأطفال المبكر للقران لما له من أثر كبير ليس فقط على النمو اللغوي ولكن يتعدّى تأثير ذلك إلى النمو العقلي والنمو الشخصي .

- ١ . سهولة التطبيق .
- ٢ . قلة التكلفة المادية .
- ٣ . عدم إرهاق الأم أو الحاضنة في عملية التحفيظ .
- ٤ . يتم في ظروف طبيعية للطفل دون تقييده بجلسة معينة .
- ٥ . مناسب للتطبيق في كافة أنواع الحضانات .

مقر التنفيذ:

حضانة معهد معلمات القرآن الكريم بشرق الرياض ، ويمكن تطبيقه في أي حضانة من حضانات المدارس النسائية أو الحكومية .

أهمية المشروع:

قال تعالى (والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لاتعلمون شيئا ..) النحل ٧٨ لو استعرضنا بشكل سريع العوامل البيئية المؤثرة في نمو الطفل العقلي لوجدنا أنه يخرج إلى الحياة دون أي معلومات أوبيانات ، ويتدرج في اكتساب

ومن هذه الأهمية انطلقت فكرة المشروع ففي الآونة الأخيرة كثرت قنوات الإنشاد ومقاطع اليوتيوب وتعلق بها الأطفال منذ أشهرهم الأولى حتى أصبحنا نرى ابن السنة والنصف يردد بعض الكلمات غير المفهومة بلحن معين محاكاة لما يسمعه من تلك الأناشيد ، فرأينا أن نزاحم ذلك بكثرة استماعه لآيات من القرآن الكريم ناهيك عن جلوس الطفل في الحضانة لفترة طويلة تمتد لأربع ساعات متواصلة لمدة قد تصل لسنتين ونصف من عمره فرأينا بهذا البرنامج اسغلال هذا الوقت الثمين من مرحلة الطفل المبكرة ليخزن سور من القرآن الكريم تُسهّل فيما بعد عملية حفظه على والدته ومعلمته ، وقد يحفظها ويكررها إذا كان نطقه فصيحاً قبل بداية التحاقه بالحلقات والمدارس .
جعل الله القرآن ربيع قلوبنا ونور صدورنا ورزقنا علمه وعمله .

الخصائص العمرية لطفه الحضانة :

ذكرنا في المبحث السابق أن السنوات الأولى من حياة الطفل من أهم السنين في تكوين شخصيته ، وتوجيهه الوجهة التي تبني عليها دعائمها

وقد قامت الدكتورة رسيمة علي خليل- طبيبة أطفال- تعمل في جامعة أم القرى بدراسة تتبعية لتوجيه الطفل الحضان إسلامياً حيث تقول في كتاب (لغة الطفل) : وهي دراسة فريدة ومثيرة وطريفة في خطواتها ونتائجها، وهي ترداد الأم بكثرة للقرآن الكريم على مسامع طفلها الرضيع في جميع ظروفه، وكلما علا صوته بالبكاء رفعت الأم صوتها بالقرآن ، وكان الحضان يتابع أمه وهي تقرأ القرآن ويكف عن الرضاعة فترة ثم ينظر إلى أمه و يتابعها ثم يواصل رضاعته في سرور .

وكانت النتيجة أنه بعد سنة ونصف بدأ الطفل في الكلام فعلم بعض الأدعية البسيطة وكلمات مثل الله اكبر .. الحمد لله .. لا اله إلا الله .. صلى الله عليه وسلم ..

و تقول: كانت البنات أسرع استجابة، تكلمن مبكرا وحفظن أجزاء من القرآن في عمر سنتين وستين ونصف

وجرت هذه التجربة على ثمانين طفلا فحفظ ستون طفلا منهم القرآن عند بلوغ سن خمس سنين .

فيما يلي من أطوار نموه وخاصة اللغوي منها .

لذلك لا بد من معرفة الخصائص العمرية لطفل الثانية والثالثة من هذا الجانب الذي يخص موضوعنا وهو النمو اللغوي:

طفل الثانية «مرحلة الكلمتين» :

- تبدأ من منتصف السنة الثانية (تقدّم لغوي ومعرفي ما بين سنتين وستين ونصف)
- يستطيع الطفل فيها وصل كلمتين مع بعضهما للتعبير عن صيغة النسبة أو الملكية. كأن يقول: «أبا سيارة» للدلالة على سيارة أبيه، ويستخدم بعض الكلمات الأساسية للتعبير عن التباينات النوعية أو الكمية للأشياء. مثل: «أكثر أكل» «أكثر لعب» للدلالة على المزيد من الطعام واللعب.

مرحلة الأكثر من كلمتين : - تبدأ عندما يستطيع الطفل الوصل بين أكثر من كلمتين، كأن يستخدم جملاً مؤلفة من ثلاث كلمات، أو أكثر كسلسلة للتعبير عن فكرة ما . - يستطيع الطفل أن يقوم بتصريف الكلمات حسب : العدد ، الجنس(مذكر ومؤنث)، الزمن(ماض، مضارع، مستقبل).

تُشير قدرة الطفل هذه إلى أمرين:

- ١ . بدء مرحلة نمو لغوي جديدة.
- ٢ . نمو القدرة العقلية للطفل .

تتبدى عنده قدرة ابتكارية في استخدام اللغة، بين السنة الثانية والسنة الخامسة، من عمره، ثم تبدأ بالزوال بعد هذا السن، لتصبح اللغة أكثر تطابقاً مع النمط اللغوي الراشدي السائد في بيئته.

وأما دورنا في تنمية قدرته على الكلام، فهو أن نتحدث معه في هذا السن، بل منذ لحظة ولادته بلغة الكبار بدون الخطأ الشائع من كسر الكلمات وتبديل الحروف للتلف مع الطفل ومناغاته، ونستغل كل فرصة ممكنة للحديث معه ونطرح عليه أسئلة ونشاركه الإجابة عنها ، مثلاً:

الأول: أن تعيدي شرح كلامه بحيث يعرف أنك فهمتيه .

والثانية: أن تنصتي له بدون تصحيح أخطائه اللغوية .

من مميزات هذا العمر تحسن تواصله مع الآخرين وهدوئه بسبب زيادة قدرته على التعبير والفهم مما يقلل الانزعاج السابق .

طفل الثالثة :وأبرز سمات سن الثالثة: النمو اللغوي المميز، يلتقط الألفاظ

حتى نحمي لغته ونحفظ لسانه .

هذا السن فرصة لنجعل قاموسه اللغوي يستمد مفرداته من القرآن الكريم، من خلال كثرة قراءة القرآن في البيت على مسامعه من أفراد أسرته ومن خلال فكرة في غاية الأهمية وهي أن يقوم الأب والأم أو من يحسن التلاوة منهما نسبياً وأخطأه قليلة بتسجيل قصار السور بصوته على جهاز يكرر تلقائياً .

ويؤكد الدكتور عمر المفدى في كتابه (علم نفس المراحل العمرية) على حاجة الطفل المضاعفة لمراجعة ما حفظه، كما يشير إلى أن عدم فهم الطفل للآيات لا يؤثر على حفظها .

وأخيراً وليس آخراً، فإن فضائل قراءة وحفظ القرآن على عقول أطفالنا الصغار لا تحصى ولا تعد كما ذكرناها سابقاً، فهي تنعكس بصورة إيجابية على تطوير مستويات التفكير وتوسيع مداركه وتنمية إبداعه اللغوي والسلوكي .

يتعلمها بسرعة يثبتها في ذاكرته ويستمتع بها ويلاحظ عليه التأتأة، يقول كتاب (خطوات تطور الطفل): «يبدأ الأطفال في سن الثلاث سنوات بالتأتأة؛ نظراً لأن التزايد السريع في مفرداتهم لا يترك لهم وقتاً طويلاً للتفكير واختيار أنسب الألفاظ، وهي مرحلة مؤقتة يجب فيها توفير الهدوء والأمان له، بحيث يستطيع أن يفكر فيما يريد قوله قبل أن يتكلم مع التغافل عن تآتأته». انتهى كلام المؤلف .

وذكر الدكتور عمر المفدى في كتابه (علم نفس المراحل العمرية) أن الطفل في اكتساب ألفاظ جديدة معرفة ونطقاً بشكل سريع لفت أنظار الباحثين ، وقد قدرت بعض الدراسات بأن الطفل عند سن السنتين يعرف ما يصل إلى ثلاث مئة كلمة تقريبا إلا أنه لا يستعملها كلها .

إذن هذا النمو اللغوي السريع يعني أن بيئة الطفل تحتاج إلى عنصرين:

أولاً: الاطمئنان النفسي والسكينة، وعدم الاستعجال في طلب إجاباته أو ملاحظة أخطائه اللفظية .

ثانياً: أن نحافظ على نظافة مسامعه في كل سن، وبالذات في هذا السن

الخطة وتوزيع المنهج:

تم عمل خطة فصلية تجريبية موافقة لخطة المعهد لسير تطبيق المشروع عليها لمدة فصل دراسي واحد:

الشهر	الاسبوع	التاريخ	اليوم	البدء	السورة	عدد مرات التكرار (اليوم)	الزمن		
							البدء	النهاية	
١٤٣٥ ربيع الأول	الأول	٢٥	الأحد				٧:٤٥ صباحا	١٠:٤٥	
		٢٦	الاثنين						
		٢٧	الثلاثاء						
		٢٨	الأربعاء						
١٤٣٥ ربيع الثاني	الثاني	٢٩	الخميس						
		٢	الأحد						
		٣	الاثنين						
		٤	الثلاثاء						
	الثالث	٥	الأربعاء						
		٦	الخميس						
		٩	الأحد						
		١٠	الاثنين						
		١١	الثلاثاء						
			١٢	الأربعاء					
			١٣	الخميس					

دراسة المشروع + دراسة البيئة + توزيع استبانات + عرض الفكرة علي إدارة المعهد + التواصل الحاضنات

		١٤٣٥ ربيع الثاني					جماد الأول ١٤٣٥					
	الرابع	الأحد	١٦	الخامس	الأحد	٢١	السادس	الأحد	١	السابع	الأحد	٨
		الاثنين	١٧		الاثنين	٢٢		الاثنين	٢		الاثنين	٩
		الثلاثاء	١٨		الثلاثاء	٢٣		الثلاثاء	٣		الثلاثاء	١٠
		الأربعاء	١٩		الأربعاء	٢٤		الأربعاء	٤		الأربعاء	١١
		الخميس	٢٠		الخميس	٢٥		الخميس	٥		الخميس	١٢
	الخامس	الأحد	٢١	السادس	الأحد	٢٦	السابع	الأحد	١٥	الثامن	الأحد	٢٢
		الاثنين	٢٢		الاثنين	٢٧		الاثنين	٦		الاثنين	٢٣
		الثلاثاء	٢٣		الثلاثاء	٢٨		الثلاثاء	٧		الثلاثاء	٢٤
		الأربعاء	٢٤		الأربعاء	٢٩		الأربعاء	٨		الأربعاء	٢٥
		الخميس	٢٥		الخميس	٣٠		الخميس	٩		الخميس	٢٦
	السادس	الأحد	٢٦	السابع	الأحد	١	الثامن	الأحد	١٦	التاسع	الأحد	٢٣
		الاثنين	٢٧		الاثنين	٢		الاثنين	١٧		الاثنين	٢٤
		الثلاثاء	٢٨		الثلاثاء	٣		الثلاثاء	١٨		الثلاثاء	٢٥
		الأربعاء	٢٩		الأربعاء	٤		الأربعاء	١٩		الأربعاء	٢٦
		الخميس	٣٠		الخميس	٥		الخميس	٢٠		الخميس	٢٧
	السابع	الأحد	١	الثامن	الأحد	٦	التاسع	الأحد	٢١	إجازة	الأحد	٢٣
		الاثنين	٢		الاثنين	٧		الاثنين	٢٢		الاثنين	٢٤
		الثلاثاء	٣		الثلاثاء	٨		الثلاثاء	٢٣		الثلاثاء	٢٥
		الأربعاء	٤		الأربعاء	٩		الأربعاء	٢٤		الأربعاء	٢٦
		الخميس	٥		الخميس	١٠		الخميس	٢٥		الخميس	٢٧
الثامن	الأحد	٦	التاسع	الأحد	١١	إجازة	الأحد	٢٦	إجازة	الأحد	٢٤	
	الاثنين	٧		الاثنين	١٢		الاثنين	٢٧		الاثنين	٢٥	
	الثلاثاء	٨		الثلاثاء	١٣		الثلاثاء	٢٨		الثلاثاء	٢٦	
	الأربعاء	٩		الأربعاء	١٤		الأربعاء	٢٩		الأربعاء	٢٧	
	الخميس	١٠		الخميس	١٥		الخميس	٣٠		الخميس	٢٨	
التاسع	الأحد	١١	إجازة	الأحد	١٦	إجازة	الأحد	٢١	إجازة	الأحد	٢٥	
	الاثنين	١٢		الاثنين	١٧		الاثنين	٢٢		الاثنين	٢٦	
	الثلاثاء	١٣		الثلاثاء	١٨		الثلاثاء	٢٣		الثلاثاء	٢٧	
	الأربعاء	١٤		الأربعاء	١٩		الأربعاء	٢٤		الأربعاء	٢٨	
	الخميس	١٥		الخميس	٢٠		الخميس	٢٥		الخميس	٢٩	

ملتقى الممارسات لتعليم القرآن الكريم

الزمن	عدد مرات التكرار (اليوم)	السورة	البداء	اليوم	التاريخ	الاسبوع	١٤٣٥ جماد الأول
							البداية
٧:٤٥ صباحا	١٠:٤٥ صباحا	يوضع عدد مرات تكرار السورة	تم البدء	الأحد	٢٩	العاشر	١٤٣٥ جماد الثاني
		الفاتحة	تم الانتهاء	الاثنين	٣٠		
		الفاتحة		الثلاثاء	١		
		الفاتحة		الأربعاء	٢		
		الفاتحة		الخميس	٣		
		الفاتحة		الأحد	٦		
		الفاتحة		الاثنين	٧		
		الفاتحة		الثلاثاء	٨		
		الفاتحة		الأربعاء	٩		
		الفاتحة		الخميس	١٠		
		الناس		تم البدء	الأحد	١٣	الثاني عشر
		الناس	تم الانتهاء	الاثنين	١٤		
		الناس		الثلاثاء	١٥		
		الناس		الأربعاء	١٦		
		الناس		الخميس	١٧		
		الناس		الأحد	٢٠		
		الناس		الاثنين	٢١		
		الناس		الثلاثاء	٢٢		
		الناس	الأربعاء	٢٣	الثالث عشر		
		الناس	تم الانتهاء	الخميس			٢٤

دليل التجارب

الزمن		عدد مرات التكرار (اليوم)	السورة	البداء	اليوم	التاريخ	الاسبوع	١٤٣٥ جماد الأول
النهاية	البداء							١٤٣٥ جماد الثاني
١٠:٤٥ صباحا	٧:٤٥ صباحا		الفلق	تم البدء	الأحد	٢٧	الرابع عشر	١٤٣٥ جماد الثاني
			الفلق	تم الانتهاء	الاثنين	٢٨		
			الفلق		الثلاثاء	٢٩		
			الفلق		الأربعاء	١		
			الفلق		الخميس	٢		
			الفلق		الأحد	٥	الخامس عشر	
			الفلق		الاثنين	٦		
			الفلق		الثلاثاء	٧		
			الفلق		الأربعاء	٨		
			الفلق		الخميس	٩		

ملتقى الممارسات لتعليم القرآن الكريم

الزمن	عدد مرات التكرار (اليوم)	السورة	البداء	اليوم	التاريخ	الاسبوع	١٤٣٥ جماد الأول
							النهاية
١٠:٤٥ صباحا	٧:٤٥ صباحا						
		مراجعة السور السابقة	تم البدء	الأحد	١٢	السادس عشر	١٤٣٥ رجب
				الاثنين	١٣		
				الثلاثاء	١٤		
				الأربعاء	١٥		
				تم الانتهاء	الخميس		
الحفل الختامي للمعهد				الأحد	١٩	السابع عشر	

النتائج المرجوة تحقيقها من مشروع (الحافظ الصغير):

- ١ . حفظ ٨٠٪ من الأطفال للسور المقررة في الخطة .
- ٢ . تقويم لسان الطفل وطلاقته بفصاحة وبيان .
- ٣ . تهيؤ ذهن الطفل للاستيعاب مقارنة بغيره .
- ٤ . قوة شخصية الطفل وثقته بنفسه نتيجة لحفظه وترديده وتسميعه .
- ٥ . سهولة الحفظ وثباته في الذهن لصغر السن ونظافة العقل فهو كالصفحة البيضاء يُنقش عليها .
- ٦ . غرس الروح الإسلامية وتنقيتها في قلوب الصغار من خلال حفظ القرآن الكريم .
- ٧ . تدريب وتعويد الطفل على النظام .
- ٨ . ينشأ الطفل وقلبه معلق بكتاب ربه .
- ٩ . تهذيب نفس الطفل وهدوء واطمئنان وأمان روحه .

(استبيان رصد آراء أمهات الأطفال حول إقامة مشروع الحافظ الصغير)

- عدد الإخوة :
- ترتيبه بين إخوته :
- مستوى نطق الطفل إن كان عمره سنة فأكثر:
 ممتاز جيد ضعيف
- هل الطفل يحفظ شيئاً من (القرآن - أذكار - أناشيد)
 نعم لا
- لو كان هناك مشروع لتحفيظ الطفل داخل الحضانة عن طريق الاستماع والتكرار أثناء اللعب دون إلزامه بالانضباط أو إلزامه بالمتابعة:
- ما نسبة تأييدك لذلك : %.....

الاسم :

موظفة طالبة

- اسم الطفل :
- جنسيته :
- عمره : سنة الميلاد :

ذكر أنثى

(مقابلة أمهات الأطفال لاستطلاع آرائهم حول نتائج مشروع الحافظ الصغير)
س ٥ / ما رأيك بهذا المشروع من حيث
أ / سلياته ..

ب / رغبتك في استمراره ..

ج / المقترحات التي تودين إضافتها عليه

اسم والدة الطفل :

اسم الطفل :

س ١ / كم عدد السور التي أتقن حفظها ابنك في المشروع ؟

س ٢ / ما الإيجابيات التي لاحظتها على ابنك بعد هذا المشروع ؟

س ٣ / هل وجدت استعداداً لدى ابنك للحفظ ؟

س ٤ / هل توقعت أن يحفظ ابنك في هذا السن ؟

الخاتمة

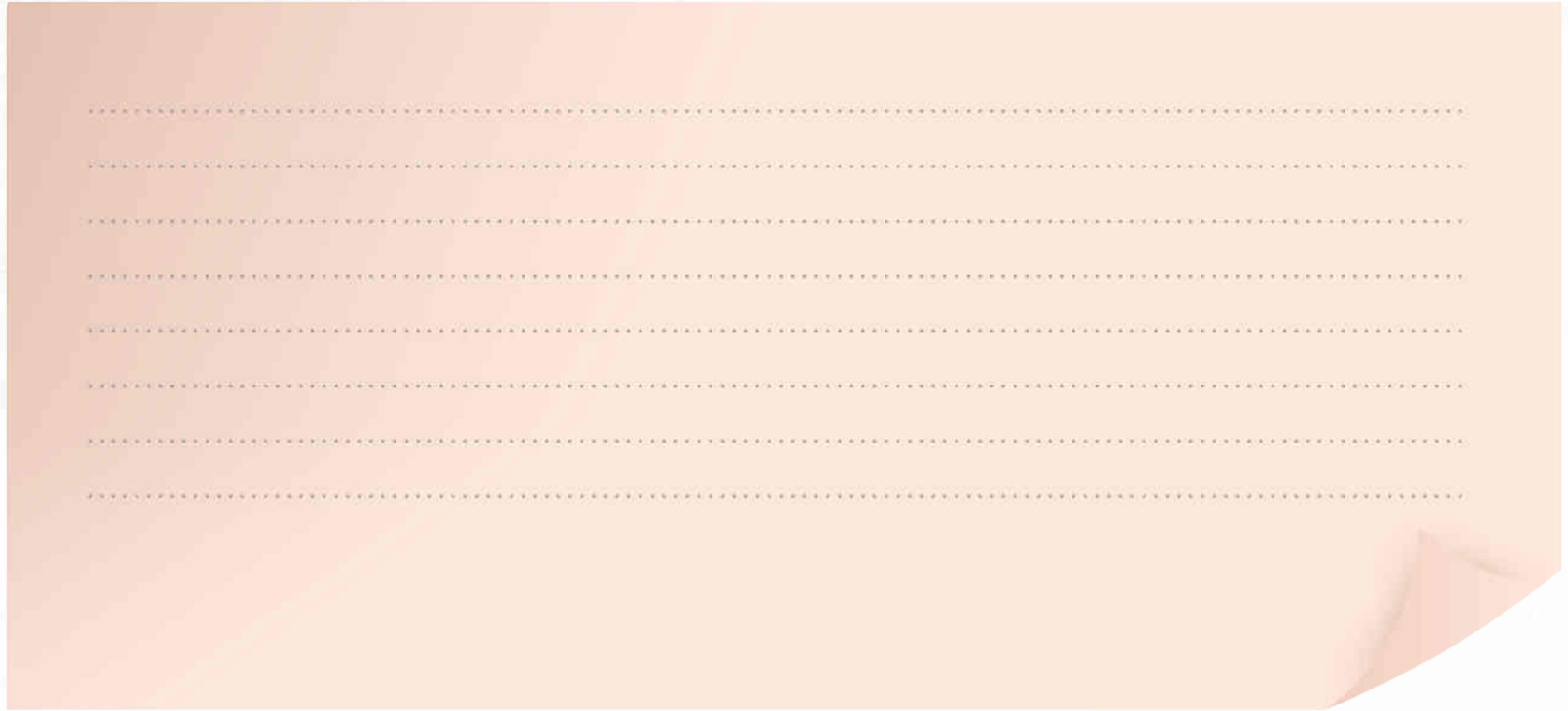
قال ابن كثير رحمه الله: (فتركُ تصديقه من هجرانه، وترك تدبره وفهمه من هجرانه وترك العمل بهوامثال أوامره واجتناب زواجره من هجرانه، والعدول عنه إلى غيره من شعر أو قول أو غناء من هجرانه)
أصلح الله لنا الذرية وجعلهم ممن يحملون راية هذا الدين، وجعلنا ممن يستعمله في طاعته ومرضاته .

وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ..

وأخيرا اجعلوا بيوتكم دوحات إيمانية ولتكن شجرة أسرتكم أوراقاً خضراء مورقة، فأبناؤكم يسعون في حلقات التحفيظ ، وأنتم تحفظون كتاب الله، وفتياتكم في رياض الجنة يتقلبن ويغدين إلى دور التحفيظ النسائية إنها أسر مباركة، فلا تحرموا أنفسكم من هذا الخير .

