



أوراق العمل والتجارب
**لملتقى برامج
ومشاريع الأطفال**
خبرات وتجارب

جمع وتنسيق
شركة الخبيرات الذكية
للتعليم والتدريب
2013 - 1435



ملتقى برامج
ومشاريع الأطفال



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





ملتقى برامج
ومشاريع الأطفال



م	عنوان الورقة	المتحدث	الصفحة
١	لماذا العناية بالأطفال وبمأسسة برامجهم	د. عبود بن محمد باريان	٩
٢	تجربة : أنا أحب كتيبي	أ. وضاح بن هادي سلطان	١٩
٣	تجربة : عالم جمولي في التعليم بالترفيه	أ. خالد بن مرشد الكثيري	٢٣
٤	نماذج لتجارب وممارسات دولية في العناية بالأطفال	د. علي بن محمد الشبيلي	٢٧
٥	تجربة : أكاديمية قادة المستقبل	أ. محمد بن علي النصار	٤١
٦	تجربة : مركز جلوي بن عبد العزيز لتنمية الطفل	د. أحمد بن حمد البو علي	٤٧
٧	تجارب إثرائية		٥٦





مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وأجمعين ،، وبعد :
فمرحلة الطفولة هي اللبنة الأساس في بناء شخصية الطفل وفي تكوينه وإعداده للحياة .

والمجتمعات التي تحسن وتعتني برعاية أطفالها وتنشئتهم وفق قيمها ومبادئها الأصيلة هي حقيقة .. تبني مستقبلها وترعاه .
ولذا تتاد المربون والمصلحون أفراداً ومنظمات لتقديم برامج ومبادرات تعتنى بالطفولة وتهتم بها .. وهي لا تزال في بدايات الطريقة وتحتاج إلى مزيد من الجهد والتجويد .

وأبانت الدراسات والتجارب العالمية عن جدوى الاستثمار التربوي وارتفاع العائد المجتمعي من برامج الطفولة .

وامتداداً لذلك كانت هذه المبادرة الموفقة من مؤسسة عبدالرحمن الراجحي الخيرية لتبني ملتقى برامج ومشاريع الأطفال -خبرات وتجارب، وذلك إسهاماً في تأكيد العناية ببرامج الأطفال وتأسيساً لأصول منهجية في تخطيط وصناعة برامج الأطفال وتوجيهها لحوار معمق بين المهتمين بالأطفال وبرامجهم .
وتسعى شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب أن تكون شريكاً لمؤسسة عبدالرحمن الراجحي الخيرية في ملتقى برامج ومشاريع الأطفال -خبرات وتجارب وتوفير كافيات إمكاناتها وخبراتها لنجاح المشروع وتحقيق أهدافه .
وهنا نحن الآن نستعرض وإياكم المحتوى العلمي للملتقى بما يحويه من أوراق العمل والتجارب النوعية التي قدمت في الملتقى .

ختاماً ...نشكرا على هذا الملتقى مؤسسة عبدالرحمن الراجحي الخيرية على رعايته الكريمة ومبادرته الرائعة لإقامة هذا الملتقى ، ونسأل الله أن يكمل مساعيه وأعماله بالتوفيق والقبول .

إدارة الملتقى





لماذا العناية بالأطفال وبمأسسة برامجهم

تقديم :

د. عبود بن محمد باريان

يكاد يكون هناك اتفاق بين المشتغلين في ميدان تربية الأطفال وتشبثهم على أن البرامج الموجهة للأطفال ينبغي ان تلقى العناية اللائقة: تخطيطاً، وبناءً، وتنفيذاً، وتقويماً، وأن تنطلق في جميع مراحلها الآنفة الذكر من فكر تربوي مؤسسي، تُسند فيه الأعمال إلى فرق عمل اختصاصية: تربوية، واجتماعية، وصحية، وترفيهية، وإدارية، وخدمية... تلتزم بمنظومة من القيم والمبادئ يتمحور حولها أداؤها، ونشاطها، واتصالاتها، ويكون لها حرية اتخاذ القرار في دائرة اختصاصها، دون ان تصطبغ بفكر فرد ورغباته، أو ترتن إلى قناعات شخص وعواطفه، أو ترتبط بسلطة مؤسس ومركزيته.

إن مأسسة برامج الأطفال يضي عليها عدداً من الخصائص التي تفرد بها عن البرامج التربوية القائمة على الاجتهادات الفردية، وتقيها عواقب الارتجال والمركزية والاجترار للتكرار المقيت.

ومن أهم هذه الخصائص ما يلي :

١. الاستمرارية : فالبرامج المستندة إلى فكر مؤسسي جمعي يمتدُ زمنها، ولا تتوقف بموت الأشخاص، او تغييرهم ، أو انتقالهم إلى جهة اخرى.
 ٢. الموضوعية: حيث تختفي الانطباعية والذاتية والشخصنة في التخطيط للبرامج وتنفيذها، ويحل عوضاً عنها الاستناد إلى المنطلقات والأسس والتوجهات التربوية والعلمية المتعلقة بالطفولة واحتياجاتها، وكيفية بناء برامجها.
 ٣. الإنتاجية: فالبرامج المأسسة نواتجها التربوية والتعليمية أضعاف ما تنتجه البرامج التي بُنيت بناءً فردياً لا يلتزم بالسياسات والتوجهات والأهداف والقيم المشتركة التي تتبناها المؤسسة.
 ٤. التكاملية : إذ البرامج المأسسة تجتمع فيها تخصصات مختلفة تتكامل فيما بينها ولا تخضع لتوجهات شخص ورغباته.
 ٥. التطورية : وهي نتاج للخبرات المتنوعة والمتراكمة للمجموعات الاختصاصية المتكاملة في الوقت الذي تراوح فيه البرامج التربوية المبنية بناء فردياً مكانها، ويعتريها التكرار ، وربما يصيبها الضمور والاضمحلال.
- هذه الإمامة المقتضبة بخصائص البرامج التربوية المأسسة تقودنا إلى الإجابة عن السؤال الأولي: ما مدى حاجتنا إلى البرامج التربوية ابتداءً؟

لقد تمخضت احتياجاتنا إلى البرامج التربوية في مجموعة من العوامل يمكن إجمالها في التالي:

١. أهمية مرحلة الطفولة ذاتها

تعدُّ فترة الطفولة من أهمِّ الفترات في تكوين شخصية الإنسان، إذ تعدُّ مرحلة تكوين وإعداد ترسم فيها ملامح شخصية الطفل مستقبلاً، وتتشكل فيها العادات والاتجاهات، وتتمو فيها الميول والاستعدادات، وتفتح القدرات، وتتكون المهارات وتُكتشف، وتتمثل القيم والأنماط السلوكية، وخلالها يتحدد مسار الطفل الجسمي، والانفعالي، والنفسي، والعقلي، والاجتماعي، والوجداني طبقاً لما توفره له البيئة المحيطة بعناصرها التربوية والثقافية والاجتماعية.

٢. الطفولة مرحلة تُشكِّلُ القيم

يتردد صدى الدعوة إلى تفعيل القيم مع تزايد اهتمام المربين والأهل بما يتعرض له عدد كبير من الأطفال من عنف ومشكلات اجتماعية متزايدة، إضافة إلى الاتجاه العام للدراسات التربوية والنفسية الذي يبين أن القين تتشكل بخطوطها العريضة، وسماتها العامة في مرحلة الطفولة، ثم تتعمق وتتخذ سماتها السلوكية والتصورية الواضحة في مرحلة البلوغ، ثم تستمر في الثبات أو التغير حسبما يتعرض له الفرد من خبرات وتعلم وتعليم، مما يعني أن أهم مرحلتين يتم فيهما اكتساب القيم وتشكيلها هما مرحلتا الطفولة والبلوغ؛ مما يزيد من أهمية بناء البرامج التربوية التي تُعنى بتعلم القيم وغرسها لدى الأطفال.

٣. ضعف التربية في مؤسسات التنشئة الاجتماعية

يكاد المراقب لمؤسسات التنشئة الاجتماعية يلمس ضعفاً في أدوارها التربوية وخاصة ما يتعلق بالأساليب والطرائق والتقنيات إضافة إلى قصورها في الوصول إلى النظرة الشمولية التكاملية لشخصية الطفل فالأسرة على سبيل المثال قل أن تجد من الوالدين من يُعنى بالتربية الرشيدة التي تحتاج إلى معرفة وخبرة وحذق، بل لا يجبان الاعتراف بهذه الحقيقة، ومن هنا، (فإن الواحد منا يملك الجرأة على أن ينبج سبعة من الولد، دون أن يخطر في باله ما إذا كان في حاجة إلى قراءة كتيب، أو سماع محاضرة، أو استشارة متخصص، أو البحث لولده عن البرامج التربوية النوعية التي تنمي مهارات ولده، وتكسبه القيم، وتشخص وضعه، وتعالج مشكلاته.

٤ . التغييرات والتحويلات التي طرأت على مجتمعنا

شهد مجتمعنا السعودي تغييرات وتحولات اجتماعية وفكرية وثقافية وتقنية بفعل العولمة والنمو المتسارع للمعرفة والتقنية الرقمية والفضائية مما انعكس على عالم الطفل، وأثر عليه سلباً أو إيجاباً بصورة مباشرة، مما ولد الحاجة إلى أن تضطلع المؤسسات التربوية بدورها الحقيقي في بناء البرامج التربوية النوعية القادرة على الوصول بالأطفال إلى عالم المعرفة، والتعامل الإيجابي مع معطيات التقنية، والمحافظة على القيم والهوية الإسلامية.

٥ . إسناد تربية الأطفال إلى غير المؤهلين تربوياً ودينياً

ويظهر هذا الجانب بجملة في ترك التربية للعاملات المنزليات، وقد حذر ابن مسكوية من ترك التربية للخدم خوفاً عليهم من أن يتأثروا بأخلاقهم وأفعالهم، خاصة إذا كانوا غير ملتزمين بالإسلام أو انهم غير مسلمين كما هو في زماننا الذي فشا فيه هذا الأمر وانتشر، مما جعلنا نجني الثمرات المرة لهذا الأمر في صور متعددة من ضياع الأبناء، وفشلهم في دراستهم، وانحراف سلوكهم.

المجالات التي ينبغي التركيز عليها في بناء البرامج التربوية:

لقد مضى في مضمون السطور السابقة الإشارة إلى بعض الجوانب التي ينبغي أن يعنى بها في مجال تصميم البرامج التربوية، ويمكن إيجازها في النقاط التالية :

- ١ . البرامج التي تُعنى بمنظومة القيم وفق سُلّم قيمي متدرج في التناول من الصف الأول الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي.
- ٢ . برامج تعنى بإشباع حاجات الطفولة وتلبية حقوقها وفقاً للاعتبارات التالية :
 - أي اضطراب في سلوك الطفل مرده إلى عدم إشباع بعض حاجاته .
 - انتفاء اشباع بعض حاجات الطفل يؤدي إلى اضطراب في سلوكه .
 - ينبغي أن يُعنى البرنامج بجميع حاجات الطفل، وإن كان قد حُصِّص لإشباع حاجة واحدة .

٣. البرامج التي تكسب الطفل أهم المهارات والخبرات والقيم التي تُمكنه من التكيف مع متطلبات عصره من مثل :

- تحمل المسؤولية
- العمل في فريق
- القيادة الراشدة
- الثقة بالنفس
- تحفيز الآخرين
- التعبير عن الذات
- تحمل النقد
- التنظيم
- الانسجام مع المجتمع
- المرونة
- المثابرة

وعلى العموم فالمجال الذي يبنى عليه البرنامج ينبغي أن نُخضعه لهذه الأسئلة :

١. ماذا نريد من الطفل أن يعرفه، ويكون قادراً على أدائه وسلوكه، ويدخل ضمن منظومة سلمه القيمي، ويستطيع ان ينقل ذلك كله إلى تعاملاته في الحياة؟
٢. كيف نتحقق من اكتساب الطفل لما سبق بعد انتهائه من البرنامج المخصص له؟
٣. ما الأساليب والطرائق والتقنيات والتكتيكات التي سيطبقها البرنامج للوصول إلى النتائج المرغوبة؟
٤. ما مواصفات المشرفين والمنفذين للبرنامج في جميع أبعاده المختلفة : العلمية والإدارية والتربوية والترفيهية والخدمية والصحية والاجتماعية والثقافية والنفسية ...؟
٥. ما مواصفات البيئة المادية التي ستجرى فيها نشاطات البرنامج وفعالياته؟
٦. ما الموارد البشرية والمالية المطلوبة لإقامة البرنامج؟

٧. ما المدة الزمنية المخصصة للبرنامج التي تسمح بتحقيق جميع عوائده ونتاجاته؟
٨. ما منظومة البرامج السابقة واللاحقة لهذا البرنامج التي تتآزر جميعها في تحقيق التكامل، والوصول بالمستهدفين إلى النتائج النهائية في آخر المرحلة العمرية المستهدفة (المرحلة الابتدائية).
- وما يحسن الختم به في هذه الورقة التعرض لهذه الفقرات الخاصة ببناء منظومة البرامج التربوية لفئة الأطفال في المرحلة العمرية من (٦-١٢) سنة .