قال ابن مسعود رضي الله عنه: (إن هذا القرآن مأدبة الله فخذوا منه ما استطعتم، فإني لا أعلم شيئاً أصغر من بيت ليس فيه من كتاب الله شيء، وإن القلب الذي ليس فيه من كتاب الله شيء خرب كحجرات البيت الذي لا سكن له) (رواه الدارمي).

قال تعالى: ﴿وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا﴾
(الفرقان: ٣٠)



A large, light orange rectangular area with a dashed line, resembling a piece of paper or a template for an experiment. The dashed line is horizontal and spans the width of the rectangle. The bottom right corner of the rectangle is folded over, creating a shadow effect.

التجربة الثانية عشرة

تقوم التجربة من خلال عمل وسيله لمخارج الحروف وتعليمها لأطفال التمهيدي مرحله ما قبل المدرسة في خلال الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٣٦هـ.

الطريقة :

القيام بتصحيح الحروف والنطق للأطفال والمخارج من خلال تلقين الطفل مكان خروج الحرف ثم القيام بعمل وسيله رسم اللسان ووضع الحروف عليها وأماكن خروجها من اللسان، وتقسيم اللسان إلى أقصى اللسان ووسط اللسان وطرف والشفقتين .

وتقوم المعلمة كل يوم بشرح حرف ثم تضع الحرف في مخرجه إلى أن اكتملت جميع المخارج.

ثم تقوم بالمراجعة لهم وترفع جميع الحروف أمامهم وتوزع الحروف على الأطفال، ومن ثم يقوم الطفل بوضع الحرف في مكانه .

تهدف الوسيلة إلى تصحيح النطق لدى الطفل وتعليمه مكان خروج الحرف، والحمد لله تحسن نطق الأطفال بشكل ملحوظ.

مجسم مخارج الحروف

تقديم :

أ.هنا فتي النجار

دار مكة لتحفيظ القرآن بسكن جامعة الملك سعود

وسيله تحفيز للبنات

وردتي المتألقة

لكل طفلة وردة توضع فيها وردة صغيرة عند التسميع والتزامها بالقوانين
الصفية

إلى أن تجمع أكبر عدد من الوردات وتأخذ بالنهاية هدية



وفي خلال الفصل الدراسي الثاني قمنا بتسميع أبيات الجزرية الخاصة
في باب مخارج الحروف المكونة من ١١ بيت والحمد لله تم حفظها من
جميع الأطفال ونالت استحسان من أهليهم.



التجربة الثالثة عشر

البيانات المختصرة للتجربة

المطلوب	البيان
اسم البرنامج أو (التجربة)	دورة شرح أصول القراءات العشرة (من طريقي الشاطبية والدرة)
المجال	القراءات القرآنية
الهدف العام من البرنامج أو (التجربة)	تخريج معلمات على علم بأصول القراءات مع حفظ متن الشاطبية والدرة كاملين
تاريخ البداية	مدة البرنامج فصلان دراسيان من ١٢ / ١١ / ١٤٣٥
تاريخ الانتهاء	١٤٣٦ / ٨ / ٣
الجهة المنفذة	معهد لؤلؤة الرميح لمعلمات القرآن بشمال الرياض
الفئة المستهدفة	معلمات القرآن وخريجات المعهد من الدبلوم العالي والدبلوم
أسماء فريق العمل وأعمالهم (اختياري)	معلمة الحلقة : نجوى الأشقر
عدد مرات إقامة هذا البرنامج أو (التجربة)	هذه التجربة الأولى للمعهد

دورة شرح أصول القراءات العشرة

تقديم :

أ. هيا الجواهر

معهد لؤلؤة الرميح لمعلمات القرآن الكريم بالرياض

٦. دراسة علم عدّ الآيات والوقف والابتداء المتعلقة بالقراءات من باب (اختلاف الوقف بحسب اختلاف القراءة) .
٧. دراسة لمحة عن توجيهات القراءات اللغوية والنحوية .
٨. دراسة اختلاف المعاني والتفسير والفقهاء بحسب اختلاف القراءة .
٩. حفظ أصول القراء والفرشيات من متن الشاطبية و متن الدرّة .
١٠. إجازة قرآنية بالسند المتصل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم بالقراءة التي تختارها الدارسة عند إتقانها .
١١. إجازة في متن الشاطبية والدرّة لمن استكملتهما بالسند المتصل إلى المؤلف .
١٢. منح وقت لمعلمات المعهد يومياً لعرض قراءة والحصول على إجازة لسند متصل إلى الرسول صلى الله عليه وسلم .
١٣. أن تسمع معلمات المعهد متن الشاطبية يومياً للحصول على سند متصل .

فكرة التجربة

الفكرة من التجربة هو شرح أصول القراءات العشرة مع التطبيق على القرآن كاملاً بطريقة الجمع ، وكذلك الحصول على الإجازة القرآنية بالسند المتصل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم بأي قراءة تطلبها الدارسة عند استكمال شرح جميع الأصول والمرور على القرآن كاملاً . إلى جانب شرح مفصل ومستوفي لمتن الشاطبية والدرّة ، وتعليم طرق الجمع المعتبرة عند أئمة القراءة مع تطبيق الوقف و الابتداء، وتوجيه القراءات القرآنية ، وبعض الوقفات في اختلاف التفسير والأحكام الفقهية على حسب اختلاف القراءة .

الأهداف التفصيلية للتجربة

١. التعريف بالأئمة العشرة ، ومعرفة روايتهم .
٢. معرفة الفرق بين القراءة والرواية والطريق .
٣. إتقان أصول القراء العشرة .
٤. التعريف بمتن الشاطبية والدرّة .
٥. تعليم طرق جمع القراءة وتطبيقها .

آلية تنفيذ التجربة

١٢.١٢) منح خمسة عشر دقيقة يومياً لمعلمات المعهد لتسميع متن الشاطبية.

الصعوبات التي واجهت المعهد في تطبيق التجربة ومقترحات لتخطيها

الصعوبات	مقترحات لتخطيها
المادة العلمية كثيفة	أن تقسم المادة العلمية بالتساوي على الفصلين الدراسي
أصول القراءة كثيرة ومتشابهة	تحتاج إلى تطبيق أكثر وتدريب على جمع القراءات
عدم استحضار الوجه لكل قارئ	كثرة التدريب والتطبيق على المصحف
صعوبة متن الشاطبية على الدارسات	تقسيم المقرر إلى أنصبة قليلة مع الشرح المفصل لها

١. تلاوة القرآن الكريم كاملاً بالقراءات العشرة عن طريق الجمع .
٢. عرض موضوعي للسور القرآنية التي يتم دراستها .
٣. ذكر خلاصات أهل العدد في عدد آيات السورة ، كل قارئ على حسب عدد مصحفه
٤. توجيه القراءات في الآيات وتفسيرها بطريقة يسيرة مع استبطان أحكام من الآيات واختلافها على حسب اختلاف القراءة .
٥. دراسة علم الوقف والابتداء من خلال الآيات القرآنية على حسب اختلاف القراءة .
٦. شرح أصول القراء العشرة منفردين ومجتمعين .
٧. الاستشهاد من متن الشاطبية والدراسة على الأصول .
٨. الوسائل المستخدمة في الدرس : هو شاشة عرض البروجكتر .
٩. التعريف بالأئمة العشرة ورواتهم .
١٠. معرفة الرموز التي تستعمل للإشارة إلى القراء في المتون .
١١. منح خمس وأربعون دقيقة يومياً لمعلمات المعهد لعرض قراءة بسند .

مؤشرات قياس نجاح البرنامج أو (التجربة) نتائج وثمرات التجربة

التي تم تحقيقها

١. حصول خمس معلمات على إجازة في قراءة أو رواية.
 ٢. حفظ جميع المعلمات المتقدّمت لمتن الشاطبية.
 ٣. إتقان الدارسات لأصول القراءات رواية ودراية مع الشواهد والاستنباطات.
 ٤. حصول الدارسات على إجازة قرآنية بالرواية التي تختارها.
١. قوة استحضار الدارسات للقواعد والأصول والشواهد من متن الشاطبية.
 ٢. تمكن الدارسات من تسميع أصول الشاطبية كاملة وهي ٤٤٠ بيتاً في مجلس واحد.
 ٣. حرص المعلمات على الحصول على إجازة في القراءات.
 ٤. حرص الطالبات على الحضور وعدم الانقطاع مهما اشتدت ظروفهم.

الوسائل التحفيزية لنجاح تطبيق التجربة

١. منح إجازة قرآنية في آخر الدورة للطالبات المتقنات .
٢. توظيف الخريجات المتقنات في الدور النسائية والمعاهد القرآنية كمقرئات ومعلمات للقراءات.
٣. الحصول على شهادة معتمدة من المعهد.

طرق الإعلان عن التجربة

تم الإعلان عن التجربة عبر مواقع التواصل الاجتماعي (-twitter
(whats app

س

- ١ . أن تعتمد هذه الدورة من إدارة المعاهد كدبلوم قراءات لأنها استوفت جميع مستلزمات المادة العلمية.
- ٢ . أن تطبق المعاهد مثل هذه الدورات وذلك لعدم وجود معهد متخصص في القراءات للنساء في الرياض.
- ٣ . تعريف خريجات الدبلوم بأهمية علم القراءات وتشجيعهن على الالتحاق بمثل هذه الدورات.

التجربة الرابعة عشر

البرنامج الهرمي لحفظ وإتقان القرآن الكريم

تقديم :

د. هاشم الأهدل

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض

- **البرنامج الهرمي :**
 - تم اعتماد المسمى والفكرة لبرنامج الحفظ الجديد بـ : (البرنامج الهرمي) ليكون اسما محفزا :
 - « جانب نفسي محفز يُشعر بالصعود والانجاز .
 - « يساعد على ترتيب خطة حفظ ويُشعر الطالب بالانتظام والالتزام .
 - « إيجاد مجال للتنافس في الوصول للقامة بين الطلاب .
 - « الشعور بالتجدد والإنجاز عند إتمام هرم والبدء بهرم جديد .
 - « تعويد الطالب على وضع هدف يومي وهدف شهري وهدف فصلي .
 - أيام البرنامج الهرمي : يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس .
 - تم تقسيم أجزاء القرآن على حدة على أساس حفظ وجه واحد يوميا وإتمام جزء واحد خلال خمسة أسابيع .
 - يتم الطالب خلال الفصل الواحد إتمام جزأين ونصف الجزء أو ما يعادل (٥٠) وجهاً من المصحف .
 - يتم اختبار الطالب عند إتمام الجزء الأول، و يتم اختباره في الهرم كاملا عند إتمام الجزأين والنصف .

ملتقى الممارسات لتعليم القرآن الكريم

تأمل تعبئة جميع البيانات كاملة وبخط واضح. العام الدراسي:

١٤٤ هـ - ١٤٤ هـ المرحلة/

(صفحة ١ من ٢)

الفصل الدراسي / رقم الهرم في الفصل الدراسي /														
من سورة / حتى سورة /										خطة الهرم				
من سورة / حتى سورة /										المستوى الأول اختبار الجزء الأول				
اليوم / / ١٤٣			المجموع (٥٠)	السلوك (١٠)	الانضباط (١٠)	المجموع (٧٠)	التقدير	س١ (١٠)	س٢ (١٠)		س٣ (١٠)	س٤ (١٠)	س٥ (١٠)	
			المشرف الطلابي	المشرف التعليمي	توقيعه						المختبر			
من سورة / حتى سورة /										المستوى الثاني اختبار الهرم كاملا (النهائي) الجزء (١و٣)				
اليوم / / ١٤٣			المجموع (٩٠)	السلوك (٢٠)	الانضباط (٢٠)	المجموع (١٣٠)	التقدير	س١ (١٠)	س٢ (١٠)		س٣ (١٠)	س٤ (١٠)	س٥ (١٠)	س٦ (١٠)
			المشرف الطلابي	المشرف التعليمي	توقيعه						المختبر			
					توقيع لجنة الاختبارات		المشرف التعليمي							
			التقدير	المجموع ٢٠٠ د	المستوى الثاني ١٣٠	المستوى الأول ٧٠	النتائج							

دليل التجارب

الفصل الدراسي / رقم الهرم في الفصل الدراسي /										
من سورة / حتى سورة /										خطة الهرم
من سورة / حتى سورة /										المستوى الأول
التقدير	المجموع (٧٠)	الانضباط (١٠)	السلوك (١٠)	المجموع (٥٥)	س هـ (١٠)	س ٤ (١٠)	س ٣ (١٠)	س ٢ (١٠)	س ١ (١٠)	(اختبار الجزء الأول)
		المشرف التعليمي		المشرف الطلابي			توقيعه			المختبر
من سورة / حتى سورة /										المستوى الثاني
التقدير	المجموع (١٣٠)	الانضباط (٢٠)	السلوك (٢٠)	المجموع (٩٠)	س هـ (١٠)	س ٤ (١٠)	س ٣ (١٠)	س ٢ (١٠)	س ١ (١٠)	اختبار الهرم كاملاً (النهائي)
		×	×		×	×	×			١
		×	×							٢
					×	×	×			٣
	المشرف التعليمي			المشرف الطلابي			توقيعه			المختبر
توقيع المشرف التعليمي		توقيع لجنة الاختبارات	التقدير	المجموع	المستوى الثاني	المستوى الأول	النتائج			
				٢٠٠ د	١٣٠	٧٠				
					التوقيع /	مشرف الشؤون التعليمية: الاسم /				
					التوقيع /	مشرف شؤون الطلاب: الاسم /				
					التوقيع /	مشرف لجنة الاختبارات: الاسم /				

لائحة لجنة الاختبارات

« اختبار الجزء الأول: مجموع درجاته : (٥٠ درجة) تكون درجة النجاح من : ٣٠ درجة - اختبار الهرم كاملا : مجموع درجاته : (٩٠ درجة) تكون درجة النجاح من : ٦٠ درجة .
 « يحصل الطالب في المستوى الأول على تقدير: ممتاز = ٦٥-٧٠ جيد جدا = ٥٥-٦٤ جيد = ٤٥-٥٤
 « يحصل الطالب في المستوى الثاني على تقدير: ممتاز = ٨١ - ٩٠ جيد جدا = ٧١ - ٨٠ جيد = ٦٠ - ٧٠
 « يختبر الطالب خلال يومين بعد انتهائه من مقرر الاختبار ، (ما لم يكن في يوم الإلتقان) ، مع الاستمرار في البرنامج.
 « في حالة حصول الطالب على أقل من ثلثي درجة الاختبار : يلزم بإعادة الاختبار خلال مدة لا تزيد على أسبوع ، مع الاستمرار في الحفظ الجديد ، وإذا لم يتجاوز الطالب الاختبار يحال إلى إدارة الحلقات .

- يختبر الطالب في كل هرم اختبارين كالآتي :
 « في الجزء الأول : (وعليه خمسة أسئلة كل سؤال عبارة عن مقطع من المصحف لا يزيد عن وجه واحد ولا يقل عن اثني عشر سطر).
 « يمكن الاكتفاء بنصف وجه للمقطع في حال تسميع الطالب نصف الوجه بشكل متميز دون أخطاء.
 « في الهرم كاملاً ، (جزأين ونصف رَبِّهِ الجزء الثالث والثاني والأول رَبِّهِ):
 • (الجزء الأول / عليه سؤالين كل سؤال عبارة عن مقطع من المصحف لا يزيد عن وجه واحد ولا يقل عن اثني عشر سطر).
 • (الجزء الثاني / عليه خمسة أسئلة كل سؤال عبارة عن مقطع من المصحف لا يزيد عن وجه واحد ولا يقل عن اثني عشر سطر).
 • (الجزء الثالث / عليه سؤالين كل سؤال عبارة عن مقطع من المصحف لا يزيد عن وجه واحد ولا يقل عن اثني عشر سطر).
 • لا يتجاوز الطالب الاختبار إلا بحصوله على ثلثي الدرجة:

٣٧٠ فئة (ج) :- ٢٧١ - ٣٣٠ - الفئات غير الأساسية: فئة

(د) :- ١٨١ - ٢٧٠ - الفئات المتميزة: الإجازة/الخاتمين/

النخبة/....)

« الفئات غير الأساسية ((فئة (د))) يتم إدراجها في التكريم حسب رأي إدارة الحلقات في كل تكريم.

« إدارة الحلقات غير ملزمة بتكريم الطالب الملتحق في الفصل الدراسي الثاني إذا لم يحصل على درجة ترشحه للدخول في الفئات الأساسية.

« يتم ترشيح الطالب في حال حصوله على أكثر من (٤٠٠) درجة - مثلاً اختبر في أكثر من هرمين) في الفئات المتميزة بناء على اعتماد إدارة الحلقات.

• يحسب الخطأ على الطالب في التسميع عند الحالات التالية :

« إذا لم يستطع استكمال القراءة .

« الخطأ التشكيلي .

« الزيادة أو النقصان .

« لا تحسب الأخطاء التجويدية .

« يخصم على الطالب درجة واحدة فقط لكل خطأ في التسميع.

• اعتماد درجة الاختبار يكون من قبل المشرف التعليمي .

• يوم الاختبار: لا يلزم الطالب بالتسميع ، ويلزمه التعويض في اليوم التالي.

• إذا غاب الطالب في يوم الاختبار : يلزمه الاختبار و التسميع والتعويض عن اليوم الذي غاب فيه ، في اليوم التالي.

• تحديد فئة التكريم : تحسب فئات التكريم بناء على إنجاز هرم لكل فصل دراسي بحيث يكون مجموع درجات الهرمين: ٤٠٠ درجة وبناء على ذلك يتم تحديد الفئات كما يلي:

« الفئات الأساسية: فئة (أ) :- ٣٧١-٤٠٠ فئة (ب) :- ٣٣١-

التجربة الخامسة عشر

برنامج حافظ لضبط القرآن

برنامج حافظ :

بعد النظر في اختبارات الفروع وكثرة اللحن عند بعض الذين تميزوا بكثرة الحفظ حضرت فكرة هذا البرنامج المتخصص والذي يهتم بالطلاب الذين يحفظون جزأين فما فوق والذي يستمر لمدة ٦ فصول دراسية.

الأهداف الفرعية :

١. ضبط الحفظ وإتقانه بطريقة صحيحة وعلى إحدى الطرق المتبعة.
٢. تحفيز الطلاب المتميزين في الحفظ وبث روح التنافس بينهم .
٣. إيجاد بيئة خصبة و متطابقة لمجموعة من المميزين .
٤. إعداد جيل حافظ ومتقن للمنافسة في المسابقات القرآنية الدولية.

تقديم :

أ. عبد الله بن فرحان الشمري
الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في محافظة رفحاء

الفئة المستهدفة :

طلاب الحلقات المتميزين في الحفظ للمراحل المتوسطة و الثانوية ٦ فصول دراسية والجامعية .

المدة الزمنية :

* المستويات المعتمدة في البرنامج :

المستوى الأول

- حفظ / « ٣ » أجزاء (من سورة « التحريم » إلى سورة « الأحقاف ») .
- مراجعة / « ٥ » أجزاء (من سورة « الناس » إلى سورة « الأحقاف ») .

المستوى الثاني

- حفظ / « ٥ » أجزاء (من سورة « الجاثية » إلى سورة « الروم ») .
- مراجعة / « ١٠ » أجزاء (من سورة « الناس » إلى سورة « الروم ») .

المستوى الثالث

- حفظ / « ٥ » أجزاء (من سورة « العنكبوت » إلى سورة « مريم ») .
- مراجعة / « ١٥ » جزء (من سورة « الناس » إلى سورة « مريم ») .

آلية العمل :

- ١ . جمع الطلاب في حلقات الحفظ المميزة كل ١٠ طلاب في حلقة .
- ٢ . مراعاة الجانب الكمي للحفظ في توزيع الطلاب .
- ٣ . تعيين محفظين مميزين لهذه الحلقات .
- ٤ . تحديد جامع أو أكثر لهذه الحلقات مع مراعاة النطاق الجغرافي .
- ٥ . استقطاب الطلاب المميزين عن طريق معلمي الحلقات ومدارس التعليم العام .
- ٦ . يتابع ذلك رئيس إشراف البنين مع المدير التنفيذي للبرنامج .
- ٧ . تقوم اللجنة العلمية بتحديد مجموعة من المميزين في المحافظة لجنة لتقويم سير البرنامج .

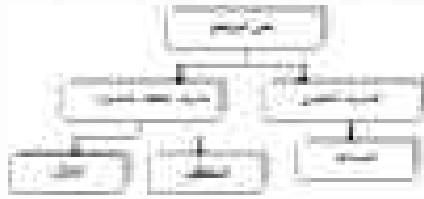
المستوى الرابع

- * أحكام إدغام المثليين المتجانسين والمتقاربين * أحكام القلقة *
- * أحكام المدود * أحكام التفخيم والترقيق * أحكام اللامات والسواكن *
- * أحكام الوقف والابتداء * حفظ تحفة الأطفال *

- حفظ / « ٥ » أجزاء (من سورة « الكهف » إلى سورة « يونس ») .
- مراجعة / « ٢٠ » جزء (من سورة « الناس » إلى سورة « يونس ») .

المستوى الخامس

الهيكل الإداري :



- حفظ / « ٥ » أجزاء (من سورة « التوبة » إلى سورة « المائدة ») .
- مراجعة / « ٢٥ » جزء (من سورة « الناس » إلى سورة « المائدة ») .

المستوى السادس

- حفظ / « ٥ » أجزاء (من سورة « النساء » إلى سورة « البقرة ») .
- مراجعة / كامل القرآن (من سورة « الناس » إلى سورة « البقرة ») .

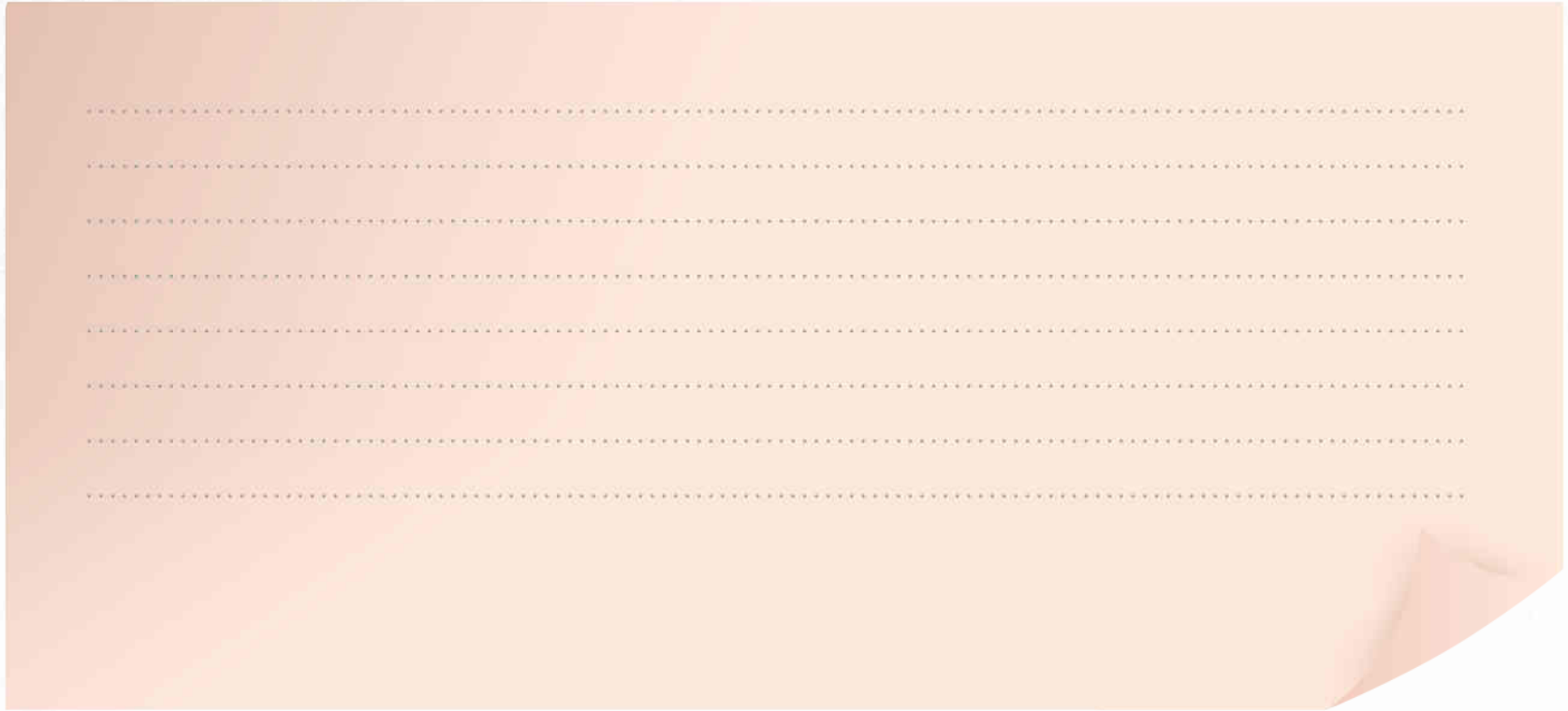
التجويد النظري والتطبيقي كما في الجدول التالي :

المخرجات المتوقعة :

- ١ . طالب متقن حافظ للقرآن الكريم .
- ٢ . طالب مستعد للدخول إلى اختبار الحفظ في الجمعية والمسابقات العامة .
- ٣ . طالب لديه الاستعداد لتدريس القرآن الكريم .
- ٤ . طالب قادر على إمامة المسلمين في صلاتهم .

التجويد النظري والتطبيقي

- * مقدمة في علم التجويد * فضل قراءة القرآن * آداب وسنن التلاوة*
- اللحن في قراءة القرآن * الاستعاذة والبسملة
- * مراتب القراءة * علم التجويد* أحكام النون الساكنة والتنوين *
- أحكام النون والميم المشددين * أحكام الميم الساكنة



A large, light orange rectangular area with a dashed line pattern, resembling a piece of paper or a template for an experiment. The dashed lines are arranged in a grid pattern, with approximately 10 vertical lines and 10 horizontal lines, creating a grid of small squares. The bottom right corner of the rectangle is folded over, showing a darker orange shade.

التجربة السادسة عشر

هو برنامج تربوي تعليمي يهدف إلى تعليم القرآن واللغة العربية باستثمار العلاقة بينهما ، ويشرح - بطريقة واضحة ومن خلال منهج عملي متفرد - الخطوات الإجرائية للتعليم بالقرآن والتخلق بأخلاقه .

الأهداف العامة :

١. العناية بالقرآن الكريم - تلاوةً وحفظاً ، وتدبراً وعملاً ، وتبليغاً - من خلال منهج متفرد .
٢. تعليم اللغة العربية قراءةً وكتابةً بالقرآن .
٣. تأهيل المتدرب علمياً وتربوياً ومهارياً .

الدورات التدريبية :

١. دورة لتأهيل معلمي اللغة العربية ومحفظي القرآن الكريم علمياً وتربوياً ومهنيًا ومدتها أربعون ساعة .
٢. دورة لتأهيل الراغبين في العمل بالمنهج كمعلمين ومعلمات ومدتها أربعون ساعة بالإضافة إلى التدريب العملي .

التبيان في التعليم بالقرآن

تقديم :

أ. عبد الرحمن السيد بكر
مركز أجيال الخير

مخرجات البرنامج :

أولاً : بالنسبة للكبار وطلاب المدارس والجامعات:

متدرب قادر على :

- ١ . تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة مع إتقان أحكام التجويد تمهيداً لحفظه .
- ٢ . معرفة معاني غريب القرآن وأسباب النزول وآيات الأحكام تمهيداً لتدبره .
- ٣ . كتابة الآيات القرآنية بالرسم القرآني .
- ٤ . قراءة وكتابة اللغة العربية ونطقها بالشكل الصحيح من خلال التعلم بالقرآن .
- ٥ . استثمار قراءة القرآن أداة لتعليم اللغة العربية وامتلاك المهارات العملية المساعدة على ذلك

- ٣ . دورة للمعنيين بتجويد تلاوتهم للقرآن الكريم وتعلم أحكام التجويد ومدتها أربعون ساعة .
- ٤ . دورة إعداد مدربين من الناجحين بتفوق في أي من الدورات السابقة ومدتها أسبوعان
- ٥ . دورة صيفية لطلاب المدارس والجامعات لإتقان التلاوة ومعرفة الأحكام والتخلق بأخلاق الإسلام .
- ٦ . دورة لتحسين مستوى القراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومدتها حسب المستوى .
- ٧ . بالنسبة للأطفال قبل سن المدرسة يستمر البرنامج من عام إلى ثلاثة أعوام .
- ٨ . دورة للأميين ولغير الناطقين بالعربية لتعلم القراءة والكتابة وتلاوة القرآن الكريم ومعرفة الأحكام ومدتها تختلف باختلاف المستوى .
- ٩ . دورة لشرح منهج الفتح الرباني في اللغة الإنجليزية للمعلمين والمعلمات ومدتها أسبوع

ثانياً : بالنسبة للأطفال دون سن المدرسة :

١٠. التعود على تبليغ دين الله بالحكمة والموعظة الحسنة .

١ . قراءة وكتابة اللغة العربية ونطقها بالشكل الصحيح من خلال التعلم بالقرآن .

مميزات البرنامج :

٢ . تلاوة القرآن الكريم بأحكام التجويد عدة مرات وحفظ متن تحفة الأطفال .

تعليم القراءة بالقرآن ، فيتقن المتعلم القراءة وتلاوة القرآن في آن واحد ويشعر ببركة هذا العلم .

٣ . حفظ حوالي ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم بالتجويد تمهيداً لحفظه كاملاً .

الجمع بين التنظير والتطبيق، مع ترجيح كفة التطبيق غالباً، باعتماد أسلوب تهجّي الكلمات القرآنية للانتقال بالمتعلم من إحكام النطق بكل

٤ . معرفة بعض معاني غريب القرآن وأسباب النزول وآيات الأحكام .

حرف على حدته إلى إحكامه حالة التركيب، ومساعدته على حفظ مقادير الحركات والمدود حتى لا يكون واضعاً للحرف موضع الحركة ، فيتعلم

٥ . كتابة وتشكيل الآيات القرآنية تبعاً للرسم القرآني .

النطق الصحيح للكلمات التي يكثر فيها خطأ عامة الناس ويصون لسانه عن اللحن في كتاب الله .

٦ . حفظ متن أسماء الله الحسنی مع معرفة بسيطة لمعانيها .

المساعدة على إتقان أحكام التجويد نظرياً وعملياً باستخدام أسلوب تهجّي الأحكام مع الاعتماد على القواعد اللغوية ليمتلك الطالب القدرة على

٧ . تحويل ما يتعلمه من الدروس التربوية في العقيدة والآداب والحديث والسيرة وغيرها إلى سلوك واقعي فيكون بإذن الله قرآناً يمشي على الأرض .

تفسير اختياراته، وحتى تُضحى القواعد مرجعاً تلقائياً لأدائه تقود قراءته وتقويمه لقراءة الآخرين في غير تكلف... ويحفظ شيئاً فشيئاً الآيات

٨ . تعلم الحساب واللغة الإنجليزية من خلال مناهج إسلامية متفردة .

ومن أسسه هذا البرنامج أن يحرص جميع المشاركين فيه دائماً على :

- ١ . تجديد النية
- ٢ . الإخلاص
- ٣ . الاحتساب
- ٤ . الافتقار إلى الله عز وجل
- ٥ . اليقين بنصر الله
- ٦ . الدعاء
- ٧ . الرفق
- ٨ . كثرة الاستغفار
- ٩ . التعاون مع جميع المسلمين على البر والتقوى
- ١٠ . الحرص على تعليم المسلمين في جميع أنحاء العالم

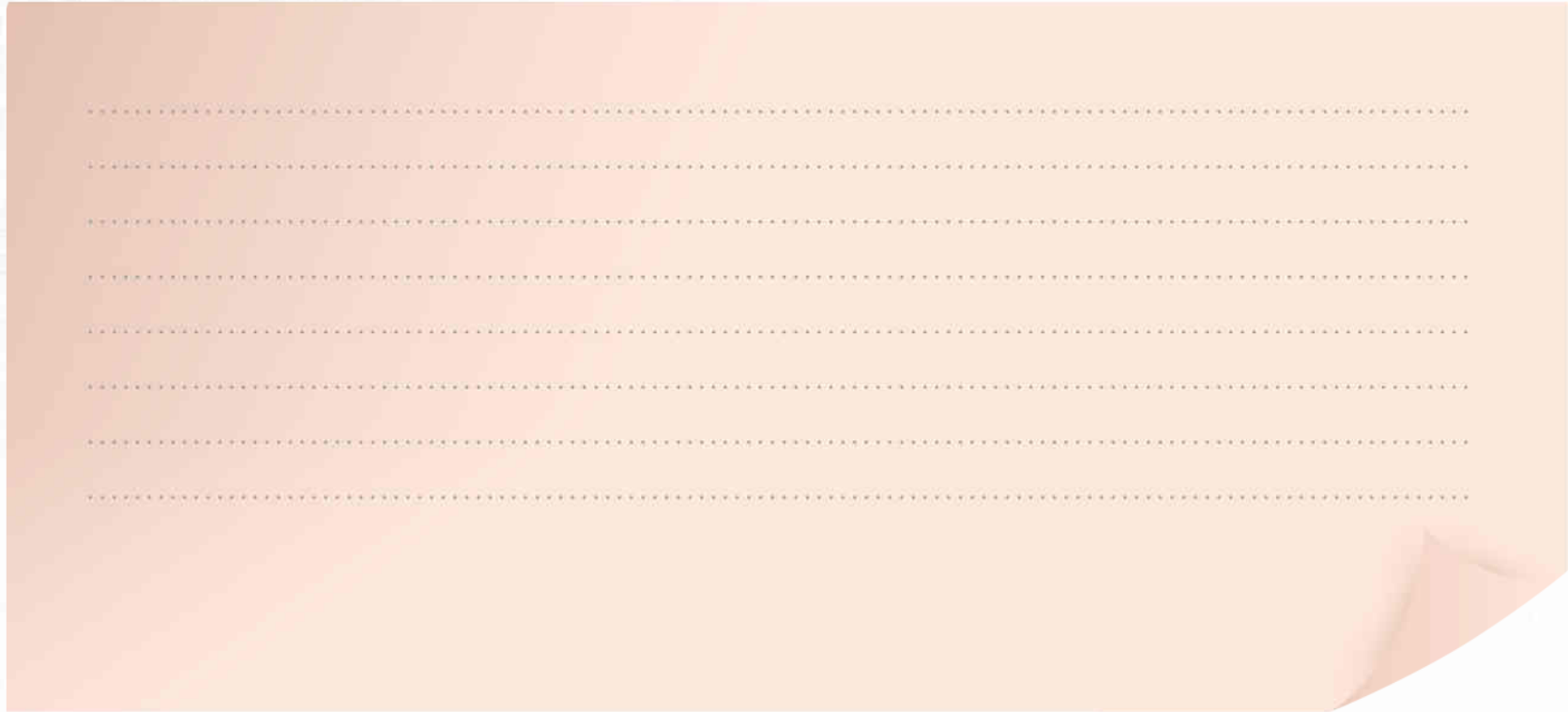
التي يستشهد بها من المتون ، حتى يُضحى الاستشهاد بديهة له، ويجري على فكره ولسانه بيسر وسهولة .

التمسك بالأصالة حيث يستمد البرنامج الأسس التربوية والتعليمية من القرآن والسنة النبوية والتاريخ الإسلامي فيشعر الجميع بقيمتها وبركتها .

المعاصرة حيث يستفيد من كل ما تنتجه الحضارة المعاصرة من تقنيات وأساليب تسهم في تحقيق الأهداف بشكل فعال مع الاهتمام بتدريس العلوم العصرية واللغات الأجنبية .

الخصوصية من حيث التفرد في تقديم المنهج التربوي والتعليمي المناسب لكل الأعمار والمستويات مع توجيه كل العلوم لبناء الشخصية الإسلامية من خلال ما يتميز به المنهج من شمولية ومرونة .

وقد طبق هذا المنهج بفضل الله في كثير من الدول العربية وغيرها
وحقق نجاحا كبيرا حتى أن الأطفال قبل سن السادسة تعلموا القراءة
والكتابة وتلاوة القرآن بالأحكام لعلها تكون بداية لتدبر آيات القرآن الكريم
والعمل به وتبليغه .
وفي الختام ... نسأل الله أن ينفع بمنهج التبيان... وأن يكون خدمةً
للقرآن والعربية في آن واحد...



A large, light orange rectangular area with a dashed line, resembling a piece of paper or a template for an experiment. The dashed line is horizontal and spans the width of the rectangle. The bottom right corner of the rectangle is folded over, showing a darker orange shade.

التجربة السابعة عشر

المقراءة الإلكترونية :

التعريف: برنامج يهتم بتعليم وإقراء القرآن الكريم وعلومه وتعليم التجويد للمعاهد والمقارئ القرآنية وأيضاً للأفراد في كافة أنحاء العالم، وتعمل على تأهيل الحفاظ بتحسين تلاوتهم من خلال دروس تطبيقية ونظرية وترتقي بهم لنيل الإجازة في الروايات والقراءات المختلفة... كل ذلك عن طريق برنامج التواصل الاسكاي بي.

فكرة المقراءة الإلكترونية:

لوحظ في الفترة الأخيرة - في عام ١٤٢٠هـ - إقبال الناس خاصة بالدول الغربية، والجالية المسلمة بالدول الأجنبية خارج حدود العالم العربي على المواقع التي تهتم بتعليم الإسلام وشرح تعاليمه السمحة فبدأ يظهر أسلوب تعليم القرآن الكريم عن بُعد بواسطة الإنترنت، تلبية للحاجة الماسة، وتجاوزاً لندرة وجود معلمي القرآن الكريم في بعض الدول المشار إليها أعلاه..

المقراءة الإلكترونية العالمية

تقديم :

أ. عبد العزيز قائد إسماعيل
الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم التابعة لرابطة العالم الإسلامي

الأهداف :

- ١ . مساعدة المسلمين في تعليم كتاب الله وعلومه في كافة أنحاء العالم، وتوفير الوقت والجهد في ذلك.
- ٢ . استخدام التقنية الحديثة والوسائل المتطورة في نشر كتاب الله.
- ٣ . التعريف بالروايات القرآنية المختلفة ونشرها بين المسلمين في العالم.
- ٤ . تعليم الأحكام والقواعد التجويدية المستنبطة من التلاوة المتلقاة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٥ . تخريج مجموعة من الطلاب المجازين المتقنين في تلاوة كتاب الله، و المؤهلين لقراءة الإجازة.
- ٦ . ربط المسلمين بكتاب الله علماً وعملاً.



ولهذا أصبحت الحاجة ملحة لوجود موقع يهتم بتعليم القرآن الكريم وأحكام التلاوة وأحكام التجويد على الإنترنت كموقع إسلامي عالمي لا يهدف إلا لنشر كتاب الله ونشر تعليمه بين أفراد الأمة قاطبة، فتم إطلاق المقرأة الإلكترونية العالمية فعلياً عام ١٤٢٩ هـ.

الرؤية:

ريادة عالمية ضابطة لتعليم القرآن الكريم عن طريق الإنترنت.

الرسالة:

التواصل مع راغبي تعلم القرآن الكريم عن طريق الإنترنت لتعليم جميع الفئات العمرية والمجتمعية.

برامج المقرأة الإلكترونية:

١. تصحيح للتلاوات.
٢. دورات تجويدية في التحفة والجزرية و أساسيات التجويد.
٣. التأهيل والتدريب على قراءة الإجازة.
٤. دورات في أصول الروايات والقراءات العشر.
٥. إجراء الاختبارات القرآنية اللازمة لبعض الجهات الطالبة لشهادة اعتماد من الهيئة.

الدورات التي تقدمها المقرأة :

أولاً: الدورات التأهيلية لحفاظ القرآن الكريم

- الدورة الأولى: دورة الماهر بالقرآن.
- الدورة الثانية: دورة الإتقان في تلاوة بالقرآن.
- الدورة الثالثة: دورة التأهيل للإجازة.

ثانياً: الدورات التأهيلية للغير الحفاظ

- المستوى الأول: دورة تحسين التلاوة.
- المستوى الثاني: دورة أساسيات التجويد.
- المستوى الثالث: دورة التجويد المتقدمة.

ثالثاً: برنامج الإجازة القرآنية

قراءة ختمة كاملة بالرواية أو القراءة التي يرغب الطالب الإجازة فيها.



طريقة الدراسة في المقرأة الإلكترونية العالمية: الدول المشاركة : ٤٩ دولة.

دول شرق آسيا:

اليمن	السعودية
الأردن	مصر
فلسطين	العراق
قطر	الكويت
عمان	الإمارات
إندونيسيا	سوريا
تايلاند	ماليزيا
بنجلاديش	سريلانكا
اليونان	كوسوفا

بعد تسجيل الطالب في المقرأة يتم تصنيفه من ناحية حفظ القرآن أو عدمه وأيضاً يصنف من حيث أنه مبتدئ في علم التجويد أم متوسط أم متقدم، بعد ذلك يلحق الدارس بالمجموعة المناسبة له .

ويتدرج في مستويات المقرأة بالنسبة للحفاظ كالتالي :

(دورة التحفة - دورة الجزرية - دورة التأهيل للإجازة - برنامج ختمة الإجازة).

أما غير الحافظ فبرنامجهم كالتالي :

(دورة تحسين التلاوة - دورة أساسيات التجويد - دورة التجويد المتقدمة).

كادر المقرأة الإلكترونية العالمية:

العدد	البيان	م
١	رئيس المقرأة الإلكترونية العالمية	١
١	مشرفة المقرأة النسائية	٢
١٣	معلمي ومعلمات المقرأة الإلكترونية العالمية	٣
٢	سكرتير / سكرتيرة المقرأة	٤
٢	عامل / عاملة المقرأة	٥



الدول الأفريقية: السودان

الجزائر	المغرب
تونس	ليبيا
السنغال	كينيا
موريتانيا	نيجيريا
غانا	الصومال
بنين	

الدول الأوروبية:

أمريكا	التشيك
فرنسا	ألبانيا
سويسرا	تركيا
بريطانيا	استراليا
الدانمارك	ألمانيا
البوسنة	إسبانيا
هولندا	كندا
السويد	المجر
النرويج	إيطاليا
بلجيكا	

إنجازات المرأة الإلكترونية العالمية:

خطة التوسع لعام ٢٠١٤م:

١. زيادة عدد الدول إلى (٥٥ دولة).
٢. زيادة عدد المستفيدين من المرأة الإلكترونية من (٦,٠٠٠ مستفيد) إلى (١٠,٠٠٠ مستفيد).
٣. إيصال خدمة المرأة الإلكترونية لبعض دول قارة أمريكا الجنوبية.
٤. إطلاق مسابقة المرأة الإلكترونية العالمية.

م	البرنامج	العدد
١	تحكيم وتقييم مسابقات الهيئة المحلية	٣٧٠ متسابقاً
٢	تقييم الحفاظ والمجازين حول العالم	١٢٠ حافظاً ومجازاً
٣	عدد المشاركين في برنامج الإجازة	٩٥ دارساً
٤	عدد الدول المستفيدة من خدمات المرأة	٤٩ دولة
٥	عدد الدارسين المشاركين ببرامج المرأة المختلفة	٦٥٨٠ مشاركاً
٦	عدد الختمات - غير الإجازة - نظراً أو غيباً	٣٠٣ ختمة
٧	عدد الدورات المقدمة	١٢٩ دورة
٨	عدد المستفيدين من الدورات	٩٠٨ مستفيداً

أوقات الدراسة: أوقات الدراسة:

(٠٨:٠٠ صباحاً - ٠٢:٠٠ مساءً).

التجربة الثامنة عشر

تحسين التلاوة والتجويد

تقديم:

أ. نجلاء محمد مصطفى

مدرسه الخنساء التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
بالخفجي

هدف التجربة:

الارتقاء بمستوى الطالبات في التجويد وتحسين التلاوة لهن باستخدام التقنيات الحديثة مثل برامج التواصل الاجتماعي والانترنت والاستفادة من إيجابيات هذه التقنية .

والتجربة كالتالي :

- ١ . تقوم الطالبات بتسميع الجزء المقرر لهن وأثناء التسميع تقوم المعلمة بتصحيح التلاوة وتدريبهن على النطق الصحيح وتطبيق الأحكام مشافهة ومعرفة كيفية تفادي الأخطاء .
- ٢ . ومن ثم تقوم المعلمة بعمل مجموعات على تطبيق الواثس أب تضم طالبات الحلقة و ترسل مقاطع صوتية تعليمية بصوت أحد المشايخ المجودين للمنهج المقرر .
- ٣ . يتم إرسال مقاطع فيديو لشرح الأحكام التجويدية التي تم التعرض لها خلال الحلقة للمشايخ المتقنين .
- ٤ . استخدام الصور التوضيحية بالرسم أو الشرح .
- ٥ . ثم يتم إرسال ورقة عمل للطالبات على المجموعة وتقوم بحلها وإرسالها للمعلمة لتصحيحها وكل هذا يتم عبر الواثس أب .