خطة لتصميم منظومة البرامج التربوية تبعاً لحاجات الطفولة وحقوقها

أولاً: المرحلة التأسيسية:

- وتقوم هذه المرحلة على بناء الجانب المعرفي والعلمي لمنظومة البرامج التربوية وتشتمل على:
- جمع المادة العلمية الموثقة من مراجعها الأصلية وإعادة صياغتها بما يتناسب مع النشر المجتمعي العام.
 - إقامة ورشة عمل مدة ثلاثة أيام يحضرها المختصون والمهتمون بالتربية عموماً وبتربية الأطفال وعلم نفس النمو خصوصاً لمناقشة وسائل تغذية حاجات الطفل وإشباعها، وآلية التعامل مع حقوق الطفل كما أقرها له الإسلام.
 - صياغة سيناريوهات المقاطع الفلمية التثقيفية للوالدين والأطفال وخاصة في بعض المواد الضرورية من مثل : الحماية من الإهمال، والحماية من المخدرات، والحماية من التحرش الجنسي... من ثم إحالتها إلى التصميم الفني.
 - تأليف سلسلة حاجات الطفولة وحقوقها بالأسلوب القصصي المصوّر.
 - صياغة المطبوعات والنشرات والبنرات التثقيفية بهذا الجانب.
 - بناء معايير المنظومة ومؤشرات نجاحها وتحققها، وتحكيمها من جهات الاختصاص.
 - بناء الحقائق التدريبية على مواد المنظومة .

- تصميم البرامج التربوية في إطارها النظري التي يمكن من خلالها إشباع مختلف حاجات الطفل المستهدف وتلبية حقوقه.

ثانيا: المرحلة التنفيذية :

تتكون هذه المرحلة من ست خطوات، وهي على النحو التالي :



نشر الوعي الثقافي بحاجات الطفولة وحقوقها لدى الفئات المعنية بالمنظومة (آباء الأطفال، المعلمون، المشرفون التربويون على البرامج التطبيقية للمشروع، الأطفال المستهدفون بالمشروع)



2

برامج تدريبية للأباء والمعلمين
والمشرفين في فهم خصائص
الطفولة ووسائل التعامل مع
الأطفال

3

برامج تأهيلية لمنفذي البرامج
التربوية للأطفال

5

تنفيذ البرامج التربوية
التطبيقية المتعلقة بتغذية
حاجات الأطفال



تقويم المشروع وفق معايير
ومؤشرات نجاح ومعايير
ومؤشرات تحقق

بانتهاء هذه الخطوات الست يمكن الخروج بمنتجات منقحة ومعدلة لمنظومة برامج تربوية تستهدف الأطفال من سن (٦-١٢) سنة، ولذا فقاعدة نجاح البرامج التربوية في الأخذ بهذه القاعدة الثمينة :

التأني في التخطيط، والحماسة في التنفيذ، والإنصاف في التقويم.





تجربة : أنا أحب كتبي

تقديم :

أ. وضاح بن هادي سلطان

أنا أحب كُتُبي	عنوان التجربة
<p>برنامج تكاملي (نظري وتطبيقي)، يستهدف طلاب المرحلة الابتدائية العليا، ويهدف إلى غرس حب القراءة وإزالة الرواسب السلبية تجاه الكتاب، من خلال تصميم مكتبة جاذبة وثابتة بجوار معلم الحلقة، بالإضافة لحقيبة كاملة للبرامج التحفيزية والتفصيلية لدور المكتبة بالحلقة..</p>	<p>الفكرة العامة للتجربة ونشأتها</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. حلم شخصي كان ولا زال أن تعود أمة اقرأ إلى اقرأ. ٢. إيماني بأن القراءة هي النبراس الحقيقي لعودة الأمة لسالف مجدها وعزّها. ٣. في المثل الصيني: «إذا أردت أن تعرف مستقبل أمة فانظر لما يقرؤه أطفالها»، ومن هنا كان الاهتمام بالطفل خصيصاً. ٤. سؤال كثير من المربين الملح حول المنهجية الصحيحة لغرس قيمة القراءة في المربين . 	<p>دوافع انطلاقة المشروع</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. عزوف كثير من أطفال عالمنا العربي عن القراءة. ٢. عزوف كثير من المربين، وبالتالي المحاضن التربوية عن الالتفات للقراءة. ٣. ندرة البرامج المحكّمة والموجّهة للطفل، والمحفزة تجاه القراءة. ٤. عدم توفر مكتبات الطفل المنتقاة تربوياً وعلمياً، حسب المراحل العمرية. 	<p>مبررات تنفيذ المشروع</p>

المرحلة الأولى :

كانت الانطلاقة من خلال مشروع مجتمعي تحت مسمى "صمم مكتبة طفلك من خلالنا"، وهو عبارة عن مكتبات منزلية تم تصميمها ليقنتيها المربي لابنه في منزله الخاص، تحوي أرفف جاذبة ذات ألوان طفولية، مع ٣٠ عنوان تلائم المرحلة العمرية التي يستهدفها المربي.. وقد وصل المشروع -والحمد لله- في مدة قصيرة، وإمكانات دعائية بسيطة لمناطق المملكة، بل ودول الخليج عموماً.

المرحلة الثانية :

ليتحول ويتطور بعدها المشروع، ومن خلال الشراكة مع جمعية خيركم لتحفيظ القرآن الكريم بجدة، لتبني ١٠ حلقات قرآنية سنوياً، لبناء مشروع متكامل، لكل حلقة على حده، في مشروع أطلق عليه «أنا أحب كتبي»، وهو عبارة عن تصميم مكتبة أنيقة وجاذبة بجوار معلم الحلقة، وبها ٥٠ عنوان تلائم المرحلة العمرية المستهدفة، ويشرف عليها طلاب الحلقة أنفسهم، من حيث العناية بها، وتسجيل القراءات والاستعارات من قبل زملائهم، بالإضافة إلى تقديم برنامج تدعيمي أسبوعي متنوع، ما بين دورة تحفيزية، أو قراءة قصة جماعية، أو زيارة مكتبة خارجية... الخ.

المرحلة الثالثة :

وهي المرحلة الطموحة التي يطمح الفريق للوصول إليها، من خلال تصميم مشروع «مقهى الطفل الثقائي»، وهو مشروع حي يحتضن الأطفال من سن ٥ - ١٢ سنة في جو ثقافي مفتوح، يُضاهي المقاهي الثقافية الشبابية اليوم، ويحوي مقهى يُقدّم العصائر الباردة والمثلجة، ويقدم القراءة الحرة (عربي إنجليزي)، في جو مفتوح، وفي ديكور ساحر وجذاب، على غرار مكتبة الصين الشعبية، ويحوي أركان الطفل الترفيهية والتعليمية المتنوعة.

مراحل تطور المشروع

أبرز العقبات

١. عدم استمرارية المشروع في دورته الثانية، لتخلف الراعي المالي عن المواصلة، خاصة وأن مثل هذه المشروعات ثمرتها تتضح مع استمراريتها.
٢. قلة الكادر التنفيذي المؤهل لاستيعاب المحاضن الملتحقة بالمشروع.





تجربة : عالم جمولي في التعليم بالترفيه

تقديم :

أ. خالد بن مرشد الكثيري

عالم جمولي	عنوان التجربة
التجربة هي القطاع الترفيهي لشركة جمولي للتنمية - شركة سعودية	هل التجربة تابعة لجهة أو منظمة
<p>تتلخص فكرة التجربة في خلق عالم تصوري متكامل للأطفال ليقوموا بتجربة حياة الكبار بطريقة محاكاة الواقع ، والعمل في مجموعة من المهن بمساعدة مشرفين مدربين .</p> <p>ونشأت الفكرة من خلال الاهتمام بما يقدم للطفل في المملكة العربية السعودية من مشاريع ومبادرات والحرص على تكوين مسرح طفل هادف يعمل على تنمية التربية السلوكية لدى الأطفال ، حيث لاحظنا قصور واضح في هذا الجانب بالعملية التربوية ، وعندما كان المسرح يحد ذاته لا يخلق حافزاً لدى الأطفال للمتابعة ، كان لا بد أن يتم تقديمه بطريقة غير مباشرة ، فكان الاتجاه أن يقدم من خلال مركز ترفيهي ، ولضمان ديمومة هذا العمل وجب أن يقدم (بالإضافة إلى أهدافه السامية) من خلال مشروع تجاري هادف للربح ليصبح قوياً أمام متغيرات المستقبل ، وبالبحث عن الأنواع الجديدة في الترفيه على مستوى العالم ، وجدنا هذا التيار الجديد في الترفيه وهو (محاكاة الواقع) ، ودعم ذلك بعده عن ما تقدمه الأجهزة اللوحية والترفيه الجديد للأطفال ، حيث ينشأ من خلال هذه البيئة التكامل العكسي ، إذ يقدم الترفيه الإلكتروني الجديد من خلال الأجهزة اللوحية وغيرها ويقدم المشروع (عالم جمولي) الترفيه التعليمي المحاكي للواقع والبعيد عن التقنيات المتوفرة بالأجهزة الجديدة ، لأن الطفل بطبعه يبحث عن ما لا يتوفر لديه .</p>	الفكرة العامة للتجربة ونشأتها
<p>١- تنمية المعارف والمهارات العلمية والعملية للأطفال من خلال العمل</p> <p>٢- تطوير مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال بواسطة العمل الجماعي في الأنشطة</p> <p>٣- تنمية المهارات اللغوية للأطفال من خلال خلق موضوع للنقاش والتعرف على أسماء الأدوات المتعلقة بكل نشاط على حدة .</p> <p>٤- توسيع خيال الطفل الإبداعي وقدرته على الابتكار</p> <p>٦- تعزيز ثقة الطفل واعتزازه بنفسه من خلال عرض مواهبه وقدراته والتفاخر بها أمام زملائه .</p>	أهداف التجربة

<p>١. تقديمها بالطابع التجاري لضمان ديمومة التمويل (بشرط أن تكون الأسعار في متناول الجميع)</p> <p>٢. تكوين التكامل العكسي من حيث تقديم ما لا يتوفر أمام الطفل من وسائل ترفيه كأجهزة لوحية وخلافه</p>	<p>مقومات النجاح في التجربة</p>
<p>تعتبر التجربة الآن في بداياتها ، حيث لم تكمل عامها الأول ، ولكن من خلال الاهتمام بقياس العوائد للمركز الترفيهي ، فقد تبين لنا حدثان مهمان جداً ابتداءً وهي :</p> <p>١. المساهمة في تجنب كارثة حريق في أحد المنازل بالرياض ، حيث احتار الكبار في السؤال عن رقم الدفاع المدني عند اندلاع حريق في غرفة السائق ، ولم يتذكر أحد منهم رقم الدفاع المدني سوى طفلة السبع سنوات التي رددت بصوت عالٍ ((مطاي في جمولي ٩٩٨)) .</p> <p>٢. المساهمة في علاج طفل من الأقارب ، حيث كان يتوقع أهله أن لا يسمع ولا يفهم من خلال تعاملهم معه ، وعند زيارتهم لمركز عالم جمولي ، اكتشف أهله أنه ومن شدة إعجابه بالمكان أصبح يستمع لتوجيهات المشرفين ويتفاعل معهم ، الأمر الذي حفزهم لزيارة أحد الاستشاريين النفسيين لبدء خطوات علاجه ، والتي تكلت بالنجاح والحمد لله</p>	<p>نتائج التجربة وآثارها</p>
<p>كانت أغلب العقبات التي واجهت التجربة قبل وأثناء بدايتها ذات طابع مالي وإداري تنفيذي ، ولم يكن للتجربة أي معوقات فنية للتطبيق ، وهذا أمر محفز للاستمرار والتوسع.</p>	<p>أبرز العقبات وكيف تم تجاوزها ؟</p>
<p>نعتقد من خلال وجهة نظر شخصية أن سياسة تقديم العمل أو المبادرات الإيجابية والنافعة سواء لما يتعلق بالطفل أو بالمجتمع بشكل عام بالطابع الخيري</p> <p>(بمعنى غير هادف للربح) أمر حكم على تلك المبادرات أن تكون رهينة لتمويل داعمين يعتقدون أنهم يقدمون أكثر مما هو مطلوب منهم فعلاً وهذا صحيح ، وبالتالي فإن تلك المبادرات تقدم بالحد الأدنى من الاتقان ، لذا فإنه لا يتعارض أن يتم تقديم أي مبادرة هادفة غنية بالمبادئ والقيم مع كونه مشروع تجاري هادف للربح .</p>	<p>توصيات ومقترحات</p>





نماذج لتجارب وممارسات دولية في العناية بالأطفال

تقديم :

د. علي بن محمد الشبيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه وبعد

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في نظر التربية؛ إذ تتشكل من خلالها شخصية الفرد، حيث تكون فيها النفس قابلة للتعلم ورسوخ الأثر.

فهي كالصفحة البيضاء يظهر فيها كل ما تتقش أو يكتب فلا غرابة أن تكون العناية بهذه المرحلة والتسليم بآثارها وخطورتها من المبادئ التربوية العميقة في كافة المجتمعات الإنسانية بل لقد وجدت في جميع الحضارات تقريباً من الزمن القديم والعصور الوسطى وفي أيام الإغريق والروم والفرس والعرب، وكذا في الهند القديمة قواعد تحفظ بعض الحقوق العامة، وأخرى تحمي بعض الفئات من الناس كالنساء والمسنين والمنقطعين للعبادة، والعزل، والأسرى، ومن هذه الفئات الأطفال فقد وردت لهم حقوق الرضاعة والتربية والنسب وعدم التعرض لهم في أثناء الحروب وإعفائهم من الضروب.