دليل التجارب

وهذه أمثلة لبعض النماذج التي استخدمتها المعلمات في تيسير العملية التعليمية للقرآن الكريم والتجويد .



كان لهذه الطريقة الأثر الطيب في الارتقاء بأداء الطالبات والحفظ المتقن وتيسير تعليم التجويد للقرآن .

وبفضل الله تخرجت دفعه خاتمات للقرآن والآن هناك دفعه تبقى لها ٧ أجزاء ويختمن كتاب الله .

أما بالنسبة لطالبات الانتساب عبر الواتس اب :

١ . يتم عمل مجموعات عبر وسيلة التواصل الاجتماعي الواتس اب وإرسال شرح التجويد عبر مقاطع صوتية على أن يكون المقطع لدرس واحد مرة في الأسبوع وإرسال الصور التوضيحية التجويدية .

٢ . تقوم المعلمة بالاتصال الفردي أو الجماعي على الطالبات وتصحيح التلاوة لهن للاستفادة من أخطاء بعضهن البعض وعمل أوراق عمل واختبارات لجدية الأمر .

وبفضل الله خدمت هذه التقنية الكثير من الطالبات اللاتي لا يستطعن الحضور إلى مدارس التحفيظ لكونها معلمة أو طبيبة أو لا تتوفر لديها وسيلة مواصلات، ومُنحهن الفرصة لتعلم كتاب الله والاستفادة من أوقاتها في ما يرضي الله سبحانه .

أولا مخرج الجوف

هو خلاء الحلق والفم ويخرج منه ثلاثة حروف :
وهي أحرف المد مجموعة في كلمة (نوحيا)

الألف الساكنة المفتوح ما قبلها دائماً

والواو الساكنة المضموم ما قبلها

والياء الساكنة المكسور ما قبلها

وحروف الجوف مخرجها مقدر لماذا؟

لأنه ليس لها حيز تعتمد عليه أو تنتهي إليه

إنما تنتهي إلى الهواء المطلق

ولذلك سمى بعضهم مخرجها : المخرج المقدر , وتسمى

(الحروف الهوائية)

عزة ربيع

مقارنة بين الياء المدية والياء الغير مدية

الياء غير المدية

الياء المدية

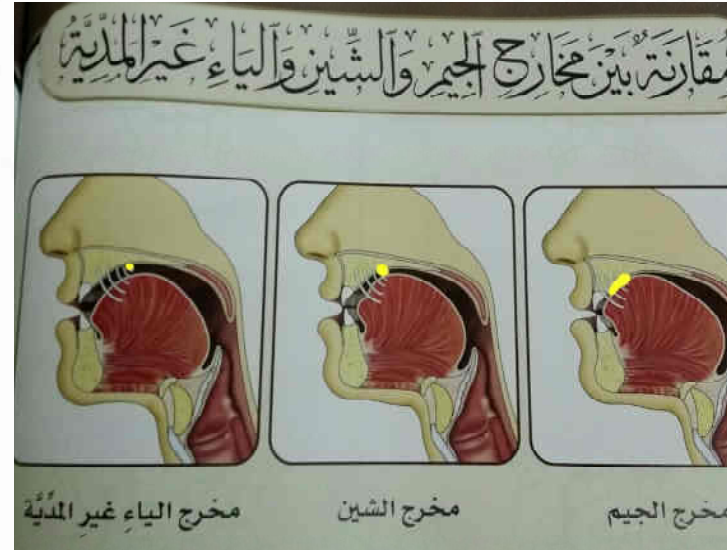
1- هي المتحركة سواء بالفتح
أو الضم أو الكسر

1- هي الياء الساكنة
المكسور ما قبلها

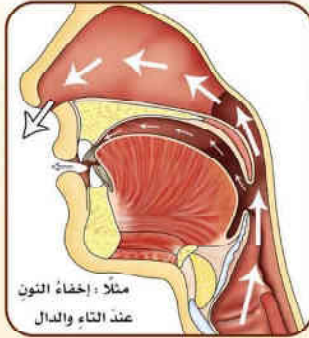
2- تخرج من وسط اللسان

2- تخرج من الجوف

عزة ربيع



المُطْلُوبُ عَمَلٌ عِنْدَ الطُّوبَى بِالنُّونِ الْمُخْفَاةِ



- 1- تهينة الفم على مخرج الحرف الآتي .
- 2- يُصاحِبُ ذلك غُنَّةٌ كاملةٌ الطُّولِ مِنَ الْخَيْشُومِ .
- 3- ويُصاحِبُه أيضاً صُويِّتٌ مِنَ الفمِ بسببِ عدمِ انغلاقِ مخرجِ النونِ (الجزء اللساني) إلا في القافِ والكافِ لِكَمالِ الانغلاقِ عندهما .

ورقة عمل (8)

س1: حددي مخرج كلا من

الحروف المدية - والحروف الشجرية؟

س2: عرفي كلا من الياء المدية والياء

المتحركة مع توضيح مخرج كلا منهما؟

عزة ربيع

التجربة التاسعة عشر

هذه التجربة طبقت على حلق الأمهات (التلقين) لمدة ٨ سنوات وكان لها أثر واضح بحيث تعين الطالبة وتساعدتها على ضبط الحركة القرآنية بدقة إذ أن هذه الطريقة يشترك فيها حاستان هما: حاسة السمع حين تنطق المعلمة الحركة أمام الطالبات، وحاسة البصر بحيث أن الهرم يحوي ثلاث أوجه كل وجه يحوي حركة (ضم ، فتح ، كسر) .

- فالضم يعبر عنه بشكل الفم
- والكسر يعبر عنه بشكل الفم
- والفتح يعبر عنه بشكل الفم

هرم الحركات

تقديم:

أ.رشا عطية

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالخبر

وعند مرور الطالبة بحركة لم تنطقها بالشكل المطلوب تقوم المعلمة بعرض صورة وجهٍ للهرم الذي عليه هذه الحركة مع قراءتها من قبلها بالشكل الصحيح، ومن المستحسن استخدام المرآة حتى يتسنى مطابقة الطالبة شكل فمها مع الشكل الموجود على الهرم، ومع تكرار هذه العملية مع كل طالبة تخطى بحركة من الحركات الثلاث خلال الحصّة القرآنية تستطيع الطالبة تجاوز الصعوبة في ضبط الحركات فهي رياضة أولاً ومجاهدة ثانياً.

التجربة العشرون

الأهداف :

- ١ . إتقان الحفظ .
- ٢ . تثبيت محاور السور .
- ٣ . ضبط المتشابه (جمع الآيات المتشابهة) .
- ٤ . ضبط الرسم العثماني (المقطوع والموصول - تاء التأنيث - المدود (٠٠) .
- ٥ . استشعار معنى الآيات .
- ٦ . تدارك نقاط الضعف في حفظ السور .
- ٧ . التجديد في طرق التسميع .

شرح التجربة .

- تسلم الطالبة ورقة عمل تحتوي على التالي :
- ١ . سرد النصاب المقرر لهذا اليوم كتابةً .
 - ٢ . يكتب للطالبة نهاية آية ويطلب منها استكمال الحفظ كتابةً إلى المعنى المطلوب مع استحضار المتشابه إن وجد، بحيث تكون نهاية هذه الآية

تقديم :
أ. عايدة فهمي
معهد معلمات القرآن الكريم بغرب الرياض

ورقة عمل سورة الشعراء

س ١ :املئي الفراغ :

(قالوا لئن لم تنته يا نوح لتكونن من

(قالوا لئن لم تنته يا لوط لتكونن من

(قال لمن حوله

(قال للملأ حوله

(...أوحينا إلى موسى أن اسر بعبادي ليلاً إنكم متبعون)

(...أوحينا إلى موسى أن اضرب بعصاك البحر)

(ما أنت إلا بشر مثلنا

(وما أنت إلا بشر مثلنا

متميزة في السورة (العناية بالموضع الوحيد في السورة).

٣ . يكتب للطالبة نهاية الآية ثم يطلب منها كتابة بدايتها (الحث على

الارتباط بالمعنى – أسماء الله الحسنى ومناسبة اسم الله مع معنى

الآية)، ولفت انتباه الطالبة من قبل إلى أن مثل الشيخ السعدي

رحمه الله ، كثيراً مايربط بين اسم الله الوارد في خاتمة الآية

ومناسبته لمعناها كورود (السميع – البصير) في آية بعينها .

ضعي الحركة المناسبة :

١- (فأتيا فرعون فقولا إنا رسول رب العلمين)

٢- (فالقوا حبالهم وعصيهم)

٣- (على قلبك لتكون من المنذرين)

س٤: هاتي من الآيات ما يناسب المعنى:

١- من وسائل الإعلام المضلل التقليد الأعمى .

.....

.....

س٢: كم مرة وردت (جنات وعيون) واذكري الآيات ؟

.....

.....

٢- أهمية سعة الصدر والفصاحة والبلاغة للداعية .

.....

.....

س٣: في أي من قصص الأنبياء وردت هذه الآية :

..... (ثم أغرقنا الآخرين)

..... (ثم أغرقنا بعد الباقيين)

٣- من أدوات الإعلام الأكثر تأثيراً الحشر والجمع .

.....

.....

٤ . انظر كيف يفترون على الله الكذب وكفى به إثماً (عظيمًا - مبینًا - مهينًا).

٥ . (ويقولون طاعة وكفى بالله) (وكيلاً - عليماً - شهيدًا - حسيبًا) .

٦ . (يا أهل الكتاب لا تغلوا في دينكم وكفى بالله) (وكيلاً - عليماً - شهيدًا - حسيبًا) .

٧ . لكن الله يشهد وكفى بالله (وكيلاً - عليماً - شهيدًا - حسيبًا) .

٨ . (و ابتلوا اليتامى و كفى بالله) (وكيلاً - عليماً - شهيدًا - حسيبًا) .

٤- الممدوحين من الشعراء هم الذين يقبلون على القرآن والعبادة أكثر من إقبالهم على الشعر .

.....
.....

أسئلة مراجعة سورة النساء

السؤال الأول:

اختاري الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-

١ . و لله ما في السَّمَاوَاتِ و ما في الأَرْضِ و كفى بالله (وكيلاً - عليماً - شهيدًا - حسيبًا) .

٢ . (ما أصابك من حسنةٍ و كفى بالله) (وكيلاً - عليماً - شهيدًا - حسيبًا) .

٣ . ذلك الفضل من الله و كفى بالله (وكيلاً - عليماً - شهيدًا - حسيبًا) .

التجربة الحادية والعشرون

مقدمة :

فكرة مبتكرة تهتم بحفظ القرآن الكريم وإتقانه ، بطريقة التكرار المستمر، حتى يرسخ في الذهن ، وفق منهجية المحاضرة القرآنية .

الرؤية :

أن يصل نفع طريقة المحاضرة القرآنية ، في حفظ القرآن الكريم وإتقانه إلى أرجاء المملكة ، ومنها إلى جميع دول العالم بإذن الله تعالى .

الرسالة :

توفير بيئة جادة ، تحت إشراف ومتابعة مستمرة ، بمنهجية فريدة في الضبط والإتقان ، حفظاً ومراجعة .

المحاضرة القرآنية

تقديم :

أ.صالح بن محمد الطواله
الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بجدة

- ٤ . اختبارات دورية بعد كل خمسة أجزاء يحفظها الطالب للوقوف على مستوى حفظه .
- ٥ . عرض وجه جديد بلا خطأ ولا تنبيه وثلاثة أجزاء من محفوظ الطالب على الشيخ بشكل يومي .
- ٦ . شهادات معتمدة في الحفظ من جمعية خيركم .

الفئة المستفيدة :

جميع الفئات العمرية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية والموظفين وغيرهم .

الخطة التنفيذية :

أن يُتِمَّ الطالب حفظه لكتاب الله حفظاً متقناً خلال ٣٠ شهراً من التحاقه في المحاضرة بعون الله وقوته .

أهداف المشروع :

- ١ . تخريج حفظة يحفظون القرآن الكريم عن ظهر قلب ، ومستعدون لعرضه في كل وقت وحين .
- ٢ . الارتباط بالقرآن العظيم آناء الليل وأطراف النهار .
- ٣ . التأدب بأداب القرآن الكريم سلوكاً وعملاً وخلقا .
- ٤ . زيادة القرب من الله بكثرة تلاوة كلامه وترديده .
- ٥ . التعود على الجلوس للقرآن لفترات طويلة والأنس به .
- ٦ . الاستثمار الأمثل لوقت الطالب وتنظيم أولوياته .
- ٧ . التدريب على أن يكون له ورثا يومياً للقرآن متقناً إتقاناً تاماً لا يقل عن ثلاثة أجزاء يومياً تصل لخمسة أجزاء بعد تخرجه .

مميزات المشروع :

- ١ . البيئة الجادة والمتابعة المستمرة من قبل الإدارة .
- ٢ . الوقت المفتوح الذي يتناسب مع ظروف الطالب .
- ٣ . البرنامج القوي في الحفظ والمراجعة .

منهجية المحاضرة القرآنية

١. البداية .. الحفظ والمراجعة (سواءً من سورة البقرة أو من الناس).
٢. النهاية .. إعطاء الإجازة في القرآن بالسند المتصل للنبي صلى الله عليه وسلم .

منهج الحفظ والمراجعة في المحاضرة :

١. مقدار الحفظ اليومي (لا يقل عن وجه واحد ولا يزيد عن وجهين يوميا) ويشترط إتقان التسميع بلا خطأ ولا تنبيه .
٢. مقرر الحفظ والمراجعة يتم تسميعه كاملاً لدى الشيخ .
٣. للطالب حرية البدء في الحفظ من أول المصحف أو من آخره .
٤. في حال سفر الطالب خارج مدينته لظروفه الخاصة فيلزم بتعبئة نموذج برنامج الطالب خلال السفر .
٥. يختبر الطالب بعد كل خمسة أجزاء يحفظها ، ويجب أن لا تقل درجته عن (٩٠) من (١٠٠) .

٦. إذا كانت درجة الطالب أقل عن (٩٠) من (١٠٠) في الاختبار، سيعاد له الاختبار ويعطى فرصة لمدة أسبوع ، حتى يضبط محفوظه .

٧. آلية الحفظ تكون على أربعة مراحل :

المرحلة الأولى : يبدأ الطالب في حفظ المقرر اليومي وعرضه على الشيخ ، وتكون المراجعة اليومية أيضا لجميع ما تم حفظه إلى أن يبلغ الجزء الثالث ، فإذا بدأ في حفظ الجزء الرابع يكون مقدار المراجعة بإسقاط صفحة من أول الحفظ القديم بحيث يكون رصيد المراجعة اليومي ٣ أجزاء وهكذا .

المرحلة الثانية : إذا بدأ الطالب في الجزء الخامس بحفظ المقدار اليومي يلزم الطالب في المراجعة اليومية بتسميع آخر ٢٠ صفحة تم حفظها وتكون هذه متلازمة مع مراجعة جزأين من الحفظ القديم بالدوران وتستمر هذه الطريقة إلى أن يبلغ حفظ الطالب مقدار ٢٠ جزء .

المرحلة الثالثة : إذا بدأ الطالب في حفظ الجزء الواحد والعشرون بمقدار

الحفظ اليومي الجديد فتكون المراجعة اليومية تسميع آخر ٢٠ صفحة تم حفظها مؤخرًا + مراجعة ٣ أجزاء بدلا من جزأين في المرحلة السابقة ، إلى أن يمن الله عليه بحفظ القرآن الكريم كاملا .

المرحلة الأخيرة : إذا أكمل الطالب حفظ القرآن الكريم فتكون مراجعته اليومية عند الشيخ ٤ أجزاء حتى يكمل ٤ ختمات وبعد ذلك يزداد مقدار المراجعة اليومية إلى ٥ أجزاء يومية حتى يكمل ٥ ختمات ، بعد ذلك يقرأ على الشيخ حتى يتم إجازته في القرآن ومن ثم يستفاد منه كمعلم في المحاضر القرآنية أو يؤهل للإشراف لأحد فروع المحاضر القرآنية حسب ما تقتضيه المصلحة العامة .

التجربة الثانية والعشرون

تعلم القرآن الكريم تلاوة وحفظاً بالتعلم التعاوني

تقديم:

أ. صالح بن يوسف المقرن

تعريف الطريقة :

طريقة تعتمد على مجموعات تعاونية غير متجانسة من ٤ إلى ٦ ، يتعلم الطلاب فيها لإتقان قراءة القرآن وضبط حفظه بإشراف المعلم وتوجيهه.

استراتيجيات التعلم التعاوني (المهام التعاونية) لإتقان القراءة والحفظ:

يوزع الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة يراعى في التوزيع الفروق الفردية وخاصة جودة القراءة.

١. التقويم الثنائي التبادلي : يقوم كل اثنين من أعضاء المجموعة أحدهما الآخر صحة القراءة وضبط الحفظ بالتناوب.

٢. الطاولة المستديرة :بعد انتهاء أعضاء المجموعة الثنائية من ضبط القراءة والحفظ ينخرط أعضاء المجموعة في عمل مع بعض لمزيد من الإتقان بحيث يقرأ الأول الآية الأولى والثاني الآية الثانية وهكذا بقية الأعضاء والجميع يصوبون قراءة زميلهم ويعيدون المقطع حتى يتمكنوا من إتقان الحفظ وضبط صحة القراءة ، في بيئة تعلم يشعر كل عضو بمسؤوليته تجاه زملائه في إتقان المقرر المطلوب حفظه.

٦. معالجة عمل المجموعات : إجراءات تعزز من أداء الطلاب وترفع من كفاءة عملهم داخل المجموعات بتوجيه سؤاليين للمجموعة التي حققت تفوق ملحوظ في درجة الحفظ أو الإتقان :

 - السؤال الأول ماذا عملتم حتى تفوقتم ؟
 - والسؤال الآخر ماذا ستعملون لاحقا لتحافظوا على تفوقكم؟
 - وبقية المجموعات ماذا ستعملون لاحقا لتتفوقوا ؟

مبررات الطريقة :

١. ضيق وقت الحلقة .
٢. ضعف القراءة لدى كثير من الطلاب .
٣. كثرة الأخطاء التي تحتاج إلى تصويب .
٤. عدم تمكن المعلم لضيق الوقت من معالجة جميع أخطاء الطلاب لإتقان القراءة والحفظ .
٥. استعداد معظم الطلاب ليقوم بمهمة التعلم مع بعض لضبط القراءة الصحيحة والحفظ وإتقان أحكام التجويد ، إذا هيئت لهم بيئة تعلم فاعلة (كالتعلم التعاوني) .

٣. التقويم : بعد انتهاء المجموعات من إنهاء المقرر المحدد لإتقانه قراءة أو حفظا ، يجري المعلم تقييم لأعضاء المجموعات للتأكد من إتقانهم للمقرر المطلوب حفظه باختيار عشوائي لبعض أعضاء المجموعات وضبط العضو للحفظ يمثل درجة إتقان المجموعة .

دور المعلم :

١. شرح المهمة التعاونية: للمجموعات التعاونية لأداء المهمة بإتقان .
٢. الإشراف والتوجيه العام: للتأكد من عمل وتفاعل جميع أعضاء المجموعات .
٣. التفقد: للتأكد من أداء أعضاء المجموعات للمهام المطلوبة بالطريقة الصحيحة .
٤. التدخل : يكون في المهمة التعاونية دون التدخل في أخطاء القراءة أو الحفظ ، ليتدرب الطلاب على اكتشاف الأخطاء لديهم ثم تصحيحها .
٥. تقييم أداء المجموعات : باستخدام عدة طرق للتأكد من إتقانهم للقراءة الصحيحة والحفظ الجيد .

متطلبات تنفيذ التعلم التعاوني في حلق

القرآن :

١. تدريب معلمي الحلقة على تطبيق التعلم التعاوني ثلاث أيام (٩ ساعات) مع متابعة وإشراف لمدة شهر واحد من قبل خبراء في التعلم التعاوني.
٢. قناعة المعلم أن هذا النمط من التعلم يعتمد إلى حد بعيد على أن الطلاب مهما اختلفت مستوياتهم في الإتقان هم من يتولى عملية التصويب والحفظ والتسميع ويقتصر دور المعلم على الإشراف والمتابعة والتحفيز وتقييم درجة إتقان القراءة والحفظ، وهذا يتطلب من المعلم أن يمنح الطلاب كامل الثقة ولا يتدخل في أخطاء القراءة والحفظ حتى يتمكنوا من اكتشافها بأنفسهم ثم تصويبها.
٣. تأهيل الطلاب على العمل مع بعض وتدريبهم على مهارة الإنصات السليم حتى يميزوا بين القراءة الصحيحة والقراءة غير الصحيحة للآيات.

٦. تحول دور المعلم من ملقن إلى موجه ومشرف والطلاب هم من يتولون مهمة التلقين والتصحيح وتبدأ خبراتهم في النمو إلى درجات عالية من الإتقان كما وكيفا لا تحقق في الطريقة التقليدية.
٧. هذا النمط من التعلم حقق نجاحات غير عادية في عدد من الجهات:

 - عدد من معلمي مدارس تحفيظ القرآن الكريم تجاوزوا بهذه الطريقة ضيق وقت الحصة على الرغم من كثرة الطلاب وتفاوت مستوياتهم.
 - معهد أمهات المؤمنين لإعداد معلمات القرآن الكريم بالأحساء.
 - دورة حفظ المتون العلمية بالأحساء.
 - حلقة عمر بن عبدالعزيز بجامعة الروضة بالأحساء.

تجربة حلقة عمر بن عبد العزيز بجامعة الروضة بالأحساء في تطبيق التعلم التعاوني

- ٤ . توزيع الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة بحيث لا يقل العدد عن أربعة ولا يزيد عن ستة طلاب.
- ٥ . عدم الاستعجال في النتائج.

الفئة العمرية :

روضة وصف أول ابتدائي.

العدد :

٢٥ طالب .

عدد أعضاء المجموعة :

٦ طلاب .

عدد المجموعات :

٤ مجموعات .

الاستراتيجيات المستخدمة :

أولاً : تقويم ثنائي تبادلي :

العدد مجموعات ثنائية .الغرض : تصحيح القراءة وإتقان أحكام التجويد بحيث يقرأ الطالب ويصوب زميله أخطاءه بالتناوب .

ثانياً : الطاولة المستديرة.

العدد : جميع أعضاء المجموعة .الغرض : الحفظ ثم إتقان الحفظ .

العمل : يقرأ طالب واحد ويشارك البقية في التصحيح والتقويم ثم يقرأ الآخر وهكذا بقية أعضاء المجموعة إلى أن تنتهي المجموعة من إتقان القراءة وحفظ المقرر .