وفي مسيرة الحياة البشرية كان للإسلام دور كبير في بناء الإنسان والاعتناء به منذ الطفولة إلى الممات، من خلال منهج تربوي محكم تضمنته نصوص الوحيين، واستثمره علماء الأمة عبر العصور في رسم معالم هذا المنهج وكيفية الاستفادة منه في الحياة التربوية البيئية والاجتماعية، ومما يميز هذا المنهج أنه معصوم متعبد بتطبيقه، فمنذ اللحظات الأولى لنزول الجنين لهذه الحياة.

تبدأ النصوص الشرعية ترعاه من التحنيك إلى أحكام الرضاعة والعقيقة وهكذا في رحلة تربوية عجيبة كفيلة ببناء هذا الإنسان بشكل محكم إذا تم العمل به زماناً ومكاناً.

وكان هذا المنهج ماثلاً في كتب التفسير والحديث وأداب الطلب فضلاً عن الكتب المعتية بجمع نصوص تربية الأولاد سواء في بدايات حياته أو داخل الكتاتيب والمدارس وغيرها، ولعل من أقدم هذه الكتب: كتاب العيال لابن أبي الدنيا (٢٨١) هـ، وكتب أبو بكر البلخي وابن مسكويه، والخطيب البغدادي، وابن عبد البر القرطبي، وأبي حامد الغزالي، وبرهان الدين الزرنوجي، وبدر الدين بن جماعة، وابن قيم الجوزية، وابن الجوزي، وبدر الدين الغزي وغيرهم.

ومن المؤكد أنه على المدى الطويل الذي امتد حوالي عشرة قرون أي ما بين سنة ١٠٠ - ١٠٠٠ هـ وعلى اتساع رقعة العالم الإسلامي، ومع توافر الطاقات الفكرية المتميزة كانت الطفولة هما حاضراً على مر العصور، بل كانت قضية مهمة في بناء المجتمع وبناء هويته، ولذا كانت ضمن أهم ست قضايا اعتنى بها العلماء والخلفاء على مر العصور ولا أدل على ذلك من كثرة الكتب المصنفة في الطفولة قديماً وحديثاً.

واليوم ثمة نشاط ملحوظ للعناية بهذه المرحلة مستندا في كثير من أطروحاته وأدبياته إلى النصوص الشرعية إضافة إلى الاستفادة من تجارب الآخرين من خلال التراث المكتوب والمؤسسات والمنظمات المهتمة بهذه المرحلة.

ومن المهم لأي باحث ومهتم بهذه المرحلة معرفة تجارب السابقين، سواء كانوا داخل البلاد العربية والإسلامية أو غيرها، فإنه يلاحظ بسبب ضعف التواصل والتنسيق أن ثمة جهود مكررة تهدر في أوقات وأموال وطاقت بشرية كان من الممكن استثمارها في قضايا أهم وأنفع، ومن ثم أصبحت الحاجة ملحة للانطلاق من قاعدة بلوجرافية بشرية ومؤسسية يمكننا من خلالها التعرف على المعنيين بهذا الأمر، ووضع رؤية مستقبلية لمرحلة الطفولة من خلال بناء مؤسسي يستفيد مما سبق ويستحضر الواقع المحلي مشكلات وتحديات وفرص .

ومما ينبغي الاعتراف به أن الجمع البلوجرافي من الأهمية بمكان، إلا أن الإحاطة به من الصعوبة بمكان أيضا؛ إذ هذا عالم فسيح يتحرك فيه الإنسان كل لحظة في حركة دوّوبة للحفاظ على نفسه وغيره، ولذا لا تكاد تخلو ساعة من نتاج بشري تأليفاً أو ترجمة أو طباعة أو برنامجاً وغيرها .

ومن ثم كانت هذه محاولة لرسم هيكل عام يمكن من خلاله إيجاد نظرة كلية للواقع والاحتياج .. أي الواقع المعاش اليوم والجهات العاملة فيه دولياً وإقليمياً ومحلياً والاحتياج المحلي من الكتب والمشاريع والمؤسسات وغيرها .

وقد ازداد هذا الواقع الذي سنتحدث عنه كثافة بعد الحرب العالمية الثانية حيث خرجت إلى حيز الوجود منظمات دولية في إطار الأمم المتحدة، ومنظمات إقليمية ومحلية خارج هذا الإطار كما سيأتي بيانه .

وتتقسم المنظمات تبعاً لأهدافها إلى منظمات دولية عامة ذات الأغراض المتعددة مثل منظمة الأمم المتحدة، وإلى منظمات دولية متخصصة في مجال معين مثل المنظمات السياسية والعسكرية، والاقتصادية والاجتماعية .

كما تنقسم المنظمات الدولية من حيث الاتساع الجغرافي إلى منظمات عالمية كمنظمة الأمم المتحدة، وأخرى قارية كمنظمة الوحدة الإفريقية وأخرى إقليمية كجامعة الدول العربية .

وتكمن أهمية معرفة هذه المنظمات أن الدول الأعضاء داخل تلك المنظمات ملزمة بمواثيق ومعاهدات المنظمات الدولية الموقع عليها من قبل تلك الدول، وتضم هذه المواثيق والمعاهدات الغث والسمين، بل بعضها معارض لنصوص الشريعة المحكمة .

وبسبب هذه المعاهدات والمواثيق برز اليوم مفهوم: التربية الدولية والمراد بها كما عند اليونسكو: « إضفاء بعد دولي على التربية في جميع مراحلها وكافة أشكالها لتنمية التفاهم والتعاون والسلام واحترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية بين الشعوب والدول ذات الأنظمة الاجتماعية والسياسية المتباينة » .

ومن خلال هذا المفهوم قدمت هذه المنظمات مواثيق دولية للدول الأعضاء تتعلق بالتعليم والأسرة والمرأة والطفل وغيرها .

وقد صدر إعلان حقوق الطفل في ٢٠ نوفمبر ١٩٥٩م متضمناً حقوقاً أساسية للأطفال تمكنهم من حياة سعيدة وحماية قانونية قبل الولادة وبعدها دون تمييز وتفرقة، ودعا الآباء والأمهات والرجال والنساء والمنظمات الخيرية والسلطات المحلية والحكومات إلى الاعتراف بحقوق الأطفال.

ولآن هذا الملتقى يعتني بالطفولة كانت هذه الورقة تسلط الضوء على هذه المنظمات والحقوق والمشاريع التربوية العالمية والإقليمية والمحلية بقدر المستطاع ولمعرفة الجوانب المهمة في تلك المؤسسات وكيفية استثمارها .

وغني عن القول هنا أن أذكر بأن ذكر هذه المؤسسات لا يعني الإقرار بكل ما فيها، فهذه الورقة أقرب إلى الرصف والوصف دون النقد والمحكمة فهذا وقته ومجاله .

أولا المنظمات الدولية :

١. صندوق الأمم المتحدة للطفولة (يونيسيف) **united nations childrens fund**

وهو أحد أجهزة الأمم المتحدة المعنية برعاية الطفولة في الدول النامية، ويخدم حوالي (٨٠٠) مليون طفل أي ٧٥٪ من أطفال العالم.

ومنذ إنشائه عام ١٩٤٦م وهو دائم على نشر خدماته في ستة مجالات وهي: الخدمات الصحية ومكافحة الأمراض، ونشر الغذاء الصحي، والتربية والتعليم، والتوجيه الحرفي، والرعاية الاجتماعية.

ويقدم الصندوق مساعداته بناء على طلب الحكومات صاحبة الشأن، وأعمال الصندوق مرتبطة بمنظمات أخرى؛ كمنظمة الصحة العالمية، ومنظمة الأغذية والزراعة، واليونسكو، ومنظمة العمل الدولي، ومكتب الأمم المتحدة للشؤون الاجتماعية.

ويقدم الصندوق: المساعدات والمعدات للدول التي تطلب المعونة ويقدم المساعدات لتدريب الأفراد في جميع الميادين الخاصة برعاية الطفولة ويبلغ متوسط ما يدفع سنويا (٥٥) مليون دولار.

٢. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (يونسكو) تأسست في ١٦ نوفمبر ١٩٤٥ م ومقرها الرئيسي: باريس

وتهدف إلى المساهمة في مجالات التربية والتعليم بإحلال السلام والأمن عن طريق رفع مستوى التعاون بين دول العالم في مجالي التربية والتعليم والثقافة، وتضم اليونسكو حاليا (١٩١) دولة.

وللمنظمة خمسة برامج أساسية هي: التربية والتعليم والعلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية والاجتماعية والثقافية والاتصالات والإعلام.

وتحريض المنظمة على تنمية القدرات البشرية والرسمية في جميع مجالات اختصاص المنظمة وتحرص على التحفيز والتشجيع وتوفير الحاجات المتعلقة باختصاصها، وتنتشر سنويا إما وحدها أو بالاشتراك مع هيئات أخرى - قرابة مائة كتاب تصدر تقارير عالمية عن أحوال التعليم والعلم والثقافة والاتصال.

ومن الأقسام المهمة لديها قسم تعزيز التعليم الأساسي بشكل عام تنمية الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي ومحو الأمية في الوسط المدرسي أو التعليم الثانوي.

ومنها قسم الاستراتيجيات التربوية والدعم الميداني، وهو قسم يعنى بتطوير استراتيجيات تربوية وطنية بالتعاون الوثيق مع معهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي.

ومن البرامج التي ينبغي الاطلاع عليها:

- مشروع شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو
- أندية اليونسكو
- المناهج ذات الطابع الدولي
- برامج التربية من أجل التفاهم الدولي
- منظمة الأمم المتحدة لمكافحة المخدرات (أطفال الشوارع)

- منظمة الصحة العالمية
- منظمة العمل الدولية
- اللجنة الدولية لحقوق الطفل ” جنيف ”
- التحالف العالمي لغوث الأطفال (**isca**)
- رعاية الأطفال السويدية
- ورثة الموارد العربية
- جمعية غوث الأطفال (بريطانيا)
- المنظمة العالمية للدفاع عن الأطفال (**dsl**) جنيف
- شبكة معلومات حقوق الطفل (**crin**)
- الجمعية الوطنية للحد من القسوة تجاه الأطفال (**nspcc**)
- مؤسسة (معاً مع الأطفال) في المكسيك (**Juconi**)
- الاتحاد من أجل الأطفال المشردين (**csc**)
- أمانة من طفل إلى طفل ” لندن ”
- الأسكوا .. منظمة ذات اهتمام بأطفال الشوارع عالمياً
- مؤسسة منتور ” تهتم بتدعيم مشروعات أطفال الشوارع عالمياً ولها اهتمام بالمنطقة العربية .
- منظمة أرض البشر ” وهي منظمة تهتم بدعم مشروعات الطفولة عالمياً .
- منظمة تشايلد هوب : منظمة دولية تعتنى بأطفال الشوارع عالمياً .
- منظمة (**defence – children**) تهتم بدعم مشروعات أطفال الشوارع عالمياً .
- **Gtz** تهتم بدعم مشروعات أطفال الشوارع عالمياً .
- **Anti __ slavevy society** تهتم بدعم مشروعات أطفال الشوارع عالمياً .

- المنظمة العالمية للشباب ” تهتم بدعم مشروعات الطفولة عربياً ودولياً.
- منظمة صندوق إنقاذ الأطفال
- الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال

ثانياً: المنظمات الإقليمية:

- المجلس الأعلى للطفولة في تونس ١٠/١/١٩٥٧م
- المجلس الأعلى للطفولة في الأردن عام ١٩٧٣ م
- المجلس الأعلى للأسرة في الشارقة- مراكز الطفولة الناشئة
- إدارة الأسرة والطفل في جامعة الدول العربية ومن أعمالها:
 - الخطة العربية لرعاية الطفولة وحمايتها وتنميتها – مؤتمر عام ١٩٩٢م
 - الخطة القومية الشاملة لثقافة الطفل العربي ١٩٩٣م
 - البيان العربي لحقوق الأسرة ١٩٩٤م
 - الإطار العربي لحقوق الطفل- الأردن ٢٠٠١م
 - نحو عالم عربي جدير بالطفولة- القاهرة ٢٠٠١م
 - خطة العمل العربية للطفولة(خطة عشرية- سبتمبر ٢٠٠٣)
- المركز التجريبي للعب الأطفال، وقد أنشئ في مصر عام ١٩٦٥م بمساعدة اليونيسيف، وأتم المركز تقييم (١٢٠٠) لعبة مختلفة.
- اللجنة الإسلامية العالمية للمرأة والطفل التابع للمجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة، وقد صدر عنها: ميثاق الأسرة في الإسلام.
- ورشة الموارد العربية
- مركز مصادر الطفولة المبكرة (القدس)

- برنامج برلمان الأطفال = ائتلاف (٢٠) منظمة أهلية فلسطينية
- المجلس الوطني لاتفاقية حقوق الطفل = فلسطين
- الائتلاف الفلسطيني لحقوق الطفل = القدس
- الحركة العالمية لدفاع عن الأطفال = القدس
- مؤسسة إنقاذ الطفل = غزة
- تجمع الهيئات المعنية بحقوق الطفل بمصر = الإسكندرية
- الجمعية المصرية العامة لحماية الأطفال = الإسكندرية
- تجمع الهيئات المعنية بحقوق الطفل = الإسكندرية
- جمعية الصعيد للتربية والتنمية = مصر
- منتدى المنظمات غير الحكومية لحقوق الطفل = لبنان
- اللجنة الوطنية ضد عمالة الأطفال = لبنان
- المجلس الأعلى للأطفال = القاهرة
- شبكة المحامين للحماية ومحاربة العنف ضد الأطفال = لبنان
- المجلس القومي للطفولة والأمومة = مصر - ١٩٨٨م
- المجلس العربي للطفولة والتنمية = الأردن - ١٩٨٧م ثم في القاهرة المقر الرئيسي
- برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإغاثية (احفند) وأسسها الأمير طلال بن عبد العزيز، وتقدم بدعم المجلس العربي
- مؤسسة السيدات الزنجيات = مصر = مختصة بأطفال الشوارع
- الأكاديمية العربية لرعاية الطفولة وتنمية المهارات = بريطانيا، الكويت
- مؤسسة دبي لرعاية النساء والأطفال = الإمارات - دبي
- جمعية رعاية الطفل والأمومة = البحرين

- العصبة الغربية لحماية الطفولة= الرباط
- المركز الثقافي للطفولة= قطر
- الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية
- منظمة سياج لحماية الطفولة= اليمن
- جمعية أصدقاء الأطفال الخيرية= الأردن
- جمعية التواصل لتنمية الأسرة والطفولة= الأردن
- جمعية الطفيلة الخيرية للنهوض بالطفل= الأردن
- جمعية حقوق الطفل الأردنية (حق)= الأردن
- جمعية حماية الأسرة والطفولة= الأردن
- جمعية رعاية الطفل الخيرية= الأردن
- جمعية قرى الأطفال (SOS) الأردنية
- جمعية مilih لحماية الطفولة= الأردن
- جمعية نادي الطفل الثقافي= الأردن
- جمعية وطننا الخيرية لرياضة الأطفال= الأردن
- مركز هيا الثقافي لرعاية الطفولة= الأردن
- منتدى المجتمع المدني العربي للطفولة= بيروت
- معهد الطفولة- مصر- جامعة عين شمس- يعنى بالدراسات العلمية والتربوية حول الطفولة، وقد أنشئ عام ١٩٨١م
- مركز رعاية وتنمية الطفولة- المنصورة- مصر
- الجمعية الموريتانية لرعاية الطفولة
- المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة- سوريا
- مركز المصادر للطفولة المبكرة- القدس

ثالثاً: المؤسسات المحلية :

- اللجنة الوطنية للطفولة - وزارة التربية والتعليم
- جمعية رعاية أجيال - وزارة الشؤون الاجتماعية ١٥ / ٨ / ١٤٣٢ تعنتي بفضة (١٢ : ٢٤)
- شركة الطفولة العالمية عام ١٤٢٨ هـ - من (٣ : ١٤) سنة
- الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام (إنسان) الرياض
- مركز الطفولة (التطبيقي - البحثي - التدريبي) جامعة الملك عبد العزيز
- جمعية رعاية الطفولة - الرياض - المملكة العربية السعودية
- ولكي تكتمل صورة الاعتناء بالطفولة لابد من الاهتمام بالجوانب التالية
- الكتاب في العالم العربي
- المجالات في العالم العربي
- الأدلة المطبوعة لبيان حقوق الطفل (موجه للطفل)
- الحملات العالمية الموجهة للطفل .
- الإصدارات الدولية والإقليمية والمحلية التابعة للجمعيات
- المؤتمرات والندوات والملتقيات
- الجوائز الدولية للطفولة (مؤسسات وأفراد)
- المواقع (عن الطفولة - للطفولة)

ماذا نريد؟

- الاستفادة من النتاج العالمي المتعلق بالطفولة
- وضع إستراتيجية جديدة للخدمات المقدمة للطفولة
- التوسع في المؤسسات واللجان العامة للطفولة

- مشروع إعداد الأسرة لاستقبال الطفل
- مشروع الترفيه الطفولي (الهيئة العالمية للتقنية)
- مجلة الطفولة .
- جريدة الطفولة
- مكاتب الطفولة
- المهرجانات السنوية للطفولة
- حملات توعوية من الطفولة وللطفولة
- مؤسسات أهلية لرعاية الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية
- مؤسسات أهلية لرعاية طفل ما قبل المدرسة
- تأسيس وتطوير المؤسسات المهتمة بالبحوث والدراسات حول الطفولة
- تأسيس وتطوير المؤسسات المهتمة بتدريب القوى البشرية العاملة في مجال الطفولة
- تأسيس منظمة عربية للطفولة
- تأسيس صندوق وقي لتتمية الطفولة ورعايتها
- إنشاء مؤسسات صناعية تربوية ثقافية إعلامية صحية وترفيهية للطفل
- إنشاء مؤسسة عربية لأدب الطفل
- إنشاء مؤسسة لإنتاج البرامج الإذاعية والتلفزيونية
- تنظيم لقاءات ومناقشات حول الأطفال
- إنشاء مؤسسة مهتمة بأطفال المهاجرين
- تنظيم مؤسسة مهتمة بأطفال المبتعثين
- إعداد مناهج مناسبة للطفولة

- تطوير مشروع تنمية الطفولة
- ضرورة مراجعة التوصيات للمؤتمرات والمؤسسات واللجان للخروج برؤية جديدة مبنية على دراسات متينة .
- ضرورة قيام المحطات التليفزيونية بتبني معايير واضحة في اختيار برامج الأطفال المستوردة بما يناسب ثقافة المجتمع وقيمه وتقاليده.
- دعوة المؤسسات الأكاديمية والمهنية للاهتمام بإعداد وتدريب الكوادر المتخصصة في مجال برامج الأطفال .
- إقامة شبكة معلومات بالأبحاث والبيانات والمعطيات الإحصائية والموضوعية حول ثقافة الطفل العربي
- مسح جغرافي ومعلوماتي للمؤسسات العاملة في حقل الطفولة .
- أهمية تحديث المؤسسات المعنية برعاية الطفولة وزيادة فعاليتها بما يتلائم مع واقع مجتمعنا .

ومن الأهمية بمكان تكثيف مراكز العناية بالطفولة مع الحرص على تنوعها جغرافيا وعدم تركزها في أمكنة محددة، مع الاهتمام بتنوع أنشطتها أيضا لتتجاوز التنظير إلى التطبيق العملي الذي يؤدي إلى نمذجة هذه الأفكار والاستفادة منها في أماكن متفرقة.

وفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه







تجربة أكاديمية قادة المستقبل

تقديم :

أ . محمد بن علي النصار

أكاديميات قادة المستقبل	عنوان التجربة
جمعية أسرة ببريدة	هل التجربة تابعة لجهة أو منظمة
<p>بدأت فكرة المشروع بوجود الحاجة الملحة للعناية بالطفل وتربيته التربوية السليمة والعناية بإكسابه مهارات الحياة ليتوافق مع البيئة المحيطة به ونتيجة لذلك قامت جمعية أسرة بإنشاء وحدة مستقلة فيها تعنى ببرامج الطفل ، من خلالها يتم تقديم البرامج والمشاريع والتي تعنى بالطفل وتربيته وتنمية مهاراته ، وفي هذه الفترة قدمت مجموعة من البرامج والمناشط المتفرقة ، أما فيما يتعلق بالأكاديميات فقد جاءت مراحل إنشائها كما يلي :</p> <p>المرحلة الأولى : تجربة مبدئية لفكرة الأكاديمية للبنين مجانية لمدة سنة قدم فيها مجموعة من المهارات في منظومة اجتهادية لم تصل إلى مرحلة التخطيط والأداء الاستراتيجي .</p> <p>الفكرة في هذه المرحلة وجدت استحساناً كبيراً من سمو أمير المنطقة ونائبه ومن أولياء الأمور ، ولشعور الجمعية بضرورة العناية بجودة المشروع والحفاظ على الاستمرارية ، تم إيقاف المشروع لمدة فصل دراسي لتقييمه و رغبة في نقله إلى عمل احترافي يقوم على التخطيط والأداء الاستراتيجي .</p> <p>المرحلة الثانية : أسند المشروع لجهة مطورة لدراسة المشروع وإعداد الخطة الاستراتيجية والتشغيلية واللوائح والهيكل التنظيمية للعمل وتحديد البرامج والمشاريع المتعلقة .</p> <p>المرحلة الثالثة : بعد إنجاز الخطة الاستراتيجية للمشروع تم البدء به مرة أخرى وزيادة طاقته الاستيعابية بإنشاء فرع جديد للبنين والاستعداد لإنشاء فرع البنات ووضع سياسات للقبول ورسوم للتسجيل ، ووضع جدول زمني للبرامج وتحديد مساراتها (إدارية ، اجتماعية ، تفكير ، تقنية ، متنوعة) والتنوع في الأنشطة المقدمة (علمية ، ثقافية ، رياضية ، زيارات ورحلات ، فنية) ، وروعي في هذه المرحلة ضرورة التطوير والتحسين المستمر .</p> <p>المرحلة الرابعة : الاستمرار في تقديم المشروع وافتتاح فرع البنات مع الاستمرار في التطوير و التحسين في أسلوب تقديم البرامج والأنشطة .</p>	<p>الفكرة العامة للتجربة ونشأتها</p>

الهدف العام للمشروع : نشر ثقافة القيادة والتدريب على مهاراتها من خلال مجموعة من التوجهات والأهداف الاستراتيجية وهي كما يلي :

١. التميز في التعليم والتدريب .
 ٢. بناء بيئة جاذبة ومتكاملة .
 ٣. التحسين المستمر للتنظيم الإداري والمالي .
 ٤. تنويع مصادر التمويل وتأمينها .
 ٥. بناء شراكة مع المؤسسات المحلية والعالمية .
 ٦. الارتقاء بمكانة الأكاديمية محلياً وعالمياً .
 ٧. التوسع في نطاق خدمات الأكاديمية .
- الأهداف التفصيلية للمشروع :

١. توفير برامج تعليمية وتدريبية متطورة وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
٢. تعزيز قدرات العاملين والمدربين .
٣. تحسين سياسات القبول والأداء للطلاب .
٤. توفير بيئة تعليمية ذات جودة عالية .
٥. تجهيز مباني جاذبة ومتكاملة .
٦. ضمان الاستخدام الكفاء للمنشآت والتجهيزات .
٧. توفير بنية تحتية لتقنية المعلومات والاتصالات .
٨. تطوير سياسات وإجراءات وهيكل مؤسسية ذات كفاءة فاعلة إدارياً ومالياً .
٩. تحسين عملية استقطاب الكوادر التعليمية والتدريبية والإدارية والحفاظ عليهم .
١٠. الاستخدام الأمثل للموارد المالية والمادية .
١١. البحث عن مصادر تمويلية جديدة ومتنوعة .
١٢. أن تكون الأكاديمية مرجعية علمية وحضارية في خدمة المجتمع المحلي والعالمي .
١٣. الاستجابة الفعالة لمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع .
١٤. المشاركة في تقديم البرامج ذات العلاقة بالأكاديمية مع المؤسسات المحلية والعالمية .
١٥. الحصول على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي من الهيئات المحلية والعالمية .
١٦. تصميم موقع للأكاديمية على شبكة الانترنت باللغتين (العربية والإنجليزية) يتضمن معلومات ومؤشرات يسهل الوصول إليها وقياس جودتها .
١٧. إبراز الصورة الذهنية عن الأكاديمية والاستمرار في تحسينها .
١٨. افتتاح فروع إضافية للأكاديمية .
١٩. تقديم الخدمات بنظام التعليم والتدريب عن بعد .