مخرجات طريقة التعلم التعاوني في

حلقة تحفيظ القرآن الكريم:

- ١ . سرعة استجابة الطلاب لضبط الأدوار وتنفيذها بشكل جيد .
- ٢ . توفير الجهد والوقت المبذول في التلقين والتصحيح والتسميع .

٣ . إتقان الطلاب للقراءة الصحيحة والحفظ أعلى وأجود بكثير من الطريقة التقليدية .

٤ . بيئة التعلم فاعلة ومحفزة للطلاب .

٥ . تغيير نمط الحلقة من دائرة يكون المعلم في طرف منها ،أوصف على شكل طاوور في انتظار ممل بالنسبة للطلاب وهدر للوقت يتخلله كثير من المشاكسات والإزعاج، إلى مجموعات فاعلة منضبطة يعمل فيها جميع أعضاء المجموعة في نفس الوقت للتعلم والتفاعل .

٦ . تحسن ملحوظ في سلوكيات الطلاب حيث لوحظ التعاون وتقدير للذات وللآخرين .

٧ . صوت المعلم الذي كان يستهلك بشكل منهك في التلقين والتصحيح الجماعي أو ضبط سلوك الطلاب تحول إلى صوت هادئ وودود للتوجيه والتحفيز والتعزيز .

٨ . الحفظ والمراجعة والإتقان في الحلقة دون الحاجة إلى الحفظ في المنزل .

٩. هذا النمط من التعلم يتيح للطالب أن يقرأ في وقت الحصة أو الحلقة أكثر من مرة فضلاً على أنه يشارك في تقويم بقية زملائه كما حصل هو بدوره على تقييم زملائه له حتى يضبط قراءته.
١٠. النتائج كانت مبهرة لمعلم الحلقة ولأولياء أمور الطلاب، كانت قدرة الطلاب على ضبط صحة القراءة والحفظ بسيطة جداً بل ضعيفة لدى البعض منهم، وبهذه الطريقة تحسنوا بشكل ملحوظ وتغيرت عبارات التقويم اليومية التي تسجل في كراسة المتابعة من عبارات لم يحفظ، أو راجع في المنزل، أو اهتم أكثر.... إلى عبارات متقن أو ممتاز أو أحسنت.... وقد لاحظ أولياء الأمور هذا التغيير المفاجئ لدى أبنائهم وخاصة من أحضر ابنه لبركة القرآن لظنه أن ابنه قد يصعب عليه الحفظ فضلاً عن إتقان صحة القراءة، تفاجأ عندما لاحظ أن ابنه أصبح يحفظ ويأتقان.

تجارب إثرائية غير معروضة



اسم الدورة :

نور البيان في تعلم قراءة القرآن

<http://www.norallah.com>

أهداف الدورة :

- ١ . تعطى الطالب قوة في النطق وفي مخارج الحروف وصفاتها .
- ٢ . تنشئة جيل يجيد قراءة القرآن بشكل صحيح .
- ٣ . ربط الطالب بالقرآن الكريم .

الرؤية والرسالة :

لكي نرقي ونرتقي بأولادنا لابد لنا أن نجعلهم في رحاب القرآن الكريم ولا يكون ذلك إلا إذا استطاع قراءة القرآن بسهولة ويسر ومن هذا المنطلق قام منهج نور البيان ليعلم الطالب كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وبسيط وفي وقت قصير وله نتائج رائعة بفضل الله لذلك وجب على الجميع أن يتعاون في نشر هذا البرنامج والمساعدة على إقامته في كل مكان حتى نعد أجيال حافظة لكتاب الله عز وجل .

نور البيان في تعلم قراءة القرآن

الأستاذ :

محمد علي أحمد القطان

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة رنية

- مع (اللام الشمسية + المد اللازم الكلمى المثلث) - المشدد المنون بالفتح - المشدد المنون بالكسر
- المشدد المنون بالضم - المشدد الموقوف عليه
- * بجانب ذلك يدرس كتاب خاص بأحكام التجويد الأساسية التي تعينه على قراءة القرآن بالأحكام التجويدية الصحية وإعطاء كل حرف حقه ومستحقه .

أهمية البرنامج للطالب :

- ١ . تساعده على تعلم اللغة العربية ونطقها بسلاسة
- ٢ . تساعده في نطقه للقرآن بالطريقة الصحيحة وسهولة تعلمه أحكام التجويد .
- ٣ . تساعده في حفظ كتاب الله

نبذة مختصرة عن البرنامج :

- يقوم المتعلم بدراسة الحروف الهجائية مجرده مع معرفة مخارجها الصحيحة وكيفية النطق بالحروف وهذا يأتي بالتكرار والتعود والدراسة الجيدة .
- ثم يدرس الحروف بالحالات العشر الموجودة في القرآن وهى على النحو التالي :
- حركة الفتح - حركة الكسر - حركة الضم - المد بالألف - المد بالواو
 - المد بالياء (بجانب المدود الثلاثة الفرعية - مد متصل - مد بدل - مد منفصل)
 - التتوين بالفتح - التتوين بالكسر - التتوين بالضم - السكون (اللام القمرية)
 - التشديد بالفتح - التشديد بالفتح مع المد بالألف - التشديد بالكسر
 - التشديد بالكسر مع المد بالياء - التشديد بالضم - التشديد بالضم مع المد بالواو

أهمية البرنامج لمعلم القرآن :

- ١ . يزيد من كفاءة المعلم في تدريسه لكتاب الله .
- ٢ . يعطى المعلم مهارات جديدة في تحفيظ كتاب الله مجودا بسهولة ويسر .
- ٣ . تعين المعلم على ابتكار أفكار جديدة لخدمة كتاب الله .

مراحل البرنامج :

القاعة

- يوجد قاعه واسعة مجهزة بمائة كرسي وبرجكتور .
- مخاطبة الناشر لإرسال نسخ من الكتب من مصر أو إن تيسر من الرياض

الدورات :

تتقسم الدورات إلى قسمين :

• الدورة الأولى تأهيل المعلم :

وهي تأهل المعلم لتدريس كتاب الله بسهولة ويسر في الحلقات ومدتها من شهر إلي شهر ونصف .

• الدورة الثانية إعداد معلم :

اختيار الأكفأ من المعلمين من الدورة الأولى لإعدادهم لتدريس هذه الدورة للطلاب مستقبلا .

دورات للطالب :

وهي دورة واحدة تكرر ثلاث مرات في العام للعمل على استيعاب أكبر عدد ممكن من الطالب وتعليمهم بشكل صحيح ومن لم يصل إلى المستوى المطلوب بعد انتهاء الدورة يلتحق بالتي بعدها حتى نصل إلى النتيجة المرجوة إن شاء الله تعالى ومدتها من شهر ونصف إلي شهرين .

وهناك مواد مساندة لهذا المنهج وهي :

- ١ . كتاب نور البيان لأذكار الصباح والمساء و بعض الآداب والقصص الإسلامي .
- ٢ . كتاب نور البيان لتهجى قصار السور من القرآن الكريم .
- ٣ . كتاب نور البيان للحساب .
- ٤ . كتاب نور البيان للغة الإنجليزية .

سلسلة علم بالقلم

- تمهيدي الحروف
- تعليم الحروف
- تعليم الكلمات بالحركات

وقت البرنامج :

٦٠ ساعة تقسم ساعتين في اليوم أو على حسب قدرة واستيعاب الدارسين ومدتها من شهر إلي شهر ونصف .

الجانب الثاني في هذا البرنامج :

وهذا الجانب خاص برياض الأطفال يدرس الطفل هذا المنهج في أوقات زمنية محددة مقسم على فصلين من العام الدراسي كل فصل خمس ساعات يوميا لمدة ١٢ شهر ويبدأ تدريس المنهج من سن ثلاث سنوات أو ثلاث سنوات ونصف على حسب مقدرة الطفل على الكلام ويبقى مستمر إلى أن يصل الطفل لدخول الصف الأول الابتدائي .
النتائج المرجوة من رياض الأطفال .
- يصبح الطفل متقن لقراءة القران الكريم بشكل صحيح .

الأهداف:

- ١ . إعطاء رؤية واضحة للطالبة عن احتياجات مقرر القرآن - توصيف مقرر - خلال الفصل الدراسي.
- ٢ . متابعة الطالبة في إنجازها اليومي للمهمّات المنوطة بها من حفظ للآيات وقراءة للتفسير وواجبات وغيرها .
- ٣ . تدريب الطالبة على التدبر والتصويب الذاتي .
- ٤ . مساعدة الطالبة في تنظيم التكاليف لتؤدي العمل على أحسن وجه وفي وقته محدد .

مرحلة الإعداد والإخراج:

- ١ . اختيار المسمى العام .
- ٢ . اختيار المسميات التفصيلية داخل السجل وربطها بالمسمى العام أو الهدف قدر المستطاع .
- ٣ . اختيار تصميم مناسب وجذاب ومريح للعين .
- ٤ . اختيار نوع الأوراق الداخلية ولونها .
- ٥ . اختيار النصوص والفوائد للصفحات .
- ٦ . الطباعة والتصوير .

حقيقية (إتقان وتدبر القرآن)

المنفذ:

معهد معلمات القرآن الكريم بشرق الرياض

« التسميع: وهي خانة خاصة بتسميع الطالبة في محاضرة القرآن .

٢. مقاصد السور: يتم تدوين مقصد كل سورة تذكره المعلمة في بداية السورة .

٣. أهramات التحفيز:

• هرم الحضور:

قبل المعلمة: تُلون ثلاثة أجزاء من الهرم .

بعد المعلمة: يُلون جزءان من الهرم .

مع بطاقة: يُلون جزء واحد من الهرم .

• هرم المهمات المنزلية:

سماع الآيات، قراءة التفسير والمنهاج: يلون عن الثلاث مهمّات جزء واحد من الهرم .

التكرار: كل ثلاثة مرات من التكرار يُلون جزء واحد من الهرم .

السرد: كل ثلاثة مرات من السرد يُلون جزء واحد من الهرم .

« التفسير: يُقرأ تفسير نصاب الحفظ الذي تم تدارسه من أحد كتب التفسير التي يتم الاتفاق عليه من قبل المعلمة مثل: (تفسير السعدي، التفسير الميسر، المختصر في التفسير) .

« المنهاج: وهو منهج متخصص للتدريب على تدبر القرآن الكريم والعمل به، ويشمل على وقفات تدبرية، وُضع على كل وقفة تدبرية سؤال يساعد على التدبر، ثم يتم تحديد جملة من الأعمال التطبيقية المحددة التي تضمنها الوجه، وأمam كل عمل نص الآية التي استنبط منها العمل ليساعد على التدريب على العمل، ثم يتم إبراز أهم التوجيهات العامة الموجودة في الوجه، والمطلوب من الطالبة قراءته ثم الإجابة على الأسئلة المطروحة .

قام على إعداده مجموعة من العلماء وطلبة العلم المتخصصين في التفسير والتدبر،

من عمل مركز المنهاج/ موقع القرآن تدبر وعمل .

- نموذج لرسالة التزكية:
(كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا
ذِكْرًا) طه: ٩٩
القرآن أعظم عطية ومنحة ربانية ..
فكيف سيكون شكرك لهذه النعمة العظيمة من التدبر والعلم والعمل !؟

٥ . آية وحياة:

قسمت الصفحة لثلاثة أعمدة : (اليوم . أسئلة تدبرية . آية أثرت
بك)

- أسئلة تدبرية : تدون الطالبة يوميًا من نصاب الحفظ سؤال
تدبري تستخرجه من التفسير أو من خلال تأملها للآيات مع
كتابة جواب كل سؤال ومرجعه الخاص به .

- هرم التسميع اليومي:
من غير تردد : تُلون ثلاثة أجزاء من الهرم .
بتردد واحد : يُلون جزءان من الهرم .
أكثر من تردد : يُلون جزء واحد من الهرم .
• هرم معاهدة الاختبار والاختبار الأسبوعي:

عند معاهدة نصاب الاختبار وتسميع الاختبار في نفس الموعد

المحدد : يلون جزء واحد من الهرم عن كل مهمّة، من تُكمل ٦
أهرامات من الصنف الواحد تحصل على مكافأة في ختام
الجولة .

٤ . رسائل التزكية:

المقصود برسالة التزكية : هي وصية نتواصى بها نهاية محاضرة
القرآن، بحيث تكون كل يوم وصية واحدة .
تختار المعلمة وقفة تدبرية تربوية على آية من آيات النصاب؛ تصوغ
حولها رسالة التزكية، ثم تملئها للطالبات، ليتم تدوينها في هذه
الصفحة .

« (مُتَكَبِّرِينَ عَلَى فُرُشٍ بَطَائِنُهَا مِنْ إِسْتَبْرَقٍ وَجَنَى الْجَنَّتَيْنِ
دَانَ) الرحمن: ٥٤

تلك البطائن من إستبرق قد نعمت، قل لي بريك من أي حسن
قد كسيت .. !

٦. تلاوة المهرة: وهي صفحة للتدريب المكثف على التلاوة والتصويب
في المنزل ويتم ذلك من خلال:

- جدول قسم لثلاثة أيام في الأسبوع يحتوي على عدد من
الأعمدة:

« نصاب التلاوة: تحدد فيه الطالبة ثلاثة أسطر من نصاب
الحفظ وتدون اسم السورة والآيات التي تم اختيارها في
تلك الخانة .

« اسم القارئ الذي استمعت له في هذا التدريب .
« سماع الآيات : لتستمع الطالبة للآيات استماعاً دقيقاً
مركزاً .

- نموذج من الأسئلة التدريبية:

« ما دلالة ختم قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا
نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ هُمْ قَوْمٌ أَنْ يَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ
فَكَفَّ أَيْدِيَهُمْ عَنْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ
الْمُؤْمِنُونَ) المائدة: ١١

« بالعزیز الحکیم دون الغفور الرحيم ؟

« ما الهدايا الإيمانية المستتبطة من سورة ق ؟

- آية أثرت بك : تدون الطالبة آية أثرت بها عند قراءتها وحفظها
للنصاب .

- نموذج آية أثرت بك :

« (وَأَنْبَتْنَا عَلَيْهِ شَجَرَةً مِنْ يَقْطِينٍ) الصافات: ١٤٦

في دقيق التدبير تجد ألطاف الله تحيط بك، فقط الزم عتبة
العبودية .

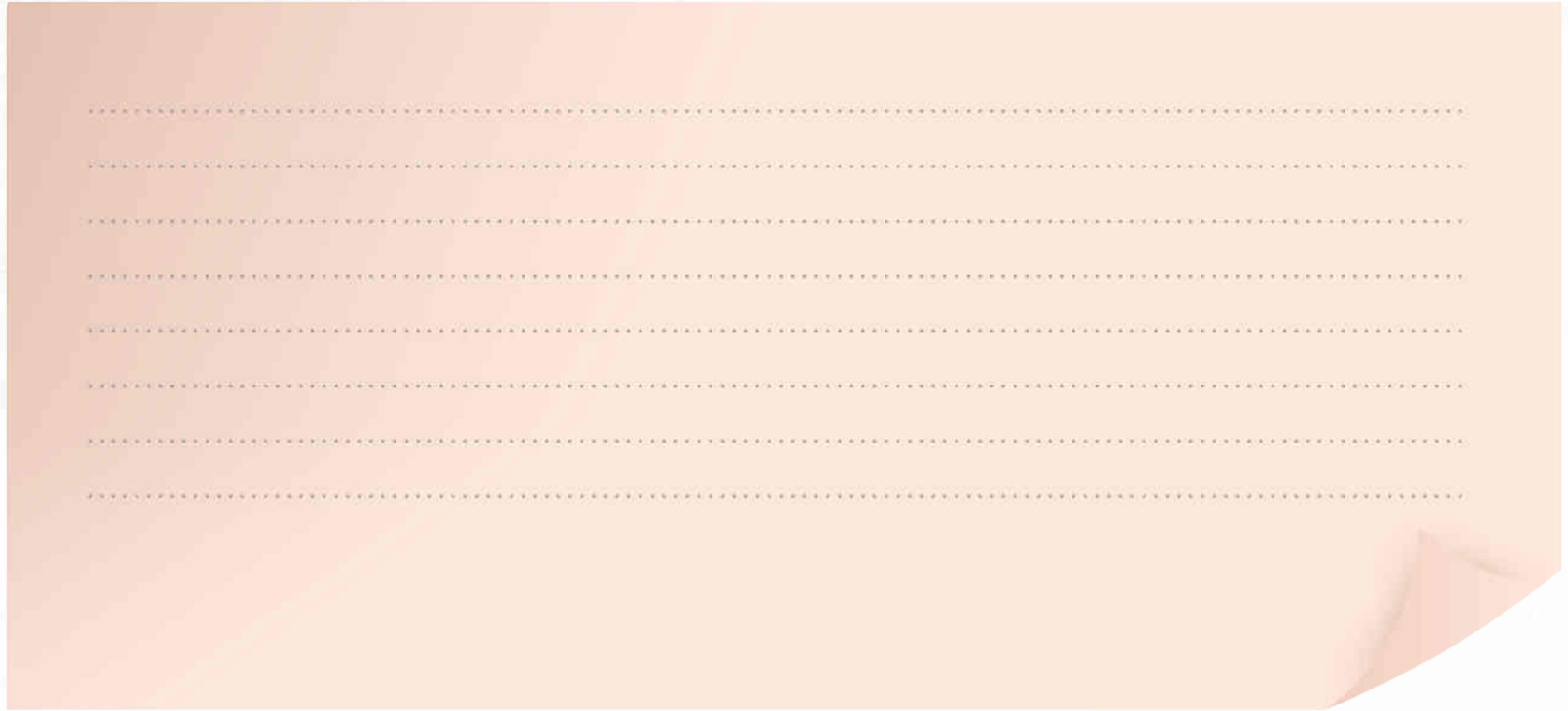
الثمرات:

١. اختصار الوقت والجهد للطالبة والمعلمة بحيث جُمع كل ما يختص بمحاضرة القرآن في مكان واحد .
٢. استفادة الطالبة من الفوائد عند تحضيرها للدروس مستقبلاً لتكون مفتاحاً لها في الرجوع للمصادر الأصلية .
٣. تنمية مهارة التصويب عند الطالبة .
٤. تعلم الطالبة ماذا تقيد وكيف تقيد .
٥. تحفيز الطالبة لإنجاز المهمّات أولاً بأول .
٦. تنظيم التكاليف للطالبة .
٧. التربية على المسؤولية الفردية والجماعية .
٨. اكتشاف مواهب الطالبات، من خط ورسم وغيره .
٩. تنمية روح الإبداع والتجديد والابتكار عند الطالبة .

- « التسجيل الصوتي: بعد سماع الآيات تقوم الطالبة بقراءة تلك الآيات وتسجيل صوتها .
- « التصويب الذاتي: تستمع الطالبة لتسجيلها وتجتهد في بتصويب قراءتها بنفسها .
- « تلاوة تقويمية: تختار الطالبة إحدى زميلاتها المجيدات وتقرأ عندها النصاب لتقومها .
- « اسم المقومة .
- « ملاحظات تجويدية: تدون فيها أبرز الملاحظات التجويدية التي خرجت بها من المقومة .
- * ملاحظة: ينبغي اتباع الخطوات السابقة حسب ذلك الترتيب .
- ليستقيم خطوك: مساحة خاصة لتدوين تصويب المعلمة للطالبة أثناء تسميعها أو تلاوتها في محاضرة القرآن والتلاوة .
- التوجيهات: مساحة خاصة لتدوين توجيهات البنية والتشكيل التي تذكرها المعلمة قبل قراءة النصاب أو بعده .

التوصيات:

- لا بد من المتابعة المستمرة للسجل من قبل المعلمة أسبوعياً على الأقل، فهي سبيل النجاح بإذن الله تعالى .
- الاستمرار في التطوير والتعديل من حين لآخر حسب احتياج المعلمة والطالبة .



A large, light orange rectangular area with a dashed line, resembling a piece of paper or a template for an experiment. The dashed line is horizontal and spans the width of the rectangle. The bottom right corner of the rectangle is folded over, creating a shadow effect.

التعريف بالمؤسسات المهتمة بالقرآن والمشاركة في الملتقى

(معهد بصائر - مركز أبحاث نور - مركز النبأ
العظيم - مركز معاهد)

رؤية المعهد

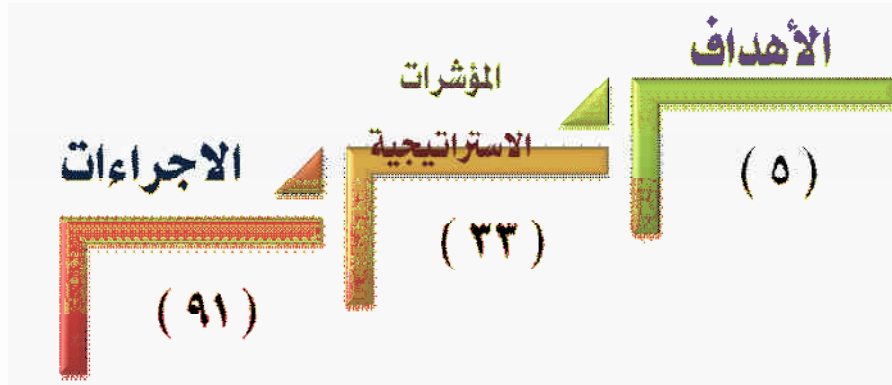
صرح ريادي لتأهيل معلمي ومشرفي المجمعات القرآنية وبناء المشاريع
التعليمية المحكّمة.

رسالة المعهد

معهد يعنى بإثراء المجمعات القرآنية من خلال:

- تأهيل المعلمين
- وتطوير المشرفين
- وتقديم المشاريع التعليمية بإتقان وجودة

الأهداف الاستراتيجية



(معهد بصائر)



الاستراتيجيات

- استراتيجية التركيز في (الخدمات المقدمة):
ثلاث سنوات
- استراتيجية التركيز على الفئة المستهدفة:
السنة الأولى
- استراتيجية التنوع في الشريحة المستهدفة:
السنة الثانية والثالثة
- استراتيجية التكامل مع الجهات ذات الاهتمام المشترك:
ثلاث سنوات

الأهداف الاستراتيجية

١. إعداد وتأهيل معلمي القرآن الكريم والمشرفين التربويين.
٢. بناء المشاريع التربوية والتعليمية المحكّمة للمجمعات القرآنية.
٣. التنسيق والتكامل مع مركزي الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
٤. البناء الإعلامي والتسويق المتميز لمنتجات ومشاريع المعهد.
٥. تحقيق الاستقرار المالي والإداري للمعهد.