أهداف التجربة

<ol style="list-style-type: none"> ١. المشروع جاء في ظروف قلة البرامج النوعية التي تعتنى بالشبل واكتشاف مواهبه . ٢. ساهم المشروع بشكل كبير في استثمار وقت فراغ غير مستغل لدى فئة من الأطفال ليست بالقليلة . ٣. المشروع جاء تلبية لحاجات مجتمعية ملحة في بناء الفكر والسلوك وتنمية المهارات . ٤. نوعية البرامج والأنشطة التي يقدمها المشروع وتنوعها ساهمت في تحقي تطلعات المستهدفين وتنوعهم . ٥. الدعم القوي من إمارة المنطقة والشؤون الاجتماعية للمشروع والرغبة في توسعها . ٦. الشراكات الفاعلة مع إدارة التربية والتعليم والمؤسسات الحكومية في المنطقة . ٧. وجود كوادر عاملة ، تمتاز بالجاهزية والمبادرة والرغبة في التطوير . ٨. الحصول على اعتماد لبرامج الأكاديمية من الجامعات والأكاديميات ، ومن ضمنها الحصول على اعتماد أكاديمية كايزن للاستشارات والتدريب بكندا . 	<p>مقومات النجاح في التجربة</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تغيير ملحوظ في سلوك القادة ومهاراتهم من خلال الأداء داخل الأكاديميات ومن خلال استفتاء أولياء الأمور و كل من يزور الأكاديميات . ٢. شعور بالتميز لدى القادة من خلال افتخارهم بالانتماء للأكاديمية وعرض ما تعلموه واكتسبوه من مهارات على أهلهم وذويهم وأصدقائهم . ٣. رغبة القادة في استضافة زملائهم في الأكاديمية وإطلاعهم على ما تقدمه الأكاديميات . ٤. ارتفاع مستوى الحرص على المواظبة في الحضور للأكاديميات. ٥. زيادة الرغبة في الالتحاق بالأكاديميات واستمرار التسجيل إلى منتصف الفصل . ٦. الرغبة في استنساخ المشروع والاستفادة منه من قبل جهات داخل المنطقة وخارجها . ٧. ارتفاع مستوى التنافسية في المشاريع التي تقارب المشروع وتمثاله والرغبة في الوصول إلى مستوى قريب منه . ٨. المشروع يتحسن ويتطور بشكل مستمر من خلال تحديث السياسات والبرامج والأنشطة وتطويرها . 	<p>نتائج التجربة وآثارها</p>

<p>العقبة : ضعف الموارد المالية . الإجراء : وضع رسوم للتسجيل ، والبحث عن راعي للمشروع أو وقف استثماري . العقبة : ندرة الكوادر التدريبية والتربوية والإدارية . الإجراء : إقامة دورة إعداد للمدرسين وتوقيع عقود منفضة ، الاستفادة من الكوادر المتميزة في التربية والتعليم والجمعيات التطوعية ، تحليل الاحتياجات التدريبية للكوادر التربوية والإدارية ، تدريب الكوادر التربوية والإدارية على المهارات اللازمة للعمل . العقبة : عدم وجود خطة استراتيجية . الإجراء : التعاقد مع جهة مطورة لإعداد الخطط واللوائح والهياكل التنظيمية . العقبة : ضعف كفاءة بعض المقرات . الإجراء : عقد شراكات مع التربية والتعليم لاستثمار المدارس في الفترة المسائية ، البحث عن مقرات تملكها الجمعية وإقامة الأكاديميات عليها .</p>	<p>أبرز العقبات وكيف تم تجاوزها ؟</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١ . الاستفادة من المشروع القائم والتوسع في نطاق الخدمات . ٢ . الاستفادة من تجارب الآخرين واستمرار عملية التقويم والتحسين . ٣ . إنشاء أكاديميات أخرى تستهدف أعمار مغايرة وفئات التربية الخاصة ، وتقديم مهارات مهنية . ٤ . الاهتمام في اختيار الكوادر العاملة والحرص على تأهيلهم وتدريبهم على المهارات اللازمة للعمل . 	<p>توصيات ومقترحات</p>





تجربة

مركز جلوي بن عبد العزيز
لتنمية الطفل

تقديم :

د. أحمد بن حمد ابو علي

المقدمة :

يهتم مركز جلوي لتنمية الطفل بنشر الوعي بخصائص الطفولة واحتياجاتها ومشكلاتها ، وتأتي فكرة إنشاء المركز انعكاساً للاهتمام بواقع الطفولة من أعلى المستويات ، وبناءً عليه سيكون مركزاً متخصصاً لتأهيل وتدريب المعنيين بالطفولة ورعايتها والالتزام بتكريس منظومة تنمية الطفل وحقوقه وتفعيلها في النصوص وعلى أرض الواقع تأكيداً على قدرته في احتضان الأطفال وتوفير الخدمات الاجتماعية والتربوية والثقافية والترفيهية والبحثية عبر مختلف القوانين والآليات المعتمدة، واعتبار هذه الخطة مجموعة من المعايير الإرشادية لخطط وآليات وطنية يراعى في تنفيذها وجوب أن تكون مختلف السياسات والبرامج والآليات الخاصة بالأطفال للسنوات الخمسة المقبلة منسجمة مع جملة المبادئ العامة المنصوص عليها التي ساهمت الدول العربية في اتفاقية حقوق الطفل صياغتها وصدقت عليها والتزمت بها وأن تكون الخطط الوطنية واقعية ومحددة، ولها مراحل زمنية ومحددة مع وضع نظم رصد وتقييم وطنية تتيح تقييم ما يتحقق من أهداف هذه الخطة

طبقاً للمراحل الزمنية للالتزامات الدولية وهي أعوام ٢٠٠٥ و ٢٠١٠ و ٢٠١٥ مع الالتزام بأسس ومعايير قياسية موحدة يتفق عليها تتيح الرصد والتقييم المستمر عربياً لمتابعة مستويات الأداء لكافة الدول الأعضاء .

وللمركز دور بارز في تنمية الخبرات والمهارات المتعددة في بناء شخصية الطفل السوي الذي يستطيع التواصل مع الآخرين بتكوين علاقات جيدة مع أقرانه من الأطفال ، أو أفراد المجتمع بالتعبير عن آرائهم بحرية مع الحفاظ على حقوقهم كأطفال ، وإكسابهم العلوم والمعارف الحديثة النافعة ، وغرس الأخلاق الحميدة ، واستثمار مواهبهم وطاقتهم وتوجيهها إلى ما يفيد ، وغرس حب الوطن في نفوس الأطفال والانتماء إليه والولاء لقيادته الحكيمة على رأسهم خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز وولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز حفظهما الله .

وللمركز أنشطة ومجالات اختيرت بعناية لتنمي عند الأطفال روح التعاون المثمر بين أفراد المجتمع ، وتأتي في أولوياتها الأعمال التطوعية التي سيدرب عليها الأطفال حسب فئاتهم العمرية من تقديم خدمات تطوعية سياحية وأخرى اجتماعية ، مع الاهتمام بالجانب التثقيفي للأطفال عن طريق الزيارات المختلفة للمؤسسات الحكومية أو الخيرية ، أما الجانب التدريبي فله نصيب الأسد من البرامج التي سيقدمها المركز لأكبر شريحة من الأطفال وأسرههم ، والمزيد من عمل شراكات مجتمعية مع جهات مساندة .

التعريف بالمركز : بيئة تربوية تعليمية لرعاية حياة الطفل، وفطرتة، ونموه الخلقى والعقلي والجسمي في ظروف طبيعية سوية للأسرة وفق المفاهيم الإسلامية، وتكوين العادات والاتجاهات الحميدة، والمناقب الاجتماعية المرغوب فيها، والعادات الصحية والسلوكية السليمة دينياً واجتماعياً مستخدمين أحدث التقنيات التربوية في التعليم والتدريب بكوادر مؤهلة ومدربة على التعامل مع هذه الفئة، وإشباع رغبات الطفل من اللعب والتعلم وحب الاكتشاف.

الرؤية : مركز ائد لجيل نموذجي واعد .

الرسالة : توفير البيئة الملائمة لنمو أفضل دينياً وثقافياً واجتماعياً وصحياً .



عنوان التجربة	مركز جلوي بن عبدالعزيز بن مساعد لتنمية الطفل	الجهة التابع لها	جمعية البر الخيرية بالمنطقة الشرقية
تاريخ التأسيس	١٤٣٢هـ	الموقع	الأحساء
مدير المركز	د. أحمد بن حمد بن أحمد البوعلي	وظيفته في الجهة	المدير التنفيذي للمركز
اسم الجهة	جمعية البر بالمنطقة الشرقية	العنوان	الرمز (٣١٩٨٢) ص.ب (٣٨٤٣)
أرقام التواصل	٠١٣٥٨٠٠٩٤٨ / ٠١٣٥٨٩٣٠٠١	رقم الفاكس	٠٣٥٨٩٢٩٩١
البريد الإلكتروني	Child.development@hotmail.com	الموقع الإلكتروني	http://www.pjc4cd.org/

١. لأنه لا توجد مراكز كافية على مستوى المملكة تعنى بالطفل بكافة جوانب شخصيته .
٢. نتائج الدراسات والابحاث التي تظهر حاجة المجتمع لخدمة استشارية في العناية بالطفل
٣. وجود من يجتهد بغير علم من الافراد والجهات غير المختصة في حل مشكلات الطفولة
٤. تزايد حاجة المجتمع مع تعقد الحياة الأسرية وتطور ونمو المشكلات الاجتماعية المؤثرة على الطفولة سلباً .
٥. تشير بيانات التركيب السكاني إلى أن نسبة الأطفال في السعودية ممن يبلغ عمرهم ١٤ عاماً أو أقل تصل إلى ٤٩,٢٣ ٪ من إجمالي عدد السكان السعوديين حسب آخر تعداد. ومع هذا تكثر وتتنوع الأخبار اليومية في الصحف وغيرها عن حالات عنف الطفولة واستغلال الأطفال والتحرش بهم.
٦. تشير إحصائية وزارة الشؤون الاجتماعية إلى أن ٤٥٪ من أطفال المملكة تعرضوا للعنف ، وفي دراسة لوزارة الداخلية أن ٢١٪ طفلاً يتعرضون للعنف بشكل يومي. ٢٤٪ من حين لآخر (جريدة الوطن عدد ١١٧٥).
٧. أوضحت دراسة استطلاعية حديثة بمدينة الرياض أعدتها الدكتورة منيرة بنت عبد الرحمن آل سعود بعنوان "إيذاء الأطفال.. أسبابه وخصائص المتعرضين له وتبين نتائج الدراسة أن أكثر أنواع إيذاء الأطفال التي تعامل معها الممارسون هي حالات الإيذاء البدني بنسبة تصل إلى ٩١,٥٪. يليها حالات الأطفال المتعرضين للإهمال بنسبة ٨٧,٣٪ ، كما تشير إحصائيات وزارة الداخلية إلى أن إجمالي حالات الهروب والتغيب المبلغ عنها (٣٢٨٥) من الجنسين. عدد الإناث (٨٥٠) (جريدة الوطن عدد ١٥٣٧) .
٨. وأظهرت دراسة للدكتورة فوقية رضوان إلى أن ٩٦٪ من الأطفال المتسولين في شوارع الرياض من السعوديين و٦٨٪ من الأطفال الباعة في الشوارع غير سعوديين ونسبة ٦٥,٦٪ من الأطفال المتسولين إناث وان أعمار معظمهم تتراوح ما بين ٦-٨ سنوات ، وأن عدد الأطفال العاملين في السعودية ٨٣ ألف طفل ، وإذا أخذنا في الاعتبار أن المنطقة الشرقية بها عدد (٧١٦٤٧٨) طفل وطفلة حسب مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات.
٩. إحصائية وزارة الشؤون الاجتماعية السعودية لعام ٢٠١١م عن تعرض الأطفال للعنف في المملكة والتي بلغت ٤٥ ٪ من إجمالي أطفال المملكة ، الاستشاري الأسري والنفسي الدكتور مسفر المليص (عكاظ . ٧ شعبان ١٤٣٢ هـ). العدد (٣٦٧٣) .
١٠. دراسة بحثية لأكاديمي سعودي يقدر نسبة السعوديين المصابين بالسمنة بـ ٧٠٪ منهم ٣ ملايين طفل.. و٣٦٪ مصابون بالبدانة القاتلة . جريدة الرياض لربيع الثاني ١٤٣٢ هـ (العدد ١١٧٩٢).
١١. نسبة هروب الفتيات في السعودية الى ٣٠٠٠ آلاف حالة تاريخ الإحصائية ٢٠١١ (عكاظ . ١٠ صفر ١٤٣٢ هـ . العدد ٣٤٩٨) .
١٢. كلمة صاحب السمو الملكي الأمير طلال بن عبدالعزيز في لقاء الخبراء عن ظاهرة سوء معاملة الأطفال في المملكة في ٢٢ صفر ١٤٢٥ هـ .

الفكرة العامة
ونشأتها

<p>١٣. منظمة الأمم المتحدة (اليونيسف تدخل في شراكه مع جمعية الهلال الأحمر السعودي للتركيز على وقاية الأطفال من الحوادث بتوقيع محضر ٢٩ شوال ١٤٢٧ هـ .</p> <p>١٤. دراسة وزارة الداخلية أن ٢١٪ طفلاً يتعرضون للعنف بشكل يومي. ٢٤٪ من حين لآخر (جريدة الوطن عدد ١١٧٥). أون إجمالي حالات الهروب والتغيب المبلغ عنها (٣٢٨٥) من الجنسين. عدد الإناث (٨٥٠) وعدد (٢٤٣٥) من الذكور (جريدة الوطن عدد ١٥٣٧).</p> <p>١٥. الدراسة التي أجراها المطلق ١٤٠٩ هـ على دار الملاحظة بالقصيم ظهر أن نسبة (٧٣٪) من الأحداث قد ارتكبوا أفعالهم الانحرافية بمشاركة آخرين.</p> <p>١٦. مركز إيواء الأطفال المتسولين التابع لجمعية البررخل (١٩٣٣) طفل متسول وأعاد (١١٨٨) إلى أسرهم منذ إنشائه (جريدة الشرق الأوسط عدد ١٩ أيلول ٢٠٠٥).</p> <p>١٧. عدد الأطفال اللقطاء المكتشفين عام ٢٠٠٢م هو (٢٧٨) طفل (الشرق الأوسط عدد ١٧ كانون الثاني ٢٠٠٤ م .</p> <p>١٨. تقرير إحصائي لمجمع الأمل للصحة النفسية بالرياض بأن عدد مراجعي الإدمان من الشباب على المخدرات الذين راجعوا المجمع عام ١٤٢٦ وصل الى (١١٥٣٧) مراجعاً، (جريدة الوطن ١٦٧٩) .</p>	<p>الفكرة العامة ونشأتها</p>
<p>١. غرس المبادئ الإسلامية وتنمية الوازع الديني لدى الأطفال .</p> <p>٢. نشر الوعي بخصائص مرحلة الطفولة واحتياجاتها ومشكلاتها</p> <p>٣. غرس روح المواطنة والانتماء والاهتمام بالتربية الوطنية الفاعلة للطفل .</p> <p>٤. تنمية شخصية الطفل وتعويده التعبير عن آرائه وأفكاره وطموحاته وتطلعاته .</p> <p>٥. التعرف على المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية التي يعاني منها الأطفال وتقديم الحلول المناسبة لها .</p> <p>٦. تنمية روح العمل التطوعي والجماعي والقيادي لدى الأطفال</p> <p>٧. التعريف بالأساليب الحديثة لتربية الأطفال لتنمية قدراتهم ومهاراتهم بما يتفق مع مواهبهم .</p>	<p>أهداف المركز</p>
<p>١. اسم المركز ورئاسة سمو الأمير جلوي بن عبدالعزيز لمجلس الأمناء</p> <p>٢. وجود مجلس الأمناء متميز .</p> <p>٣. وجود هيكل إداري متطور .</p> <p>٤. خبرة القيادة الادارية للمركز في العمل التنموي الخيري .</p> <p>٥. وجود خطة استراتيجية وتشغيلية .</p> <p>٦. وجود مقر للمركز متميز .</p> <p>٧. توفر أثاث مكتبي متكامل .</p> <p>٨. قلة المراكز المشابهة والتي تعني بالطفولة</p> <p>٩. وجود فريق عمل متطوع .</p> <p>١٠. وجود شراكات اجتماعية.</p> <p>١١. مهارات متنامية وكفاءة العاملين بالمركز و المتطوعين والمتطوعات .</p>	<p>مقومات النجاح في المركز</p>

١. وضع خطط العمل الوطنية للسنوات الخمسة القادمة منسجمة مع جملة المبادئ الأساسية المنصوص عليها في اتفاقية حقوق الطفل .
٢. -وضع نظام رصد ومتابعة لجعل مختلف هذه السياسات والبرامج الموجهة للأطفال مستجيبة لجملة هذه القيم والأهداف.
٣. - تنفيذ الخطط الوطنية للنهوض بالطفولة استرشاداً بالخطة الاستراتيجية ووفقاً لآليات العمل العربي المشترك الصادرة عن المؤتمر العربي الثاني رفيع المستوى لحقوق الطفل وتنميته (القاهرة /يوليو) وذلك من خلال مجموعة من الاجراءات العامة وهي : وضع خطط وطنية متعددة الأبعاد متضمنة أهدافاً كمية وفق أطر زمنية محددة وقابلة للتقييم .
٥. تخصيص الاعتمادات المالية إلى أقصى حدود الموارد المتاحة وطنياً ودولياً .
٦. مشاركة المجتمع المدني والأطفال أنفسهم في نسج سياسات ووضع الخطط والبرامج التي تستهدف الأطفال وتنفيذها .
٧. نشر الوعي بتنمية الطفل وحقوقه على أوسع نطاق.
٨. انشاء مركز معلومات الطفولة وإجراء البحوث ذات الصلة ، وتوثيق المعلومات المتصلة بالطفولة لتكون مرجعاً للأفراد والأجهزة المؤسسات.
٩. تشجيع مؤسسات المجتمع المدني على المشاركة الفعالة في مجالات تنمية الطفل وتوفير كافة التسهيلات للتوسع في تقديم الخدمات لكل الفئات .
١٠. تنفيذ العديد من البرامج الثقافية الخاصة بالأطفال ، وحث المؤلفين لتأليف كتب ومواد توعوية وتنقيفية في شؤون الطفولة.
١١. تخصيص مراكز للبرامج الصيفية للأطفال.
١٢. تقديم الدورات التأهيلية في مجالات إعداد الكوادر العاملة مع الأطفال. مثل برنامج تأهيل مستشارين وتخرج منه ثلاثون مستشار ومستشارة .
١٣. إجراء الدراسات وإعداد النشرات والمطبوعات المختلفة التي تساهم في الدفاع عن حقوقهم.
١٤. الاستفادة من خبرات المؤسسات الأهلية والحكومية المحلية والعربية والإسلامية والعالمية والتي تعمل في مجال دعم حقوق الأطفال وتعزيز ثقافة الطفل.
١٥. التنسيق بين كافة الجهات المعنية لتوفير المكان المناسب ليتسنى للطفل اللعب والتعلم بأمان والمشاركة بآرائه وتحديد أولوياته وتبادل الخبرات بينه وبين أقرانه.
١٦. الاستعانة بوسائل الإعلام لتحقيق أهداف المركز والحصول على المعلومات من شتى المصادر الوطنية والدولية وخاصة تلك التي تستهدف تعزيز مكانة الطفل الاجتماعية وضمان صحته الجسدية والعقلية.
١٧. عقد شراكات مجتمعية مع العديد من الجهات مثل جامعة الدمام وادارة التربية والتعليم بالأحساء وصحيفة سبق وغيرها

نتائج التجربة وأثارها

أبرز العقبات :

١. ايجار المركز السنوي .
٢. النمو السكاني المتزايد .
٣. قلة التربويين والمستشارين في مجال الطفولة .
٤. التحديات التعليمية والمتغيرات الثقافية والعادات والتقاليد السلبية السائدة في المجتمع .
٥. ضعف البنية التحتية .
٦. العادات والتقاليد السلبية السائدة عند البعض.
٧. ضعف الأداء المؤسسي المتعلق بالطفل .
٨. عدم تطوير الأطر المؤسساتية اللازمة لرعاية الطفل وتمميته وتمكينه .
٩. عدم وجود خطة وطنية للعناية بالطفولة.
١٠. ظاهرة عالية الأطفال وانتشار التسول.
١١. عدم وجود خطة شاملة بين كافة القطاعات للعناية بالطفولة.

أبرز العقبات
وكيف تم
تجاوزها ؟

طرق واساليب منهجية متبعة لتجاوز تلك العقبات السابقة

١. مشاركة مجلس الأمناء في أنشطة المركز .
٢. التنسيق مع الجهات المانحة.
٣. إنشاء وقف للمركز.
٤. إنشاء كرسي علمي باسم المركز .
٥. زيادة الكادر الوظيفي .
٦. استكمال تأثيث وتجهيز مراكز أخرى .
٧. الشراكات المجتمعية مع الدوائر الحكومية والجامعات والمؤسسات الخاصة.







تجارب إثرائية

تجربة : برنامج مهنتي لرضا ربي

تقديم : أ. وائل خليلي



مقدمة:

أمنية الآباء .. يتمنى كل أب وأم تلك المهنة المرموقة لأبنهم ذات النفع للغير والعائد المبارك لأبنهم .. جامع الثيان يقدم لطلابه تعريف مبسط لهذه المهن وينشر مثل هذه الثقافات.

انطلاق البرنامج:

- انطلاق البرنامج عام ١٤٣٢ هـ - الإصدار الأول
- انطلاق البرنامج عام ١٤٣٣ هـ - الإصدار الثاني
- انطلاق البرنامج عام ١٤٣٤ هـ - الإصدار الثالث
- انطلاق البرنامج عام ١٤٣٥ هـ - الإصدار الرابع



أولاً: فكرة البرنامج

هو برنامج يهدف إلى تعريف الطالب بالمهن بصورة مبسطة ويكسبه ثقافة المهنية لها يتضح ذلك من خلال عرض متطلبات البرنامج التي تم توفيرها.



ثانياً: أهداف البرنامج

١. نشر الثقافة المعرفية لهذه المهارة المهنية
٢. التعرف على طبيعة ومتطلبات كل مهنة .
٣. غرس مبدأ الأمانة فيها.
٤. بث روح تقديم المساعدة للغير من خلال المهن.
٥. الرقي بالمستوى الثقافى والمهاري.

ثالثاً: الفئة المستهدفة

طلاب المرحلة الابتدائية حالياً، وسيتم إن شاء الله تقديم هذا المشروع للمراحل العمرية المتقدمة بحسب أعمارهم.



رابعاً: متطلبات البرنامج

١. حقيبة ألعاب للأطفال تمثل أدوات المهن .
٢. توزيع الزي الخاص لمحبى كل مهنة .
٣. توزيع ملزمة لشرح المهن بالصور والتلوين.
٤. تجهيز عرض تقديمي بالبرجوكتر يعرض الصور للمناقشة واستخراج فوائد المهن وأدواتها
٥. تهيئة المقرات والقاعات التي تجسد المكتب الخاص لكل مهنة لكي يحاكي أداء المهن.
٦. دعوة مهنيين لتعريف الطلاب بمهن المستقبل .
٧. زيارات ميدانية لمواقع المهن المنوعة .
٨. تدعيم البرنامج مع الجهات ذات العلاقة وإشراك الطلاب في الأعمال المهنية ولو بشكل بسيط حسب المراحل العمرية
٩. إقامة مسابقات ببرامج التواصل الاجتماعي كالفيس بوك والتويتر لدعم تشجيع الطلاب.
١٠. عمل الاختبارات التي تحدد ميول الطالب تجاه المهن وذلك حسب المراحل العمرية، ولا يعول عليها في المراحل الأولية.



خامساً: عدد الأيام التي أقيم فيها البرنامج

ثمانية أيام على أربعة أسابيع .

سادساً: بعض المهن التي تم عرضها :

١. تم تقسيم منهج مهنتي على ستة فصول دراسية خلال ثلاث سنوات

٢. يقدم كل فصل دراسي ستة مهن أي بمعدل ٣٦ مهنة، ويعاد البرنامج كل ٣ سنوات بحلة متجددة

- الطبيب.
- الصاعقة .
- الشرطة.
- الأمن العام.
- الجوازات.
- الشرطة العسكرية.
- وغيرها من المهن ...



من فوائد برنامج المهن:

تقليل نسبة البطالة بإعداد كوادر مهيأة ذات قدرة مميزة لخوض سوق العمل.



أرقام وإحصائيات:

أفضل ١٠ وظائف لعام ٢٠١٣ :

١- الجراحين :

أعلى راتب دفع لجراح هو \$١٨١,٨٥٠ الجراحة هي أعلى وظيفة أجراً لذلك إذا كنت تريد الحصول على مرتب عالي يجب عليك أن تبحث عن الجراحة فهي أعلى وظيفة أجراً في ٢٠١٣

٢- المديرين التنفيذيين:

أعلى راتب حصل عليه هذا المنصب هو \$١٤٠,٨٨٠ وهي ثاني أعلى وظيفة أجراً في العالم

٣- مدير المهندسين:

أعلى مرتب حصل عليه مدير مهندسين هو \$١٤٠,٢١٠ ، مع تلك الكميات الضخمة من الأموال أصبحت وظيفة مدير المهندسين ثالث أعلى مرتب وظيفي في ٢٠١٣.

٤- الطيار المدني :

صناعة الطيران تشهد تطور كبيراً و نمواً مع كل يوم يمر، أصبحت وظيفة الطيارة أشد تعقيداً ولذلك يحصل الطيارين على أجور عالية في كل أنحاء العالم. أعلى أجر دفع لطيار مدني هو \$ ١٣٤,٠٩٠

٥- أطباء الأسنان:

في العالم الحديث يحصل أطباء الأسنان على الآلاف من الدولارات في العام. أعلى مرتب يحصل عليه جراح أسنان هو \$ ١٣٢,٦٦٠

٦- المحامين:

المحامون هم الأشخاص الذين سيقدمون المساعدة في تلك المجالات، الإدارات القانونية يدفعون أجور جيدة جدا للمحامين الأكفاء الذين يملكون الخبرة في هذا المجال أعلى راتب دفع في تلك الوظيفة \$ ١١٠,٥٩٠.

٧- المراقبين الجويين:

يعمل المراقب الجوي في هدوء وصمت لتنظيم سير الطائرات، وتعتبر وظيفة المراقب الجوي وظيفة صعبة ودقيقة حيث انه يعمل مثل الطبيب الجراح فان خطأ واحد منه قد يسبب العديد من الكوارث. أعلى اجر دفع لمراقب جوى هو \$ ١٣٤,٠٩٠.

٨- مدير نظم المعلومات:

تنظر الشركات العالمية إلى وظيفة مدير نظم المعلومات على أنها من أعلى الوظائف تقنيا و ماليا أيضا. أعلى مرتب في هذا المجال حاليا \$ ١٠٠,١١٠.

٩- مدير التسويق:

مدير التسويق احد المفاتيح الرئيسية في الأنظمة الحديثة هو أيضا من أعلى الأعمال اجرا في العالم. أعلى اجر دفع لمدير تسويق في العالم \$ ١٠٠,٠٢٠.

١٠- مدير العلوم الطبيعية :

إدارة العلوم الطبيعية واحدة من أعلى الوظائف اجرا في العالم حيث يتمتع العاملون بمتابعة عمل باقي العلماء مثل الزراعيين، الكيميائيين، الأطباء... الخ. أعلى راتب دفع لأي مدير علوم طبيعية هو \$ ٩٧,٥٦٠.