الأهداف والمؤشرات الإستراتيجية (١٤٣٤هـ-١٤٣٦هـ)

الرمز	الهدف	الرمز	المؤشر الإستراتيجي	١٤٣٤هـ	١٤٣٥هـ	١٤٣٦هـ
A	إعداد وتأهيل معلمي القرآن الكريم والمشرفين التربويين	A1	تصميم استمارة تحليل الاحتياج التعليمي والتربوي لعلمي ومشرفي المجمعات القرآنية	%١٠٠	—	—
		A2	دراسة الاحتياج التعليمي والتربوي لـ ٤٠٠ معلم ومشرف في المجمعات القرآنية	%٢٠	%٦٠	%١٠٠
		A3	تصميم وثيقة القدرات المهنية لعلمي ومشرفي المجمعات القرآنية	%١٠٠	—	—
		A4	تطبيق برنامج (كان خلقه القرآن) في ٤٠ مجمع قرآني	%٢٠	%٦٠	%١٠٠
		A5	تدريب ١٥٠ معلم ومشرف على رعاية الموهوبين في حفظ القرآن الكريم	%٢٠	%٦٠	%١٠٠

الرمز	الهدف	الرمز	المؤشر الإستراتيجي	١٤٣٤هـ	١٤٣٥هـ	١٤٣٦هـ
B	بناء المشاريع التربوية والتعليمية المحكّمة للمجمعات القرآنية	B1	إعداد نظام تحفيزي فاعل للمجمعات القرآنية	—	%١٠٠	—
		B2	تسويق النظام التحفيزي في ٤٠ مجمع قرآني	—	%٥٠	%٥٠
		B3	إعداد وتسويق معايير للجودة التربوية في المجمعات القرآنية	—	%٥٠	%١٠٠
		B4	بناء برنامج تربوي للمجمعات القرآنية وفق الكفايات التربوية	%١٠٠	—	—
		B5	تطبيق برنامج الكفايات التربوية في ٤٠ مجمع قرآني	%٢٠	%٤٠	%١٠٠
		B6	إعداد خطة تربوية للأطفال في المجمعات القرآنية	%٦٠	%١٠٠	—
		B7	تسويق الخطة التربوية للأطفال في ٤٠ مجمع قرآني	—	%٥٠	%١٠٠

ملتقى الممارسات لتعليم القرآن الكريم

الرمز	الهدف	الرمز	المؤشر الإستراتيجي	١٤٣٤هـ	١٤٣٥هـ	١٤٣٦هـ
C	التنسيق والتكامل مع مركزي الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم (الدائري الشمالي و الشمالي)	C1	إعداد لائحة مهام وصلاحيات عمل كل جهة	%١٠٠	-	-
		C2	عقد اجتماع دوري بين مدراء الجهات للتنسيق والتكامل	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
		C3	توحيد نظام جمع وتحديث بيانات المجمعات القرآنية	—	%٥٠	%١٠٠
		C4	تحقيق التكامل في الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة	%٢٠	%٥٠	%١٠٠

الرمز	الهدف	الرمز	المؤشر الإستراتيجي	١٤٣٤هـ	١٤٣٥هـ	١٤٣٦هـ
D	البناء الإعلامي والتسويق المتميز لمنتجات ومشاريع المعهد	D1	التعريف بالمعهد ومنجزاته لجميع شرائح المجتمع.	%٤٠	%٦٠	%١٠٠
		D2	التواصل الإعلامي مع الجمعية	%٥٠	%١٠٠	%١٠٠
		D3	التواصل الاجتماعي مع الجمعية	%٥٠	%١٠٠	%١٠٠
		D4	بناء قاعدة بيانات للمستخدمين	%٥٠	%٧٥	%١٠٠
		D5	تحديد وسائل التواصل مع المستخدمين	%٣٥	%١٠٠	%١٠٠
		D6	تحديد وسائل لاستقطاب المستخدمين	%٧٠	%١٠٠	.
		D7	تحقيق رضا المستخدمين	%٧٠	%١٠٠	%١٠٠

ملتقى الممارسات لتعليم القرآن الكريم

الرمز	الهدف	الرمز	المؤشر الإستراتيجي	١٤٣٤هـ	١٤٣٥هـ	١٤٣٦هـ
E1	تحقيق الاستقرار المالي والإداري للمعهد	E	تصنيف الجهات الداعمة	%٥٠	%١٠٠	.
E2			تسويق مشاريع المعهد لدى الجهات الداعمة	%٥٠	%١٠٠	%١٠٠
E3			التواصل المتميز مع الجهات الداعمة	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
E4			استيفاء اشتراطات الجمعية للدعم المالي	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
E5			توفير وسائل الدعم المستهدفة للأفراد	%٥٠	%١٠٠	%١٠٠
E6			السعي لامتلاك الأوقاف الاستثمارية	.	%٧٠	%١٠٠
E7			إنشاء وتفعيل سلم رواتب الموظفين	%١٠٠	.	.
E8			تصميم نظام حوافز أداء الموظفين	%١٠٠	.	.
E9			العناية بالجانب التأهيلي والتطويري للموظفين	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
E10			وضع نظام للمتعاونين	%١٠٠	.	.

الوسيلة ١ : ملتقى أهل القرآن

- ملتقى أهل القرآن الأول ” حفظ القرآن الكريم قواعد وتجارب ” .
- ملتقى أهل القرآن الثاني ” كونوا ربايين ” .
- ملتقى أهل القرآن الثاني ” تقوى القلوب ” .
- ملتقى أهل القرآن الرابع ” التدبر .. ورسالة الحلقات ” .

الوسيلة ٢ : الدورات العلمية المكثفة

- الدورة العلمية الأولى في التفسير وعلومه .
- الدورة العلمية الثانية في الحديث وعلومه .

الوسيلة ٣ : الدورات التدريبية

الوسيلة ٤ : لقاء المجمعات القرآنية تواصل ١ و ٢ .

مشاريع المعهد إجمالاً لعام ١٤٣٥هـ - ١٤٣٤هـ

١ . مشروع كان خلقه القرآن (١٤٣٤هـ - ١٤٣٥هـ)

فكرة المشروع:

مشروع « كان خلقه القرآن » يهتم ببناء شخصية متكاملة لمعلم القرآن الكريم وفق منهجية علمية وتعليم مستمر يمتد لأربع سنوات .. تراعي ظروف المعلمين من حيث ازدحام أوقاتهم وتباين مستوياتهم.

مجالات المشروع

المجال الأول	• العلم الشرعي
المجال الثاني	• الإيمان والسلوكي
المجال الثالث	• تطوير الذات
المجال الرابع	• السمات الشخصية
المجال الخامس	• مهارات التدريس في الحلقة
المجال السادس	• إدارة الحلقة
المجال السابع	• تربية الطلاب والتأثير فيهم
المجال الثامن	• علاقاته برؤسائه والمجتمع من حوله

٢. مشروع الإقراء الفردي

مشروع الإقراء الفردي:

هو مشروع يهتم بتوطين الإقراء في حلقات تحفيظ القرآن الكريم وخلق منهجية علمية وابتدائية للشيخ صابر عبدالحكم. حيث يتم إجازة المعلم في إحدى القراءات العشر. وقد تم ترشيح عشرة معلمين من كل مجمع قرآني. ومن ثم هذا المشروع أنه تم إجازة ثلاثة معلمين، وعازال السبعة الباقين مستحبون في البرنامج. ويوجد منهم الإجازة سيكون بأذن الله تعالى في شهر ربيع الآخر من العام ١٤٢٦هـ.

الاسم	وعلى من	قراءة	الجمع
محمد السيد محمد	الحجر الجزء ١٤	عاصم	المدني (معلم حلقة)
أحمد الحسين	البقرة	حفص	التلاوة
عبد الرحمن الصغير	آخر طه الجزء ١٦	شعبة وحفص	الإمام (مشرف)
عمر التماري	الجزء الثالث آل عمران	حفص بن عاصم	اليان
حمد السويهم	شافي الجزء ٢٢	قالبون من نافع	الرشيد
عبد العزيز لقرشد	آخر التلاوة	مشكاة	
عبد العزيز لقرون	البقرة جزئين	حفص بن عاصم	

٣. مشروع رعاية الموهوبين :

مشروع يعمل على تدريب وتأهيل مشرفي ومعلمي حلقات تحفيظ القرآن الكريم لطرق اكتشاف الطلاب الموهوبين في الحلقات القرآنية والعناية بهم.




مكتب الشيخ محمد الحبيب وأولاده الخيري

اكتشاف ورعاية المتميزين

في حلقات القرآن الكريم

الأهداف التفصيلية

- استثمار أهمية العناية بالمتميزين ورعايتهم.
- تحديد مفهوم التميز.
- التعرف على خصائص المتميزين.
- تحديد سمات وأدوار معلم المتميزين في الحلقات القرآنية.
- التعرف على طرق اكتشاف المتميزين.
- توظيف أهم أساليب رعاية المتميزين في الحلقات القرآنية.

فكرة البرنامج

برنامج يعمل على تدريب وتأهيل مشرفي ومعلمي حلقات تحفيظ القرآن الكريم لطرق اكتشاف الطلاب المتميزين في الحلقات القرآنية والعناية بهم.

الهدف العام للبرنامج

أن يكون المتدرب قادراً على تنفيذ برامج لرعاية المتميزين في الحلقات القرآنية بكفاءة.

الفئة المستهدفة

المشرفون والمعلمون في الحلقات القرآنية.

عناصر البرنامج

- مفهوم التميز.
- طرق اكتشاف المتميزين.
- أساليب رعاية المتميزين.
- تصميم برنامج عملي لرعاية المتميزين.

المكان: قاعة المقصورة

رابط التسجيل: <http://goo.gl/YeUcni>

يوم الثلاثاء ١٤٣٦/٧/٢هـ
من الساعة ٥:٣٠ إلى ٩:٣٠ م

للاستفسار: ٠٥٥٤٦٠٧٣٧٣



مشروع تقييم جودة المجمعات القرآنية

لتقديم كفاءة و أداء المجمعات القرآنية، من أجل التوصل إلى أحكام قيمة محددة، من خلال استخدام المقاييس المرجعية التي تساعد على فهم وإدراك العلاقة بين مختلف العناصر الخاصة بالتقييم.

١ - التأكد من جودة العملية التعليمية والتربوية، ومخرجاتها والتأثيرها.

٢ - اختيار المسارات و مبادرات التطوير التي يحتاجها المجتمع بدقة.

٣ / المجال الإداري والمالي.

٤ / المجال التعليمي.

٥ / المجال التربوي.

٦ - التمركز بالقرنوع وتنظيماته.

٧ - زيارة ميدانية من قبل فريق التقييم للمجمع "مع مجموعة من الاستشاريين التخصصيين".

٨ - استطلاعات وملاحظات (فيديو المرآة).

٩ - تحليل النتائج وإعداد التقرير التفصيلي للتقييم.

التوقيت المقترح : من تاريخ ١٤ رجب وحتى ١٧ رجب ١٤٢٦ هـ
(الأحد والالاثنين والثلاثاء والأربعاء)

فترة العصر.

للتواصل: ٠٥٦٥١٤٥١٠

الفكرة

لماذا نقوم
بالمقياس؟

مجالات
القياس

آلية العمل

التوقيت

المدة

٤ . مشروع توظيف معلمي القرآن الكريم:

فكرة المشروع

المساهمة في سد احتاج حلقات تحفيظ القرآن بشمال مدينة الرياض من معلمين مؤهلين للتدريس في حلقات تحفيظ القرآن الكريم

أهداف المشروع

- سد احتياج الحلقات بمعلمين مؤهلين.
- اعداد قاعدة بيانات للمعلمين تحتوي بيانات (شخصيه-مؤهلات-مقابلة-تقييم مستوى)
- تطوير جوانب الضعف الأساسية لدى المعلمين.

٥ . مشروع تقييم جودة المجمعات القرآنية

تقدير كفاءة وأداء المجمعات القرآنية (الأفراد والأنشطة والبرامج والتجهيزات) من أجل التوصل إلى أحكام قيمة محددة من خلال استخدام المقاييس المرجعية التي تساعد على فهم وإدراك العلاقة بين مختلف العناصر الخاصة بالتقييم.

فكرة المشروع

منهجية علمية محكمة لبناء شخصية متكاملة لطلاب حلقات تحفيظ القرآن الكريم من مرحلة التلقين وحتى المرحلة الثانوية.

تعريف المعايير التربوية

مؤشرات رمزية تصاغ في مواصفات، تحدد ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف و مهارات و قيم ناتجة عن دراسته لمحتوى معين.

أهمية المشروع

- ١- الحاجة الملحة لبناء جيل قرآني فاعل يخدم أمته ووطنه.
- ٢- حاجة حلقات تحفيظ القرآن الكريم لمنهجية علمية يعتمدون عليها في تعليم الطلاب وتربيتهم، لاسيما وأن طالب المرحلة المتوسطة يقضي في حلقات التحفيظ خلال ثلاث سنوات ١٠٢٥ ساعة وطالب المرحلة الثانوية ١٤٠١ ساعة.
- ٣- تخصص المعهد وخبرته في هذا المجال، وقدرته بعون الله على إصدار منهجية علمية متميزة.

الهيكلية العلمية في بناء المشروع

صمم المشروع على عشرة معايير عامة ينبثق منها معايير خاصة و مؤشرات لكل معيار

المرحلة	عدد المعايير العامة	عدد المعايير الخاصة	عدد المؤشرات
الثانوي	١٠	٦٢	١٨٨
المتوسطة	١٠	٥٢	١٤٢
الابتدائية - صفوف عليا	١٠	٤٥	١٠٨
الابتدائية - صفوف دنيا	١٠	٤٠	٧٢
مرحلة التلقين	٨	٢٦	٣٨

مجموع عدد المؤشرات = ٥٤٨ مؤشراً

الفئة المستهدفة

داخل نطاق عمل المعهد:

(٦٠٠٠ طالب) في (٤٠ مجمع) لتحفيظ القرآن الكريم، ويتولى المعهد الإشراف المباشر على التنفيذ.

خارج نطاق عمل المعهد:

سيتم نشر المشروع في جميع جمعيات تحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية.

أسلوب تنفيذ المشروع

وزعت المعايير العامة والخاصة على مستويات حسب المرحلة العمرية ومدة المستوى الواحد فصل دراسي، وقد روعي في تقسيم المستويات استمرار المعايير المتعلقة بالقران الكريم والجانب الایماني، والتأصيلية في الجانب الشرعي في جميع المستويات بالإضافة لجميع المعايير المتعلقة بالأداب والسلوك والمهارة في مستوى واحد لإمكانية اتخاذ شعار موحد لبرامج كل مستوى.

وقسمت المستويات حسب الآتي:

المتقنين	مستويين
الابتدائي دنيا	سنة مستويات
الابتدائي عليا	سنة مستويات
المتوسط	ثلاثة مستويات
الثانوي	ثلاثة مستويات

* مرحلة المتوسط والثانوي تم اضافة الإجازة الصيفية كمستوى .

المعايير العامة

المعيار الأول	يعتني بكتاب الله تعالى تلاوة وحفظاً وفهماً وتدبراً
المعيار الثاني	صحح الدعاء، على منهج أهل السنة والجماعة
المعيار الثالث	يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه
المعيار الرابع	يتحلى بصفات الأخلاق
المعيار الخامس	يدير ذاته بنفسية مستقرة
المعيار السادس	يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير
المعيار السابع	يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي
المعيار الثامن	يمتلك القدر الكافي من الوعي والفكر
المعيار التاسع	يتواصل مع مجتمعه بإيجابية
المعيار العاشر	ينازس العمل الدعوي بكفاءة

مركز الأبحاث الواعدة في أبحاث تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم و علومه (نور)

جامعة طيبة

مركز نور هو الاسم المختصر لـ « مركز الأبحاث الواعدة في أبحاث تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم و علومه (نور)» بجامعة طيبة في المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، (nooritc.taibahu.edu.sa)، و هو أحد مراكز الأبحاث الواعدة المدعومة من وزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية. وزارة التعليم العالي تدعم حاليا مجموعتين من مراكز الأبحاث المجموعة الأولى مراكز التميز (**Center of Excellence**)، و المجموعة الثانية مراكز الأبحاث الواعدة (**Promising Research Centers**).

في هذه الورقة سوف نعرض ملخصا عن المركز من حيث النشأة، و الهيكل الإداري، و مختلف المشاريع في المركز في مجال توظيف تقنية

المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه، كما سيتم عرض قائمة بالمنتجات البرمجية التي نتجت من مشاريع المركز، والتي تم تصنيفها في عدد من المسارات وهي:

١. تقنية المعلومات في خدمة علم القراءات.
٢. تقنية المعلومات في خدمة علم تفسير القرآن الكريم.
٣. بيئة التعلم الافتراضية في خدمة القرآن الكريم وعلومه.
٤. أمن المعلومات في خدمة القرآن الكريم وعلومه.
٥. الجودة والمعايير في مجال توظيف تقنية المعلومات في خدمة القرآن الكريم وعلومه.
٦. الاستشارات.

الرؤية و الرسالة و الأهداف في المركز

● الرؤية
أن يصبح هذا المركز البحثي مرجعية علمية عالمية في مجال توظيف تقنية المعلومات في خدمة القرآن الكريم وعلومه.

● الرسالة
يهتم المركز بتنفيذ ودعم البحوث والدراسات والاستشارات المتعلقة باستخدام تقنية المعلومات في المجالات المتعلقة بالقرآن الكريم وعلومه.

نشأة المركز

في عام ١٤٣٠ هـ أعلنت وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية دعوة للجامعات لتقديم مقترحات (**Proposals**) مراكز بحثية تسمى مراكز الأبحاث الواعدة، و ظهرت لدى اثنين من أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم و هندسة الحاسبات بجامعة طيبة فكرة إعداد مقترح لإنشاء

• الأهداف

- يسعى مركز أبحاث نور لتحقيق عدد من الأهداف ومن أهمها:
 ١. جمع البحوث والدراسات السابقة المتعلقة باستخدامات تقنية المعلومات في مجال القرآن الكريم، وترتيبها؛ ليسهل الإطلاع عليها، والاستفادة منها.
 ٢. إجراء البحوث والدراسات المتعلقة باستخدام تقنية المعلومات في القراءات.
 ٣. إجراء البحوث والدراسات المتعلقة بتطوير طرق تعليم القرآن الكريم وعلومه باستخدام التعلم الإلكتروني في الحلقات والمدارس والجامعات.
 ٤. إجراء البحوث والدراسات المتعلقة باستخدام التعلم والتدريب الإلكتروني في تعليم القرآن الكريم للمعاقين (ذوي الاحتياجات الخاصة).
 ٥. إجراء البحوث والدراسات المتعلقة باستخدام التعلم والتدريب الإلكتروني في تعليم القرآن الكريم لصغار السن (وما يعرف بالأهداف
٦. إجراء البحوث والدراسات المتعلقة باستخدام التعلم والتدريب الإلكتروني في تعليم القرآن الكريم وعلومه عبر الانترنت.
٧. إجراء البحوث والدراسات المتعلقة باستخدام تقنية المعلومات في تمييز الخطوط و التعرف عليها، و اكتشاف أخطاء الطباعة.
٨. تقديم الاستشارات العلمية في مجال عمل المركز للقطاع الحكومي والقطاع الخاص.
٩. رسم منهجية علمية واضحة لإصدار قائمة بالمواصفات و المقاييس تجمع بين الجانبين الشرعي و التقني الواجب إتباعها في المنتجات المتعلقة باستخدام تقنية المعلومات في مجال القرآن الكريم.
١٠. إجراء دراسات مسحية ميدانية على عينة واسعة من المنتجات المتوفرة حالياً في الأسواق المتعلقة باستخدامات تقنية المعلومات في مجال القرآن الكريم للتحقق من مدى التزامها بالمواصفات

١٧. نشر المعرفة وتقديم التدريب في مجال عمل المركز.
١٨. عقد المؤتمرات و الندوات وحلقات النقاش.
١٩. إيجاد نواة لتأسيس مركز تميز بحثي مستقبلي في مجال استخدامات تقنية المعلومات في خدمة القرآن الكريم و علومه.

مجالات العمل في المركز

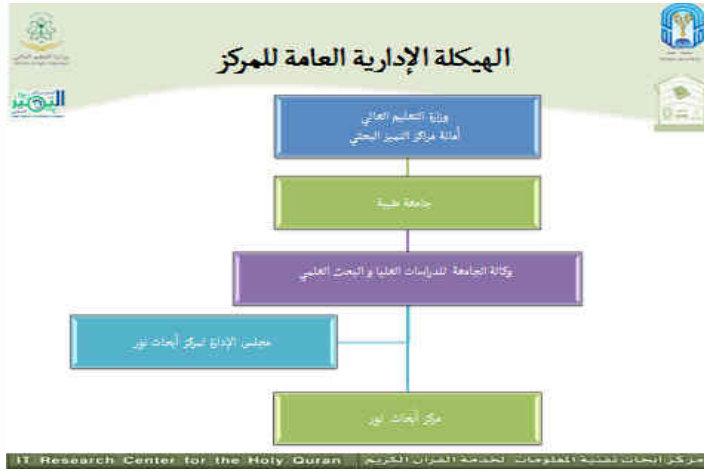
مركز نور يهتم بجميع الأنشطة التي تتعلق استخدامات تقنية المعلومات في خدمة القرآن الكريم و علومه، ومن ذلك على سبيل المثال لا الحصر: مشاريع الأبحاث الدراسات والاستشارات، بناء الأنظمة والبرامج (تحليل، تصميم، تنفيذ، تشغيل، تطوير)، التحكيم، الاعتماد والتوثيق، التدريب، تنظيم المؤتمرات والندوات وورش العمل والمحاضرات، الخ. الشكل ١ يوضح المجالات الخدمائية التي يسعى مركز أبحاث نور إلى تقديمها والوصول إليها.

- و المقاييس.
١١. السعي لأن يكون المركز جهة موثوقة لإصدار شهادات اعتماد (Accreditation) بمطابقة المواصفات و المقاييس للجهات التي تطلب ذلك.
١٢. نشر ما يقوم به المركز من دراسات و أبحاث عبر وسائل النشر المختلفة.
١٣. العمل على إصدار مجلة علمية محكمة مطبوعة وإلكترونية متخصصة في مجال عمل المركز.
١٤. دعم و تشجيع المشاريع البحثية التي تساهم في رفع مستوى التعاون البحثي في مجال عمل المركز بين الأقسام المختلفة في جامعة طيبة و الجامعة الإسلامية و مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، و بقية الجامعة المملكة و الجامعات الأخرى في العالمين العربي و الإسلامي.
١٥. تطوير الإمكانيات والخدمات البحثية للباحثين في المركز.
١٦. الدعم المالي والتقني لأبحاث الدراسات العليا في الجامعة في مجال عمل المركز.