سابعاً: مؤشرات النجاح:

١. الجانب المعرفي والتفاعلي من الطلاب .
٢. المردود التفاعلي من الآباء أثناء وبعد البرنامج .
٣. تقييم جودة البرنامج من قبل إدارة الجامع .
٤. مشاركة الآباء وجميع أقارب الطالب في دعمه بمهنته:

الفائز الأول بالتصويت



<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=585486918138267&set=a.584038221616470.1073741854.216864405000522&type=3&theater>

الفائز الثاني بالتصويت



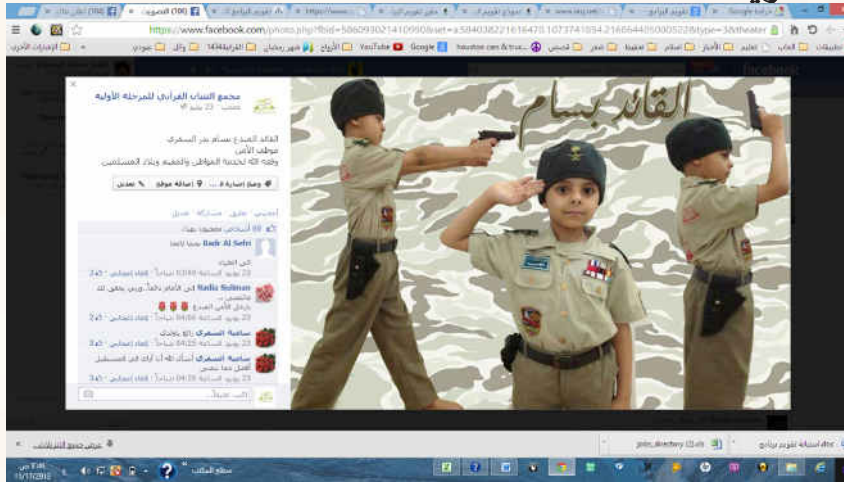
<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=586396954713930&set=a.584038221616470.1073741854.216864405000522&type=3&theater>

الفائز الثالث بالتصويت



<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=587183164635309&set=a.584038221616470.1073741854.216864405000522&type=3&theater>

الفائز الرابع بالتصويت



<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=586093021410990&set=a.584038221616470.1073741854.216864405000522&type=3&theater>

الفائز الخامس بالتصويت



<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=585271368159822&set=a.584038221616470.1073741854.216864405000522&type=3&theater>

تجربة : تعلم اللغة العربية الفصحى بالفطرة والممارسة

تقديم : أ. مروان خالد

الفكرة العامة للتجربة ونشأتها :

استثمار القدرة الفطرية لدى الطفل على اكتساب اللغة العربية الفصيحة من خلال الممارسة الصحيحة ... ورائد هذه التجربة هو الدكتور عبدالله الدنان

أهداف التجربة:

١. إتقان اللغة العربية الفصحى بالفطرة والممارسة
٢. زيادة الثقة بالنفس
٣. تذوق حلاوة القرآن وفهم معانيه

مقومات النجاح في التجربة

١. تهيئة البيئة السليمة والصحيحة
٢. اقتناع المدربين بأهمية التجربة وثمراتها
٣. الكفاءة العالية في المدربين
٤. الصبر والاستمرار
٥. عدم التكلف في الأداء

نتائج التجربة وآثارها :

حققت التجربة نجاحا كبيرا على مستوى التطبيق الفردي والجماعي ... وكانت أهم آثارها على الأطفال :

١. حبهم الكبير للقراءة والكتاب
 ٢. تذوقهم للقرآن والسؤال عن معانيه
 ٣. ازدياد الثقة بالنفس لديهم
- ... ومن جانب آخر فقد حققت التجربة انتشارا واسعا في كثير من مدارس الدول العربية .. ثم كان اعتمادها على مستوى جميع مدارس سلطنة عمان فتحا مبشرا .

أبرز العقبات وكيف تم تجاوزها ؟

هناك عقبات تتجلى غالبا في التطبيق على مستوى الجماعات والمؤسسات من أهمها : -
عدم وعي بعض المنتسبين إليها والعاملين فيها بأهمية التجربة ؛ لتصورات ذهنية خاطئة عن
أساليب تعليم اللغة - الخلط بين اللغة وقواعد اللغة - عدم الصبر من بعض المدربين

توصيات ومقترحات :

١. أن تحظى التجربة بقرار سيادي يعممها على جميع المدارس العربية وما شاكلها (الفصحى داخل أسوار المدرسة في كل مراقفها)
٢. زيادة العمل الإعلامي لخدمة نشرها وبيان صحتها علميا (نظريا وتطبيقيا..)

تجربة : الموقع الإلكتروني للناشئة

تقديم : أ. خالد السبهان

رؤية موقع الناشئة:

ريادة إعلامية لتربية وتعليم وترفيه الناشئة

رسالة موقع الناشئة

نحن مؤسسة إعلامية تسعى للريادة في تربية وترفيه الناشئة بشتى الوسائل الإعلامية المرئية والمسموعة والمقروءة من خلال توظيف الكوادر المتميزة لاستخدام أحدث التقنيات المتاحة بأعلى مستويات الجودة والإتقان .

أهداف موقع الناشئة

١. توفير البدائل التربوية للناشئة في الشبكة العنكبوتية .
٢. تسويق مجلة أنس في الموقع الإلكتروني والوصول إلى ١٠,٠٠٠ مشترك خلال سنة بنهاية عام ٢٠١٤ م .
٣. استقطاب أكثر من ١٠٠,٠٠٠ زائر خلال ستة أشهر الأولى من تدشين الموقع .
٤. نسعى أن يكون الموقع الإلكتروني للناشئة باللغة الإنجليزية عام ٢٠١٥ م .
٥. أن يلبي الموقع الإلكتروني حاجيات الناشئة (النفسية والاجتماعية والترفيهية والتعليمية) .
٦. أن يجد الناشئة التعليم الفعال والنشط على ضوء الإستراتيجية الحديثة في التعليم .
٧. أن يراعي الموقع الإلكتروني الفروق الفردية بين الفئات العمرية لدى الناشئة (مرحلة الحضانة - مرحلة التمييز) .
٨. أن تكون الألعاب الإلكترونية والبرامج التفاعلية ملائمة مع رغبة الناشئة دون مخالفة أو محذور .

توصيف الموقع

موقع موجه للناشئة من سن ما قبل دخول المدرسة حتى سن ١٤ سنة، ويكون بمواصفات كما يلي:

أولاً: قواعد أساسية :

١. تصميم الموقع بطريقة جذابة قادرة على شد انتباه الناشئة إليها، بحيث يتضمن التصميم العناصر الفنية المساعدة: (الصور، الصوت، الفيديو، الفلاشات)، والعمل على تطويرها وتحديثها بشكل دائم.
٢. وجود فهرس واضح وسلس للمضمون، يكون قادراً على تغطية كافة الجوانب المراد إيصالها من خلال الأهداف والرسالة العامة للموقع.
٣. الحرص على سلاسة تعامل الناشئة مع الموقع، والتنقل بين أبوابه والعودة إلى الصفحة الرئيسية بكل يسر.
٤. تحديث الأبواب والزوايا بشكل دوري مستمر، وحسب طبيعة كل باب وزاوية: (تحديث يومي، أسبوعي، شهري).
٥. مناسبة واجهة الموقع لخصائص الناشئة ومستوى ثقافته (زائر الموقع هو على الأغلب من الناشئة، لذا يراعى تلافي العيوب الفنية و البرمجية، سرعة التحميل، العناوين تحفيزية، وأن تكون قادرة على شد الانتباه)
٦. احتواء الموقع على بنك معلومات يضم كماً كبيراً من الموضوعات والفلاشات.
٧. يتوافق مع التكنولوجيا الحديثة والمتطورة في البرمجة والإنشاء للمواقع
٨. يربط الموقع بالإعلام الجديد مثل الفيس بوك والتويتر وعالم جوجل.

ثانياً: المضمون :

١. يحتوي على متجر خاص بمنتجات أنس لربط القراء بالمجلة
٢. يلبي حاجات النشء النفسية والعضوية والمهارية من خلال عرض المادة المناسبة
٣. يحتوي على ألعاب بنائية مفيدة جذابة، تجذب الناشئة وتربطهم بالموقع
٤. الاهتمام بردود وتعليقات الناشئة واقتراحاتهم، والرد عليهم والتواصل المستمر معهم.
٥. المتابعة والإحاطة بكل ما هو جديد في عالم الناشئة.
٦. التطوير المستمر المبني على أسس علمية تقنية متخصصة.
٧. يحتوي على منتدى ينمي المعرفة والثقافة لدى الرواد من الناشئة.
٨. يلبي حاجة الأسرة في التعليم والمساعدة على الفهم والاستيعاب بعرض المادة العلمية بصورة جذابة مشوقة
٩. يعطي الفرصة للقراء بالمساهمة والمشاركة في تحرير الموقع
١٠. ذو محتوى له مستند أكاديمي علمي ومرجعية شرعية محكمة.
١١. مواد ترفيهية يراعى فيها ما أمكن احتواؤها على مضامين سامية، مع عدم الإفراط في التوجيه لئلا نثقل على الطفل. و تتضمن هذه الزاوية:
 - أ. الفلاشات (قصص ، أناشيد ، ...)
 - ب. القصص بأشكال متعددة (قصص مصورة، أكمل القصة، استمع القصة، أكتب قصة ، ...)

مقارنة بين مواقع الناشئة على الانترنت

www.spacetoon.com سبيس تون	الجزيرة للأطفال www.jcctv.net	ديزني www.disney.com	البراعم www.baraem.tv	جيل الغد www.jeelalghad.com	الشبكة الإسلامية www.kids.Islamweb.	الناحية الفنية
نعم	لا توجد	نعم	نعم	نعم	نعم	يتميز الموقع باحتوائه على رسومات وحركات تجذب الناشئة .
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	يتم استخدام ألوان ملائمة في الموقع.
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	الصور الموجودة في الموقع واضحة.
لا توجد	لا توجد	نعم	نعم	لا توجد	نعم	الصوت مستخدم كعنصر رئيسي في إيصال المعلومة في الموقع
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	مقاطع الفيديو في الموقع تعمل وتتسجم مع المضمون
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	الروابط والوصلات تعمل
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	يتم وضع شعار الموقع في مكان بارز في الموقع
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	يتم وضع شعار الموقع في كل صفحات الموقع.

						المضمون
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	المعلومات المتوفرة على الموقع حديثة
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	تحديث المعلومات في الموقع دورياً
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	المضمون شامل ويخدم معظم شرائح الناشئة العمرية
						التوثيق
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	المعلومات الموجودة في الموقع خالية من الأخطاء العلمية.
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	المعلومات الموجودة في الموقع خالية من الأخطاء اللغوية.
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	المعلومات الموجودة في الموقع خالية من الأخطاء الطباعية.
						سهولة الاستخدام
سهل	سهل	سهل	سهل	سهل	سهل	سهولة الوصول إلى الموقع.
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	الوصول إلى كافة صفحات الموقع بسهولة
سهل	سهل	سهل	سهل	سهل	سهل	سهولة استخدام الموقع.
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	سهولة تحميل المعلومات من الموقع

						الترتيب العالمي والمحلي
٣١٩٦٥	١٠٠٧٨٥	٩٤٦٦٦	٤٣٥٨٢	٣٠١٨٢٩٠	١٨٥٩	الترتيب العالمي
٥٥٤٥	٣٤٨٦	٥٨٦٠	١٣٣٦	٠	٧٥	الترتيب المحلي

❖ حسب الاتصالات والمقابلات مع المختصين اتضح أن عوامل الإقبال على تصفح المواقع مبنية على عاملين وهما :

١. التسويق للموقع على الشبكة العالمية مما يجعل الموقع معروف ويمكن الوصول له بسهولة.
٢. التصميم الجذاب والمعلومة الشيقة التي تجعل الناشئة تعود للموقع بعد الخروج منه .

تجربة : شركة الطفولة العالمية

تقديم : أ. صالح الرشيد

الطفولة :

هي شركة مساهمة مغلقة، مقرها الرئيس في مدينة الرياض خصصت جميع مواردها الفكرية و البشرية و المادية لخدمة و رعاية الطفولة من(٣-١٤) سنة رعاية ذكية تكاملية (Smart Care).

رسالة الشركة :

العمل على تقديم الحلول التعليمية و التربوية الذكية و المبتكرة و المتخصصة في الطفولة من(٣-١٤) سنة مدعومة بأحدث التقنيات المدمجة بالتعليم في بيئة مفعمة بالمرح و اللعب غنية بالمحفزات و المعززات لإكساب الأطفال المهارات الأساسية للتعلم و الحياة و بناء شخصية متوازنة تتمثل قيم الثقافة الإسلامية و تنهياً لمتابعة مسيرة التعلم و الحياة بكفاءة و تميز.

خدمات الشركة :

١. حلول المناهج و البرامج و الأنظمة التعليمية و التربوية.
٢. حلول الدراسات و الاستشارات و التدريب.
٣. حلول تشغيل المدارس و المؤسسات التربوية.

تعتبر الشركة بما تقدمه من حلول و خدمات للطفولة النموذج الأول و المتفرد بها على المستوى العالم العربي حيث تتركز كفاءتها المحورية في الآتي:

١. التخصص في الطفولة:
 ٢. المدخل الشمولي التكاملي:
- خصصت الشركة كل مواردها الفكرية و البشرية و المادية و سخرت أنشطتها لخدمة و رعاية الطفولة من (٣-١٤) سنة فبنت جميع برامجها و منتجاتها و أنظمتها و بيئتها التشغيلية بما يتناسب مع روح الطفولة و خصائصها و احتياجاتها و ميلها الفطري نحو المرح و الحركة و النشاط .

أتاح لنا تخصصنا في الطفولة تقديم البرامج و المنتجات و الحلول المتنوعة و المتكاملة التي تتيح الفرصة لأولادنا و بناتنا ليتمتعوا بطفولتهم البريئة العذبة و تمكنا من تأسيسهم في أهم قيم و

مهارات التعلم و الحياة الأساسية.