الكريم وعلومه .

الهيكلية الإدارية العامة للمركز

الشكل التالي يوضح الهيكلية الإدارية العامة للمركز. و مما تجدر الإشارة إليه في هذه الهيكلية أن للمركز مجلس إدارة، و بناء على العقد مع الوزارة فان مجلس الإدارة يتكون من خمسة أعضاء و هم: عميد البحث العلمي (رئيسا) و مدير المركز (مقررا) و عضوين من الجامعة في مجال عمل



مجالات عمل المركز



شكل ١: تمثيل بياني لمجالات العمل في مركز أبحاث نور لخدمة القرآن

وحدات المركز (المسارات)

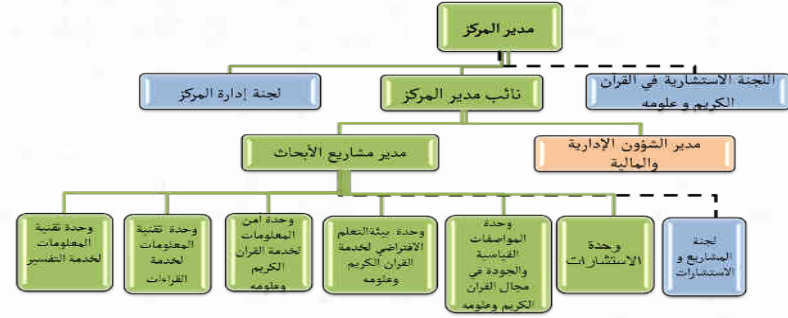
١. وحدة تقنية المعلومات لخدمة القراءات

تقوم الوحدة بعدد من المهام ومنها:

- خدمة علم القراءات والمتون الخاصة به مثل الشاطبية في القراءات السبع والدرة في القراءات المتممة للعشر، والطبية في القراءات العشر الكبرى. وذلك من خلال التعليم وقراءة القرآن الكريم بقراءات البلدان الإسلامية المختلفة، كما سيقوم المسار بعمل أبحاث في التدريب الآلي على أحكام التجويد وكيفية مراجعة القارئ من خلال تقنيات الحاسب الآلي.

- تطوير آلية للتعرف على الكلام المنطوق باللغة العربية.
- تجميع الكتب العلمية المقروءة الموثوقة لعلوم القراءات والتفاسير وباقي علوم القرآن.
- نشر المعرفة وتقديم التدريب في مجال عمل الوحدة.
- نشر ما تقوم به الوحدة من دراسات و أبحاث عبر وسائل النشر المختلفة.

المركز، و عضو من خارج الجامعة في مجال عمل المركز.



شكل ٢: الهيكلية الادارية العامة للمركز.

الهيكلية الإدارية الداخلية للمركز

الشكل التالي يوضح الهيكلية الإدارية الداخلية للمركز ، وهي قابلة للتغيير بحسب الحاجة .

شكل ٣: الهيكلية الإدارية الداخلية للمركز.

- نشر المعرفة وتقديم التدريب في مجال عمل الوحدة.
- نشر ما تقوم به الوحدة من دراسات و أبحاث عبر وسائل النشر المختلفة.
- السعي لتسجيل طلب الحصول على براءة إختراع.
- المهام الأخرى التي تقع في نطاق عمل الوحدة.

٣. وحدة أمن المعلومات لخدمة القرآن الكريم و علومه

- تقوم الوحدة بعدد من المهام ومنها:
- دراسة واستكشاف الأدوات والتقنيات للتحقيق والمصادقة وحماية القران الرقمي من التقليل أو العبث به
 - اقتراح إطار وآليات لإصدار شهادة رقمية لتحقق من أصالة وصحة نسخة القرآن الإلكتروني.
 - تصميم وتطوير نظام آلي للفحص الفوري على سلامة الآيات وسور القران.

- السعي لتسجيل طلب الحصول على براءة اختراع.
- المهام الأخرى التي تقع في نطاق عمل الوحدة.

٤. وحدة تقنية المعلومات لخدمة التفسير

- تقوم الوحدة بعدد من المهام ومنها:
- عمل أبحاث في مجال حفظ وسرعة استدعاء ومقارنة التفاسير المختلفة للقرآن الكريم وكذلك التفاسير الناطقة، والتفاسير المختلفة للآية وعرضها بأسلوب سهل ويسير.
 - عمل أبحاث في إحصاء المتشابهات من الآيات والكلمات وبيان الإعجاز القرآني في هذا المجال.
 - عمل أبحاث في التفسير الموضوعي للقرآن الكريم وعمل العمليات الحاسوبية عليه من بحث وتبويب وإحصاء.
 - عمل أبحاث في مجال تفسير وترجمة القرآن الكريم في عدة مستويات لخدمة جمهور المستخدمين من العوام وطلاب العلم و العلماء.

المهام الأخرى التي تقع في نطاق عمل الوحدة.

ع. وحدة بيئة التعلم الافتراضي لخدمة القرآن الكريم وعلومه تقوم الوحدة بعدد من المهام ومنها:

- تطوير نظام متكامل لتخزين ونشر وإدارة بفعالية مصادر القرآن الكريم وعلومه. سيقوم النظام بتقديم الأنواع المناسبة لمصادر القرآن الكريم وعلومه، والخدمات، والتطبيقات ذات الصلة.
- تصميم وتخصيص نظام المكتبة الرقمية للقرآن التي سيتم فيها جمع وتصنيف مصادر القرآن والوسائط المتعددة ومختلف المحتويات.
- تصميم متجر لتطبيقات القرآن الكريم وعلومه والتطبيقات النافعة.
- تطوير نظام قواعد معرفة للباحثين في القرآن وعلومه.
- نشر المعرفة وتقديم التدريب في مجال عمل الوحدة.

- توفير مصدر موثوق لقراء القرآن الإلكتروني ومصنعي أجهزة القرآن الإلكتروني و الهيئات العالمية الاسلامية والبدء في انشاء الثقة عن طريق الحصول على شهادة مصادقه من الجهة المختصة الرسمية.
- تأسيس منظمة مرجعية أو هيئة معنية بضمان موثوقية وأصالة المطبوعات الالكترونية المنشورة من القرآن الكريم وعلومه.
- تحديد المصادر والإطار للبحوث المستقبلية من أجل أمن ومصادقة القرآن الإلكتروني.
- حماية المسلمين وغير المسلمين من تعلم القرآن الكريم وعلومه من مواقع غير موثوقة.
- نشر المعرفة وتقديم التدريب في مجال عمل الوحدة.
- نشر ما تقوم به الوحدة من دراسات و أبحاث عبر وسائل النشر المختلفة.
- السعي لتسجيل طلب الحصول على براءة اختراع.

- بالمواصفات والمقاييس.
- السعي لأن يكون المركز جهة موثوقة لإصدار شهادات اعتماد بمطابقة المواصفات والمقاييس للجهات التي تطلب ذلك.
- نشر المعرفة وتقديم التدريب في مجال عمل الوحدة.
- نشر ما تقوم به الوحدة من دراسات و أبحاث عبر وسائل النشر المختلفة.
- السعي لتسجيل طلب الحصول على براءة اختراع.
- المهام الأخرى التي تقع في نطاق عمل الوحدة.

٦. وحدة الاستشارات:

- تقوم الوحدة بعدد من المهام ومنها:
- تقييم البرمجيات و التطبيقات المرتبطة بالقرآن الكريم وعلومه.
- تقييم مواقع الإنترنت المرتبطة بالقرآن الكريم وعلومه.
- تحكيم الأبحاث و التقارير المرتبطة بتقنية المعلومات لخدمة


- نشر ما تقوم به الوحدة من دراسات و أبحاث عبر وسائل النشر المختلفة.
- السعي لتسجيل طلب الحصول على براءة اختراع.
- المهام الأخرى التي تقع في نطاق عمل الوحدة.

٥. وحدة المعايير والجودة في مجال تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه تقوم الوحدة بعدد من المهام ومنها:

- رسم منهجية علمية واضحة لإصدار قائمة بالمواصفات والمقاييس تجمع بين الجانبين الشرعي والتقني الواجب اتباعها في المنتجات المتعلقة باستخدام تقنية المعلومات في مجال القرآن الكريم وعلومه.
- إجراء دراسات مسحية ميدانية على عينة من المنتجات المتوفرة حالياً في الأسواق المتعلقة باستخدامات تقنية المعلومات في مجال القرآن الكريم وعلومه للتحقق من مدى التزامها

السعودية، ومساعدتي باحثين و مستشارين. وفيما يلي تقسيم هذه المشاريع وعناوينها وشعارات الجامعات أو الجهات التي ينتمي إليها الباحث الرئيس والباحثون المشاركون معه، أو الجهات التي مولت المشروع:

١. مشاريع البحثية التأسيسية

م	الرمز	عنوان المشروع Project Title	الجهات Institutions
	١٢٦	المصادقة وحماية الموارد القرآن باستخدام العلامات المائية النصية وصورية Authentication and Protection of Quran Resources Using Text and Image Based Watermarking	 جامعة القصيم Qassim University
	١٦٧	بيئة تعلم افتراضية للقرآن تعتمد على الحوسبة السحابية لخدمة القرآن الكريم وعلموه Virtual Learning Environment for Quran and its Sciences based on Cloud Computing	

القرآن الكريم وعلومه.


- إجراء الدراسات المرتبطة بتقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه.
- البحث عن حلول تقنية للعقبات التي تواجه العاملين في مجال تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه.
- المقارنة بين منتجات مختلفة في مجال تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه، والتوصية بالمناسب منها.
- الإشراف على المشاريع في مجال تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه.
- المهام الأخرى التي تقع في نطاق عمل الوحدة.

قائمة المشاريع

دعم وأشرف المركز خلال مرحلته الأولى ١٨ مشروعا كلها في مجال توظيف تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه، عمل فيها ٩٢ شخصا مابين باحثين رئيسيين وباحثين مشاركين من عدد من الجامعات

ملتقى الممارسات لتعليم القرآن الكريم

الجهات Institutions	عنوان المشروع Project Title	الرمز	م
	تقويم مواقع تعليم وتعلم القرآن الكريم على الإنترنت في ضوء المعايير والمواصفات التربوية والتقنية. An Assessment of the Holy Quran Teaching and Learning Websites	٣	
	تطوير موقع انترنت لخدمة القرآن الكريم وعلومه لفئات المكفوفين وذوي الإعاقة اليدوية والأعمىين Development of a website for the Holy Quran and Its Sciences for servicing Blind, Illiterate and handicapped people	٢٩	
	علامات مائية آمنة وقوية لحماية القرآن الكريم والمواقع الاسلامية من التشويه والغش والتلاعب Secure and Robust Watermarks for Protecting Quran and Islamic Sites from Distortion, Fraud, and Manipulation	٤٦	

الجهات Institutions	عنوان المشروع Project Title	الرمز	م
	تطوير وتنفيذ نظام قواعد بيانات لتعليم وتدريب و قراءة القرآن العظيم بالقراءات السبع من طريق الشاطبية Development and implementation of Data base system for learning and reading the Quran Seven great readings by Shatebya	١٧٠	


٢. مشاريع البحثية المدعومة من المركز

الجهات Institutions	عنوان المشروع Project Title	الرمز	م
	تطوير بوابة ويب متكاملة ودية على الإنترنت لأجهزة الجوال لخدمة القرآن الكريم وعلومه Developing a Complete Online Quran Portal and Mobile Friendly Quran	١	

الجهات Institutions	عنوان المشروع Project Title	الرمز	م
	تطوير نظام قواعد معرفة مخصص للأبحاث والدراسات القرآنية والعلوم ذات العلاقة Development of an Adapted Knowledge Base System for Research and Studies. and Related Sciences in Quran.	١١٢	
	برنامج تعلم القرآن الكريم لأجهزة الأندرويد Quran Learning Software for Android Devices	١٢٣	
	دراسة مسحية عن مواقع القرآن الكريم على الشبكة العنكبوتية A literature Review on Quranic Websites	١٧١	
	دراسة تحليلية لبرامج تعليم القرآن الكريم وعلومه من خلال معايير التعليم الإلكتروني A literature review on Quranic Applications based on eLearning standards	١٧٥	

الجهات Institutions	عنوان المشروع Project Title	الرمز	م
	تعليم القرآن الكريم للطلبة المعاقين Teaching Students with Disability to read the Quran	٦٥	
	إطار وآليات التحقق من صحة القرآن الإلكتروني Framework and Mechanisms for Checking the Authenticity of Online & Electronic Format of Holy Quran	٧٥	
	برنامج تخاطب تفاعلي بالعربية للجوال لتحفيظ القرآن ودراسة علومه A Conversional Mobile App for Quran Memorization and Teaching its Sciences.	٩٧	

٣. المشاريع التطويرية

م	الرمز	عنوان المشروع Project Title	الجهات Institutions
١		نظام التعاملات الالكترونية والمؤتمرات في مركز نور (نظام شامل) E-Transaction and e-Conferencing System for NOOR Center (SHAMEL)	

٤. المشاريع البحثية المدعومة من خارج المركز

م	الرمز	عنوان المشروع Project Title	الجهات Institutions
١٧٢		تطبيق تقنية العلامات المائية الصوتية بهدف التحقق من سلامة ومصادقة نسخ القرآن الكريم الرقمية في تطبيقات الإنترنت Digital Audio-Speech Watermarking Technology for e-Quran Integrity-Verification and Authentication in Internet Applications	 

   مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية KACST	نظام تصديق متكامل آمن للمصحف الإلكتروني يدمج الصوت والصورة والنص القرآني للتحقق من نزاهة وأصالة المحتوى.	١٧٣	
  مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية KACST	تطبيق نظام متجانس للنقل الحر في (النقحرة) A Software for Homogenizing the Arabic Transliteration System	١٧٤	

٥. قائمة بالمخرجات البرمجية من مشاريع المركز

رمز المشروع	عنوان المشروع	المخرج	م
NRC1-1	تطوير بوابة ويب متكاملة ودية على الإنترنت لأجهزة الجوال لخدمة القرآن الكريم وعلومه	نظام بوابة إلكترونية دعوية	
		مكتبة برمجيات للقرآن الكريم	
NRC1-3	تقويم مواقع تعليم وتعلم القرآن الكريم على الإنترنت في ضوء المعايير والمواصفات التربوية والتقنية.	موقع مرجعي لمعايير الجودة لمواقع التحفيظ	
NRC1-29	تطوير موقع انترنت لخدمة القرآن الكريم وعلومه لفئات المكفوفين وذوي الإعاقة اليدوية والأمين	نظام مقراءة إلكترونية باستخدام نظام المفتوح المصدر	
		تطبيق التوجيه الصوتي للمكفوفين	
NRC1-46	علامات مائية أمنية وقوية لحماية القرآن الكريم والمواقع الإسلامية من التشويه والغش والتلاعب	خوارزميات للعلامات المائية	
NRC1-65	تعليم القرآن الكريم للطلبة المعاقين	تطبيق تعلم القرآن للمعاقين يدويا	
NRC1-75	إطار واليات التحقق من صحة القرآن الإلكتروني تطوير نظام قواعد	نظام التحقق من صحة القرآن الإلكتروني لإصدار الشهادات	
NRC1-112	معرفة مخصص للأبحاث والدراسات القرآنية والعلوم ذات العلاقة.	نظام قاعدة معرفة لأبحاث القرآن وعلومه	
NRC1-123	برنامج تعلم القرآن الكريم لأجهزة الأندرويد	تطبيق تعلم القرآن الكريم للجوال لغير الناطقين باللغة العربية	

نظام إدارة التعاملات الإلكترونية في المركز لضمان الجودة "شامل":

يهدف هذا النظام إلى استخدام الويب لإدارة سير الأعمال من أجل ضمان تحقيق الجودة و كذلك من أجل الاستفادة من هذا النظام في إدارة مختلف أعمال مركز.

يتكون نظام شامل من عدد من الأنظمة الفرعية:

- نظام المشاريع البحثية
- نظام المشاريع التطويرية
- نظام المؤتمرات والملتقيات
- نظام الاستشارات
- نظام إدارة المواقع
- نظام المجلة العلمية.



ملتقى الممارسات لتعليم القرآن الكريم

رمز المشروع	عنوان المشروع	المخرج	م
NRC1-167	بيئة تعلم افتراضية للقرآن تعتمد على الحوسبة السحابية لخدمة القرآن الكريم وعلومه	نظام المقرأة الإلكترونية	
		نظام تعلم الإلكتروني خاص بالدراسات الشرعية	
		نظام المكتبة الرقمية	
		نظام مخزن لتطبيقات المحمولة الأندرويد وآيفون	
		نظام إدارة المحتوى خاص للمواقع الإسلامية	
		نظام بث الوسائط المتعددة على الويب للموارد الإسلامية	
		نظام التطوير الرقمي للموارد القرآن وعلومه	
		تطبيق محرك بحث في نص القرآن يعتمد على كتب التفسير	
		تطبيق المصحف الرقمي على الأجهزة اللوحية	
		تطبيق المصحف الرقمي على الويب	
تطبيق رقمنة أحكام التجويد وعلامات الوقف للمصاحف			

رمز المشروع	عنوان المشروع	المخرج	م
NRC1-126	المصادقة وحماية الموارد القرآن باستخدام العلامات المائية النصية وصورية	نظام حماية وإصدار شهادات تصديق للنص القرآن	
		نظام وعمليات التحقق من صحة النص القرآني المعروض في متصفح الشبكة العنكبوتية مباشرة عند عرضها	
		نظام الإصدار شهادات لصحة النص القرآن بشكل صورة قوية ضد الهجمات عبر الشبكة العنكبوتية	
		نظام الإصدار شهادات لصحة النص القرآن بشكل صورة مع الكشف عن التلاعب والاسترداد المعلومات الأصلية	
		المدقق لصحة النص القرآن على منتجات المايكروسوفت وورد	
		القرآن الكريم على شريحة الكترونية: تصميم إطار لنظام لنشر القرآن الكريم الإلكتروني مدمج بجهاز ال-(server) والأجهزة المزودة بالانترنت	

المؤتمر الدولي الذي نظمه المركز

بفضل الله تعالى، عقد المركز مؤتمراً دولياً بعنوان "مؤتمر جامعة طيبة الدولي في توظيف تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه ١٤٣٥ (NOORIC) / (٢٠١٣)" وذلك خلال الفترة ١٩-٢٢/٢/١٤٣٥ هـ الموافق ٢٢-٢٥ ديسمبر ٢٠١٣ م، برعاية خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز رحمه الله .

المؤتمر يهدف بشكل عام إلى إتاحة الفرصة للباحثين والمهتمين على مستوى العالم من الأكاديميين والممارسين في مجال توظيف تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه لتبادل نتائج الأبحاث والاكتشافات والممارسات التطبيقية الحديثة وذات الجودة العالية، ولبحث الاتجاهات المستقبلية في هذا المجال المهم.

رمز المشروع	عنوان المشروع	المخرج	م
NRC1-167	بيئة تعلم افتراضية للقرآن تعتمد على الحوسبة السحابية لخدمة القرآن الكريم وعلومه	تطبيق رقمنة كتب التفسير (تم رقمنة كتاب المفردات في غريب القرآن للراغب الأصفهاني)	
		تطبيق رقمية معجم القرآن الكريم	
		تطبيق تسجيل الصوتي لكتب التفسير تطبيق رقمنة معاني القرآن الكريم	
		تطبيق ترتيب وعرض المخطوطات لمكتبة الجامعة الإسلامية	
NRC1-170	تطوير وتنفيذ نظام قواعد بيانات لتعليم وتدريب وقراءة القرآن العظيم بالقراءات السبع من طريق الشاطبية	نظام لتعليم وقراءة القرآن العظيم بالقراءات السبع من طريق الشاطبية	
NRC1-DP1	نظام التعاملات الالكترونية في مركز نور (نظام شامل)	نظام إدارة المشاريع البحثية	
		نظام إدارة المؤتمرات والملتقيات	
		نظام إدارة المشاريع التطويرية	
		نظام الاستشارات	
		نظام المجالات الإلكترونية	

إحصائيات عن المؤتمر:

مجالات عمل أخرى في المركز

بالإضافة للمشاريع البحثية المدعومة، هناك مجالات أخرى يقوم بها المركز ومنها: الاستشارات، ورش العمل والتدريب، التعاون و الشراكات مع الجهات الأخرى.

أ. التواصل مع المركز

العنوان: مركز أبحاث تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه (نور)

جامعة طيبة

ص.ب: ٣٤٤

المدينة المنورة

المملكة العربية السعودية

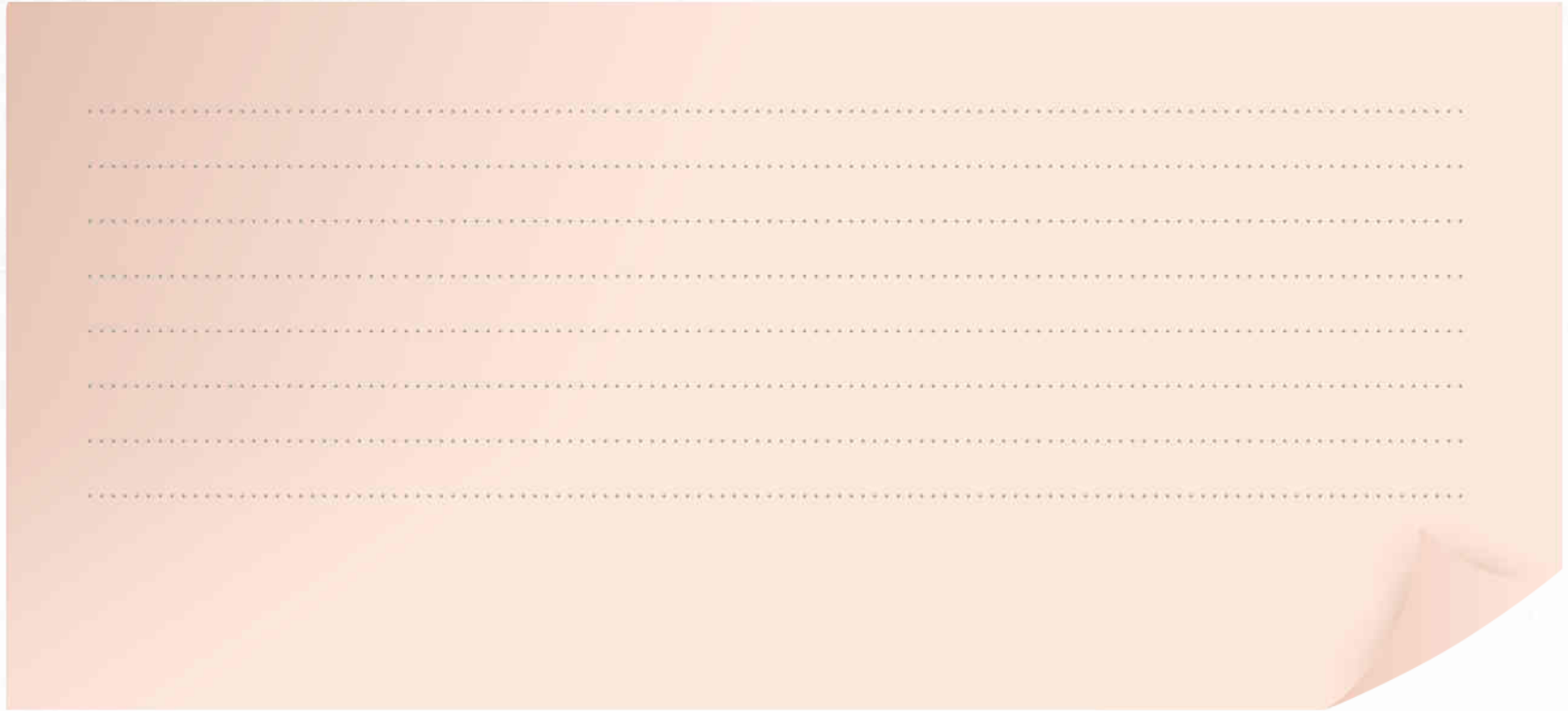
البريد الإلكتروني: nooritic@taibahu.edu.sa

الموقع الإلكتروني: www.nooritic.org

، nooritic.taibahu.edu.sa

العدد	إحصائيات عن أوراق البحث في المؤتمر
٥٨٠	عدد الملخصات التي تم استقبالتها
٢٥٨	عدد الملخصات التي تم قبولها
١٨٢	عدد الأوراق الكاملة التي أرسلت
٩٠	عدد الأوراق التي تم قبولها للإلقاء
١٧	عدد الأوراق التي تم قبولها كعرض تقديمي
١٠٧	مجموع عدد الأوراق التي تم قبولها
٢٨	عدد الدول التي شاركت بالأبحاث
٦٥٥	مجموع المشاركين والحضور من الرجال
٣٢٥	مجموع المشاركين والحضور من النساء

العدد	إحصائيات عن زيارات موقع المؤتمر
٤٦٩٠٨	عدد زيارة مرفق المؤتمر عربي
٤٧٣٨٦	عدد زيارة مرفق المؤتمر إنجليزي
٤٤٢	عدد التسجيل في المؤتمر من خارج المملكة



A large, light orange rectangular area with a dashed line pattern, resembling a piece of paper or a template for an experiment. The dashed lines are arranged in a grid pattern, with approximately 10 vertical lines and 10 horizontal lines, creating a grid of small squares. The paper has a slightly textured appearance and a small corner is folded over at the bottom right.

من نحن

هو مشروع قرآني عالمي علمي يهدف إلى نشر هدي القرآن وإعداد حملة القرآن.

رسالتنا

إعداد وتوجيه النخب والقيادات لنشر الهدي القرآني في الأمة.

رؤيتنا

تمكين الهدي القرآني في الأمة.

أهدافنا

١. نشر الوعي بالهدي القرآني في الأمة.
٢. تأهيل النخب والقيادات في مجال الهدي القرآني.
٣. إعداد المناهج والبرامج في مجال الهدي القرآني.
٤. استثمار الشراكات المختلفة لنشر وتمكين الهدي القرآني.

مركز النبأ العظيم

برنامج اللقاء التعريفي لوفود الحج والعمرة:

الفكرة:

برنامج يعنى باستقبال النخب العلمية والدعوية من رؤساء الوفود ، ويتم تعريفهم بالمشروع ودعوتهم لتبنيه في بلادهم مع إهدائهم ، حقيبة المشروع .

الأهداف :

١. تعريف النخب العلمية والدعوية من الوفود بالمشروع .
٢. بناء سبل التعاون مع المشاريع والمراكز القائمة لتبني فكرة المشروع ونشرها في بلادهم .
٣. كسب أعضاء وممثلين في البلاد الإسلامية ليسهل التواصل معهم في تحقيق رسالة المشروع .

عدد الجهات المتعاونة	عدد المستفيدين	عدد الساعات	العدد المنفذ	الدورة التعريفية	منجزات برنامج اللقاء التعريفي
١٢	٥٣١	٦٩	٢٣		

المشاريع الإستراتيجية ربع الإستراتيجية

١. مشروع مجالس القرآن (تدارس وتزكية).
٢. مشروع القيادة بالقرآن (قيادات قرآنية).
٣. مشروع الشفاء القرآني (شفاء).

الرؤية الإستراتيجية خلال خمس سنوات :

عشرة آلاف مبلغ لهدي القرآن.

برامجنا:

١. برنامج اللقاء التعريفي لوفود الحج والعمرة .
٢. برنامج الدورة التأهيلية لمجالس المدارس القرآنية .
٣. برنامج مجالس المدارس القرآنية .
٤. برنامج الاستضافة العلمية .
٥. دبلوم إعداد معلمي مجالس المدارس القرآنية .

برنامج الدورة التأهيلية لمجالس المدارس القرآنية

الفكرة:

دورة تأهيلية في مجالس المدارس القرآنية وتقام على ثلاث مراحل، مع إقامة مجالس للمدارسة لتأهيل النخب العلمية والدعوية من الوفود وطلاب المنح وأئمة المساجد والدعاة .

الأهداف :

- ١ . التعريف بالمجالس القرآنية ومنهجيتها وطرق إقامتها .
- ٢ . تأهيل وإعداد طلبة العلم والدعاة في مجالس القرآن .
- ٣ . إحياء سنة المجالس القرآنية في بيوت الله .

فكرة البرنامج:

مجالس تُعنى بمدارسة القرآن وتدبره جماعيا لاستخراج ما في الآيات من العلم والعمل، وإحياء روح القرآن وتعظيمه في النفوس وتطبيق منهجه في واقع الحياة .

أهداف البرنامج:

- ١ . ربط الناس بكتاب الله تعالى .
- ٢ . إحياء سنة التدارس وعبادة التدبر في الأمة .
- ٣ . تمثل المنهج النبوي في تدبر القرآن والعمل به .
- ٤ . تزكية النفوس بهدايات القرآن .

منجزات برنامج الدورة التأهيلية	الدورة التأهيلية	العدد المنفذ	عدد الساعات	عدد المستفيدين	عدد الجهات الشريكة
		٢٢	١٢٨	٣٥٨	١٥

برنامج الاستضافات واللقاءات العلمية

الفكرة:

البرنامج يعنى باستضافة عدد من العلماء والمتخصصين خلال زيارتهم لمكة المكرمة، وعقد لقاء علمي حول مدارس القرآن وما يتعلق بها، ويدعى للقاء المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس، والممثلين للمشروع.

الأهداف:

١. استثمار زيارات كبار العلماء المتخصصين لمكة واللقاء بهم .
٢. إثراء المشروع بالرؤى العلمية التطويرية .
٣. تعزيز صلة الممثلين والمتخصصين بعلماء الأمة.

من طموحاتنا

**برنامج: دبلوم إعداد معلمي مجالس المدارس
القرآنية .**

التعريف :

البرنامج يعنى بتأهيل وإعداد النخب العلمية المتميزة من طلاب الجامعات، لمدة سنة كاملة، بحيث يتم اعتمادهم كممثلين للمشروع في بلادهم، ويتم الاستفادة منهم في تنفيذ المشروع للوفود بمكة والمدينة .

الأهداف :

١. استثمار النخب العلمية من طلاب الجامعات وإعدادهم كممثلين للمشروع في بلادهم .
٢. إعداد كوادر لتنفيذ برامج المشروع للوفود .

منجزات
الاستضافة العلمية

٨ لقاءات علمية

الوسائل العلمية والتعليمية لتطبيق ونشر المشروع

١. الحقيبة التعريفية
٢. الحقيبة التدريبية
٣. الحقائق التعليمية
٤. الكتب والنشرات العلمية
٥. الشبكة الإلكترونية

ثانياً: الحقيبة التدريبية
التعريف:

حقيبة خاصة بالدورة التأهيلية لمجالس المدارس القرآنية ، تحوي كل مايتعلق بالدورة.

الأهداف:

١. إعداد مستلزمات الدورة وإخراجها بتصميم مناسب .
٢. تزويد المدرب بجمع الوسائل التدريبية للدورة
٣. تزويد المدرب بما يحتاجه في الدورة .

أولاً: الحقيبة التعريفية
التعريف:

حقائب تحوي كل مايتعلق بالتعريف بالمشروع .

أهداف الحقيبة:

١. إعداد كامل المواد التعريفية وإخراجها بحقائق مصممة .
 ٢. إتقان عمل المشروع ومخرجاته بطريقة احترافية
 ٣. تسهيل مهمة المعرفين بالمشروع .
- منجزات: تم طباعة وتوزيع ٣٠٠٠ نسخة

ثالثاً : الحقائق التعليمية

التعريف :

حقيبة تشتمل على مستلزمات مجالس المدارس للمعلم والمتعلم ، وهي

ثلاث حقائق

١ . الحقيبة التعليمية لقصار المفصل .

٢ . الحقيبة التعليمية لجزء عم

٣ . الحقيبة التعليمية للمفصل

الأهداف :

١ . إعداد المادة العلمية ومتطلباتها لمجالس المدارس .

٢ . تزويد المعلم بالمنهجية العلمية الصحيحة والمواد التعليمية

اللازمة .

٣ . تزويد المتعلم بما يحتاجه في المجالس .

رابعاً : الكتب والنشرات العلمية

التعريف :

الرسائل والكتب العلمية التي ينشرها المركز للتأصيل والبناء العلمي ، وإثراء المستفيدين بالمواد العلمية المهمة .

الأهداف :

١ . إعداد وطباعة الكتب المهمة في التأصيل والبناء العلمي لمشاريع

المركز .

٢ . تزويد الباحثين والمتخصصين والمستفيدين بالمراجع العلمية في

مجال القرآن ومدارسته .

٣ . جمع ونشر التراث العلمي المتعلق بالمدارس القرآنية .

أهم الكتب والنشرات :

١. كتاب المدارس القرآنية ، التأصيل والمنهجية ، لقاء علمي مع أ.د. الشاهد البوشيخي .
٢. كتاب مجالس تدارس القرآن (دراسة منهجية تأصيلية) تأليف د.محمد بن عبدالله الربيعة

الأهداف :

١. التعريف بمركز النبأ العظيم عبر الشبكة الإلكترونية العالمية .
٢. تسهيل التواصل مع المستفيدين من برامج المركز عالمياً .
٣. تزويد المستفيدين بالمواد العلمية المهمة للمجالس .
٤. رصد وترتيب مجالس القرآن للعلماء والمتخصصين عبر شبكة الإنترنت .
٣. كتاب مجالس تدارس القرآن- الفاتحة وقصار الصور - تأليف المركز العلمي بمركز النبأ العظيم .
٤. كتاب مدارس جزء عم .
٥. كتاب مدارس المفصل .
٦. نشرة مجالس القرآن الدورية، إعداد اللجنة العلمية .

الشراكات

شراكات داخلية عددها ١٧ جهة.

شراكات دولية عددها ٦ وهي :

- ١ . جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية في السودان.
- ٢ . الجمعية الأردنية للثقافة المجتمعية في الأردن.
- ٣ . مؤسسة ثمر التنمية في اليمن.
- ٤ . مركز التميز الدولي للدراسات والأبحاث التربوية في المغرب.
- ٥ . جمعية تحفيظ القرآن الكريم في فلسطين.
- ٦ . مركز ادع لمدارسة القرآن والسنة في تركيا.

مشروع «تدارس» مشروع قرآني تعليمي يشرف عليه مركز «النبأ العظيم» بمكة ، ويرتكز على إحياء سنة تدارس القرآن لبناء جيل قرآني يتخلق بالقرآن .

المراد بمجالس تدارس القرآن اجتماع اثنين فأكثر لتلاوة القرآن وتدبره بأسلوب النقاش، للوصول لهدايات القرآن وتزكية النفوس بها .

رسالة المشروع :

إحياء مجالس تدارس القرآن في الأمة من خلال التعريف بها وتأصيلها ، وتأهيل المعنيين بها ، ونشرها في العالم .

أهداف المشروع

- ١ . ربط الناس بكتاب الله تعالى .
- ٢ . إحياء سنة التدارس في الأمة .
- ٣ . بناء الجيل الرباني المتمثل لخلق القرآن .

التعريف بمشروع تدارس التابع لمركز النبأ العظيم

تأصيلها الشرعي

• قال تعالى :

﴿ وَلَٰكِن كُؤُنُوٓا رَّبَّنَا إِنَّمَا كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ۖ أَلَيْسَ لِكُلِّ أُمَّةٍ رَّسُولٌ ۗ ﴾

آل عمران: ٧٩

الشريحة المستهدفة

- طلاب الجامعات والدراسات العليا
- المشرفون والمعلمون
- الأئمة والخطباء
- المهتمون بتعليم القرآن من وفود الحج والعمرة

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله تعالى يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده)) . أخرجه مسلم

الوسائل الأساسية

- الدورات التأهيلية
- المجالس التطبيقية
- المواد العلمية
- الحقائب التعليمية

حقيقتها وغاياتها

- مجالس القرآن : منهج رباني لتحقيق روح الأخوة بين المسلمين وجمع كلمتهم بعيداً عن التكتلات الجنسية والحزبية والعنصرية.
- مجالس القرآن : مدرسة نبوية لبناء الجيل الرباني المتخلق بالقرآن.
- مجالس القرآن : مشروع قرآني لعودة الأمة لمنهج ربها وهدى نبيها .

خطة تطبيق المشروع :

- عقد شراكات مع الجهات ذات العناية بتعليم كتاب الله تعالى
- ترشيح عدد ٠٢ متدرب من المشرفين والمعلمين وفق معايير محددة
- إقامة الدورة التأصيلية لمجالس تدارس القرآن .
- إقامة الدورة التأهيلية للمجالس (مفاتيح ومهارات)
- إقامة مجلس تطبيقي في تدارس سورة .
- إقامة مجلس تطبيقي في تدارس موضوع .
- التزام بتطبيق حقيبة تدارس قصار السور بعد الدورة.
- منح شهادة معتمدة للمتدرب كمشرف ومعلم تدارس.

من أنواع المجالس :

أولاً: المجالس الثنائية

أخرج البخاري عن ابن عباس -رضي الله عنهما- قال: «كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أجود الناس، وكان أجود ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل، وكان يلقاه كل ليلة في رمضان فيدارسه القرآن، فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا لقيه جبريل أجود بالخير من الريح المرسلة.

ثانياً:المجالس النخبوية

أخرج مسلم عن أنس رضي الله عنه قال: «جاء ناس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقالوا: أن ابعث معنا رجالاً يعلمونا القرآن والسنة، فبعث إليهم رجالاً من الأنصار يقال لهم: القراء، يقرؤون القرآن ويتدارسون بالليل يتعلمون"

وما ينبغي أن يقف عنده منه وينثره نثر الدقل . رواه الحاكم في
المستدرک

٣. قال النووي: «روى ابن أبي داود فَعَلَ الدراسة مجتمعين عن
جماعات من أفاضل السلف والخلف وقضاة المتقدمين».

٤. ماجاء في صحيح البخاري (باب تعليم الصبيان القرآن): عن سعيد
بن جبیر قال: (إن الذي تدعونه الفصل هو المحكم، قال: وقال ابن
عباس رضي الله عنهما: جمعت المحكم في عهد رسول الله ﷺ، فقلت
له: وما المحكم؟ قال: الفصل)

معينات وموانع الانتفاع بالمجالس:

المعينات :

استحضار عظمة القرآن في النفس.

العناية بأمر الصلاة.

الحفاظ على تلاوة جزء من القرآن كل يوم على الدوام.

الاطلاع الدائم في تفسير السلف ومراجعة التفاسير التي تعنى بالمعاني

التدبرية.

ثالثا: المجالس العامة

أخرج البخاري عن عكرمة، عن ابن عباس، قال: «حدث الناس كل جمعة
مرة، فإن أبيت فمرتين، فإن أكثرت فثلاث مرار...»

فوائد:

قوله تعالى: (ولكن كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم
تدرسون)

١. أخرج مسلم وغيره عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول
الله صلى الله عليه وسلم: «وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله
تعالى يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة،
وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده».

٢. عن ابن عمر قال: لقد عشت برهة من دهرى وإن أهدنا يؤتى
الإيمان قبل القرآن وتنزل السورة على محمد صلى الله عليه وسلم
فنتعلم حلالها وحرامها وما ينبغي أن نقف عنده منها كما تعلمون
أنتم القرآن ثم لقد رأيت رجالا يؤتى أحدهم القرآن قبل الإيمان
فيقرأ ما بين فاتحة الكتاب إلى خاتمته ما يدري ما أمره ولا زاجره

- أن يكون لكل عضو مجلس خاص في بيته أو مسجده أو مع زملائه .
- ٥ . تفسير القرطبي .
- ٦ . تفسير ابن القيم .
- ٧ . تفسير السعدي .
- ٨ . التحرير والتنوير لابن عاشور .
- ٩ . روح المعاني للألوسي .
- ١٠ . تفسير ابن عثيمين .
- الموانع:**
- صفات الكبر والعجب والتعالي .
- الأمر المحرمة: كأبواب الشهوات .
- مجالس اللهو والغفلة والقييل والقال .
- الانشغال الزائد بالدنيا والتفات القلب إليها .

أهم التفاسير والكتب المساعدة في

التدارس

- ١ . الدر المنثور .
- ٢ . تفسير ابن كثير .
- ٣ . تفسير الرازي .
- ٤ . تفسير نظم الدرر .



A large, light orange rectangular area with a dashed line, resembling a piece of paper or a template for an experiment. The dashed line is horizontal and spans the width of the rectangle. The bottom right corner of the rectangle is folded over, creating a shadow effect.

الرؤية:

مرجع متميز في تأسيس المعاهد القرآنية وتطويرها.

الرسالة:

بيت خبرة متخصص في تأسيس معاهد معلمي القرآن الكريم وتطويرها؛
من خلال دراسات واستشارات وبرامج نوعية، لنشر المعاهد وتمييزها.

مركز معاهد

مجالات العمل:

١. تأسيس المعاهد القرآنية.
٢. تطوير المعاهد القرآنية.

الأهداف الإستراتيجية:

١. المساهمة في نشر المعاهد القرآنية وتأسيسها وفق معايير الأداء المتميز.
٢. تطوير البرامج النوعية والمواد التعليمية وفق أفضل الخبرات الحديثة.
٣. المساهمة في النمو المهني لمنسوبي المعاهد القرآنية وفق أسس التنمية المهنية.
٤. تحقيق التميز في الموارد المالية والبشرية والتنظيمية للمركز في ضوء توجهات بيوت الخبرة.
٤. الالتزام: نعمل على الوفاء بجميع الحالات التعاقدية بصورة صحيحة ومرضية.
٥. التميز: نلتزم بتحسين الأداء وتطويره وفق معايير الأداء المتميز.

من مشاريعنا:

١. تصميم وثيقة دبلوم مديرات المدارس النسائية.
٢. بناء منهج دبلوم التدبير والمقررات المصاحبة له.
٣. تطوير مناهج معاهد معلمي ومعلمات القرآن الكريم.
٤. تأسيس وتشغيل معهد إعداد معلمي ومعلمات القرآن الكريم بنظام التعليم عن بعد.
٥. تطوير عدد من المعاهد القرآنية في المملكة (نجران، خميس مشيط).
٦. الإشراف على تأسيس معاهد في المملكة (عرعر، أبها).
٧. تفعيل الدليل الإجرائي لتأسيس معاهد معلمات القرآن الكريم.
٨. تفعيل الدليل الإجرائي لدور معلم القرآن الكريم في غرس القيم.
١. الإبداع: نعمل على ممارسته وإشاعته بجميع مستوياته، والعناية بعناصره ومكوناته.
٢. الانتماء: نعمل على تعزيز ثقة المستفيدين؛ لتعميق شراكتهم معنا.
٣. الشفافية: نسعى إلى جعل معلومات العمل واضحة ومتاحة لذوي العلاقة.

قيم العمل:

٨. تأسيس مركز إتقان المعاهد -بيت خبرة في تأسيس وتطوير المعاهد
القرآنية والشرعية بمكة-.

٩. جائزة التميز للمعاهد القرآنية -الدورة الثانية- .
١٠. تفعيل وتطبيق برنامج النمو المهني والتربوي لمنسوبات المعاهد
القرآنية.

١١. تفعيل وتطوير كتاب (نمذجة معاهد إعداد معلمات القرآن
الكريم).

من منتجات المركز:

دليل وثيقة جائزة
المؤسس للتصنيف في
المعاهد القرآنية



استثمار البحوث
والدراسات العليا في
خدمة الجهات الخيرية



وثيقة معايير الأداء
المتميز لمعاهد
معلمات القرآن الكريم



مفتاح نمذجة معاهد
معلمات القرآن الكريم



الدليل الإجرائي
لتأسيس معاهد
معلمات القرآن



١٠ تجارب مميزة في
معاهد معلمات القرآن
الكريم



الدليل الإجرائي لدور
معلم القرآن الكريم
في عرس القيم



اللائحة التنظيمية
لمركز معاهد
الاستشارات



برنامج النمو المهني
والتربوي لمنسوبات
المعاهد القرآنية



من إنجازاتنا:

١. الدليل الإجرائي لتأسيس معاهد معلمات القرآن الكريم.
٢. الدليل الإجرائي لدور معلم القرآن الكريم في عرس القيم .
٣. جائزة التميز للمعاهد القرآنية - الدورة الأولى- .
٤. تأسيس الموقع الإلكتروني للمركز وبوابة الخدمات الإلكترونية
للمعاهد القرآنية.
٥. نمذجة تجارب مميزة في معاهد معلمات القرآن الكريم ونشرها .
٦. برنامج النمو المهني والتربوي لمنسوبات المعاهد القرآنية.
٧. تأسيس مركز حلقاتنا لتطوير الحلقات والمدارس القرآنية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

والله يحفظكم ويرعاكم





المملكة العربية السعودية - الرياض
هاتف: ٢٣٣٦٩٢٩ - ١١ - ٠٠٩٦٦
جـوال: ٥٦٥٨٨٨١٧٩ - ٠٠٩٦٦
البريد الإلكتروني: info@smartexp.com.sa


الضمان الذكي
تعليم . تدريب . استشارات