٣. الاهتمام المركز بتأسيس الأطفال على قيم و مهارات التعلم و الحياة الأساسية بطريقة مدمجة بالتعليم و مدمجة بالترفيه :

ركّزت الشركة على دمج أهم قيم و مهارات التعلم و الحياة الأساسية ضمن برامجها ليتم التدرب عليها ضمن سياقات و أحداث تطبيقية عملية حياتية مدمجة بعملية التعليم.

٤. الشراكات الإستراتيجية مع أهم المؤسسات المحلية و العربية و العالمية :

لقد وفرت رؤية الشركة المناخ الملائم للقيام بالتحالفات المحلية و العربية و العالمية من خلال الارتكاز إلى مبدأ التخصص في العمل و اعتماد مبدأ الشمولية و التكاملية عن طريق إبرام الاتفاقات و التحالفات مع شركاء متخصصين في خدمات مكملة و داعمة لحلول و خدمات الشركة الرئيسة

مشاريع الشركة :

بواكير - بواكير :
BAWAKEER

هو منهج تربوي عصري أصيل يأخذ الأطفال في سلسلة من الأنشطة التعليمية المرححة المتنوعة التي تستثمر ميولهم الفطرية نحو الاستطلاع والاكتشاف وخوض التجارب، وتتم فيهم الفضائل والقيم العظيمة.

يعتبر منهج بواكير المنهاج التعليمي الأول عربي الذي تجاوب مع مرحلة الروضة و الصفوف الأولية الثلاثة كمرحلة واحدة تشترك و تتسجم و تتقارب في خصائصها و احتياجاتها و أهميتها ضمن خطة تربوية مدروسة و متدرجة محكمة المخرجات . يشكل منهج بواكير بمجمل مكوناته منظومة متكاملة لتعليم و تأسيس الأطفال من (٣-٩) سنوات في أهم قيم و مهارات الحياة الأساسية حيث يتضمن نتائج الإطار والفلسفة والمخرجات التعليمية لهذه المرحلة ويتضمن مصادر التعلم من مناهج الأطفال و أدلة معلمين ووحدات تعليمية كما أن المنهاج أولى اهتماما فائقا لمعايير البيئة التعليمية والأنظمة التشغيلية التربوية والإدارية و المالية التقنية . ووضع لكل ذلك أدلة تفصيلية مرتبطة برؤية و أهداف المنهاج فتشكل بذلك مزيج محكم متناسق مركز لخدمة و رعاية الأطفال في هذه المرحلة.

٢- برنامج « قادر » لتسهيل التعليم

برنامج تعليمي تربوي طفولي مشوّق، يقدم خدماته النوعية للأطفال من (١٤-٣) عام، والذين يعانون بعض مشكلات التعلم. ويدار وفق عملية منهجية متدرجة، تبدأ من تشخيص حالة الطفل بواسطة مقاييس مقنّنة تقيس قدراته، وتحدد نوع المشكلة التي يعانيها، وحجم التدخل الذي يحتاجه بشكل دقيق، ومن ثم يقدم البرنامج خدماته التربوية المناسبة والملائمة لوضعه التعليمي والنمائي، ويستمر تقديم هذه الخدمات إلى أن يحقق الطفل أقصى قدراته وإمكاناته التربوية.

الطلبة المستهدفون:

- ذوو صعوبات التعلّم:
الأطفال من عمر (١٤-٧) عام والذين يعانون نوعاً من صعوبات أكاديمية، أو إدراكية، أو نمائية، تحول بينهم وبين تلقي المعارف بالشكل الطبيعي.
- ذوو التأخر النمائي:
الأطفال من عمر (٦-٣) الذين لديهم تأخر نمائي في أحد المجالات الآتية: (المجال الإدراكي أو الجسمي الحركي أو الاتصال اللغوي أو الاجتماعي أو المساعدة الذاتية).
- ذوو التأسيس الضعيف:
الأطفال من عمر (١٤-٧) الذين يعانون ضعفاً تأسيسياً في المهارات الأساسية للغة العربية أو الرياضيات، يرجع في الأصل إلى قصور عمليات التدريس التي تعرضوا لها دون أن يكون لديهم أي نوع من صعوبات التعلم التي سبق الإشارة إليها.
- ذوو اضطرابات التواصل:
الأطفال من عمر (١٤-٣) الذين يعانون صعوبات تواصلية في المجالات التالية: النطق، والتأخر اللغوي، والطلاقة الكلامية، واضطرابات الصوت.

٣- تأسيس :



تتمحور فكرة البرنامج على العناية والتركيز على تعليم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب للأطفال ما بين سن (١٤-٦) سنة، إلى حد الإتقان والممارسة التلقائية غير المتكلفة، بحيث تصبح القراءة السليمة الواعية ممارسة ممتعة، والكتابة الصحيحة وسيلة للتواصل، والتعبير عن الذات، والعمليات الحسابية مهارة عقلية اعتيادية.

٤- برنامج مرح ترب:



يعد الترفيه المدمج بأهداف التعليم من أهم استراتيجيات التعلم والتربية، وعليه فقد صممت شركة الطفولة العالمية برنامج (مرح ترب) الذي يضم باقة من الأنشطة الحركية المهنية والفنية المحببة للأطفال، والتي تستهدف تحقيق المتعة وإشباع حاجته للعب والمرح، إلى جانب تحقيق أهداف تعليمية تربوية نمائية، تنعكس آثارها على ثقافة الطفل وصحية اتجاهاته ونمائه اللغوي والفكري.

٤- ذا ليتل جيم :



أولت شركة الطفولة العالمية اهتماما بالغا بالتربية البدنية لما لها من أثر على صحة الأطفال ونشاطهم الذهني والحركي، والذي يؤدي إلى تحسين ممارساتهم الحياتية في مختلف المجالات.

وقامت الشركة بتوقيع اتفاقية حصرية مع شركة The Little Gym الأمريكية والتي لها أكثر من ٣٠٠ فرع في ٢١ دولة يقدمون برنامجا فريدا من نوعه يهدف إلى الاستفادة القصوى من مناهجهم الفعالة التي نتجت عن ٣٥ عاما من التدريب العملي على كم هائل من الأبحاث والأفكار والخبرات وآراء أولياء الأمور.

إنها حقا تجربة فريدة لبناء المهارات والثقة بالنفس للأطفال من ٤ شهور إلى ١٢ سنة دون أن يشعروا بهذه التدريبات فهم يمارسون اللعب والمرح دون أن يدركوا أنهم يتعلمون . أما عن مدربينا فيتم تدريبهم بدقة على التفاعل والتعامل مع هذا السن الصغير من الأطفال لتعليمهم بناء المهارات والثقة بالنفس التي يحتاجونها لينعموا بحياة مستقبلية مليئة بالنجاح.

تجربة : برنامج الوافي

تقديم : د. إبراهيم العتيق

مدخل إلى أهمية البرنامج:

يعيش في المملكة العربية السعودية نحو ٩ ملايين مقيم، وتحتضن الرياض وحدها أغلب هذه الجنسيات المقيمة التي تنتمي إلى أكثر من ١٦٠ دولة، والجنسيات غير العربية تحرص على إلحاق أبنائها في المدارس العالمية الأجنبية التي تدرس المناهج الشرقية والغربية، وهذه المناهج شبه خالية من المواد العربية، والمواد الشرعية، وبالتالي أبناء هذه الجاليات لا يتحدثون العربية، ولا يفقهون كثيراً من أمور دينهم.

ومن هنا انبثقت فكرة هذا البرنامج؛ لاحتضان هؤلاء، وتأهيلهم لغوياً، ودينياً، وعلمياً؛ ليكون لبنة صالحة في مجتمعهم صالحين في أنفسهم، ومصلحين لغيرهم.
مكان إقامة البرنامج: مدينة الرياض - المملكة العربية السعودية.
الجهة المشرفة: المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بسلطنة / تحت إشراف وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والأوقاف.

فكرة البرنامج:

هي الاستفادة من وجود أبناء المقيمين من الجنسيات غير العربية، والذين يدرسون في مدارسهم الأجنبية، وإتاحة الفرصة لتعليمهم اللغة العربية، والعلوم الشرعية نهاية كل أسبوع دراسي.

أهداف البرنامج:

١. اغتنام فرصة إقامة أبناء الجاليات غير العربية مع أسرهم في مدينة الرياض، وذلك بتعليمهم اللغة العربية، والعلوم الشرعية؛ قبل انشغالهم بالدراسة الجامعية خارج المملكة العربية السعودية في بلدانهم، أو غيرها من بلدان العالم.
٢. تربية الطلاب المتحقين في البرنامج التربوية الإسلامية، والآداب الشرعية، والأخلاق الدينية.
٣. تنمية مهارات الطلاب المتحقين في البرنامج، وتطوير قدراتهم، وشغل أوقات إجازاتهم الأسبوعية في الجاد، والمفيد من العلوم.
٤. الاستفادة من لغاتهم المتعددة في الدعوة إلى الله، وإيصال رسالة الحق إلى الناس أجمعين في مشارق الأرض ومغاربها.

المستهدفون:

هم أبناء الجاليات غير العربية المقيمون في مدينة الرياض؛ ممن يدرسون في المدارس العالمية التابعة لسفارات بلدانهم، أو المدارس العالمية المتخصصة في المناهج الأجنبية.

الرسوم الإدارية:

هذا البرنامج خيري، لا يأخذ من الطلاب أي رسوم إدارية، ويقدم لهم المناهج التعليمية، والمواصلات، والإعاشة مجاناً.

القبول في البرنامج: سنوي، ويفتح باب التسجيل في نهاية العام الدراسي للالتحاق في العام الدراسي الجديد.

مدة الدراسة في البرنامج:

خمس سنوات، مقسمة على عشرة مستويات دراسية.

١. السنتان الأوليان (القسم اللغوي): دروس مكثفة في تعليم اللغة العربية.
٢. السنوات الثلاثة الأخيرة (القسم الشرعي): دروس مكثفة في العلوم الشرعية المتنوعة. عدد الفصول الدراسية في كل سنة: فصلان دراسيان. عدد الأسابيع الدراسية في كل فصل دراسي: ١٦ أسبوعاً. عدد الحصص الدراسية في كل أسبوع: ١٢ حصة دراسية. مدة الحصة الواحدة: ٤٥ دقيقة.

أيام الدراسة:

الجمعة: من الساعة الثانية عشرة والنصف ظهراً إلى الساعة الخامسة مساءً.
والسبت: من الساعة الثامنة صباحاً إلى الساعة الثانية ظهراً.

لغة الدراسة:

هي اللغة العربية في جميع مستوياتها.

أولاً - القسم اللغوي

تسمية المواد الدراسية في هذا القسم، ومراجعتها الدراسية، وعدد ساعاتها: يوضحها الجدول الآتي:

المصادر والمراجع	لغوي ٤	لغوي ٣	لغوي ٢	لغوي ١	المستوى الدراسي المواد الدراسية	م
الحفظ: جزء عم التلاوة: جزء قد سمع، وتبارك	١	١	١	١	القرآن الكريم	١
وتشمل العناية والتركيز على المهارات الأربع في اللغة. المرجع: كتاب العربية بين يديك.	٩	٩	٩	٩	اللغة العربية	٢
في المستوى ١، و٢ باللغة الإنجليزية. وفي المستوى ٣، و٤ باللغة العربية. المرجع: مذكرة برنامج الرياحين.	١	١	١	١	الثقافة الإسلامية	٣
حسب خطة متكاملة أعدته إدارة البرنامج؛ تشمل على مسابقات متنوعة القرآن، السنة، الخطابة، الشعر العربي، ... والرحلات الترفيهية، والزيارات الدعوية، والمخيمات التربوية.	١	١	١	١	النشاط	٤
٤٨ حصة أسبوعية × ١٦ أسبوعاً دراسياً = ٧٦٨ ساعة دراسية	١٢	١٢	١٢	١٢	مجموع الحصص الدراسية الأسبوعية	

ثانيا - القسم الشرعي:

تسمية المواد الدراسية في هذا القسم، ومراجعتها الدراسية، وعدد ساعاتها: يوضحها الجدول الآتي:

المصادر والمراجع	المواد الدراسية						المستوى الدراسي	م
	شرعي ١	شرعي ٥	شرعي ٤	شرعي ٣	شرعي ٢	شرعي ١		
الحفظ: جزء تبارك، ومقرر التفسير التلاوة: الجزء ٢٦، ٢٧، سورة البقرة المرجع في التجويد: الخلاصة من أحكام التجويد.	١	١	١	١	١	١	القرآن والتجويد	١
تأليف جديد خاص بالبرنامج وفي السنة الأولى: المعين في فهم الجزء الثلاثين	١	١	١	١	١	١	التفسير وأصوله	٢
تأليف جديد خاص بالبرنامج	١	١	١	٢	٢	٢	العقيدة	٣
تأليف جديد خاص بالبرنامج	١	١	١	-	-	-	أديان وفرق	٤
إعداد خاص للبرنامج المصطلح/ يدرس في المستوى ١٠-٧	١	١	١	١	١	١	الحديث وعلومه	٥
تأليف جديد خاص بالبرنامج	-	-	-	١	١	١	السيرة النبوية وسيرة الخلفاء	٦

٧	فقه وأصوله	١	١	١	١	١	١	تأليف جديد خاص بالبرنامج أصول الفقه/ من المستوى ٧ - ١٠
٨	النحو والصرف	٢	٢	٢	٢	٢	٢	تأليف جديد خاص بالبرنامج
٩	القراءة والتعبير	١	١	١	١	١	١	م٥، ٦: قصص النبيين، م٧، ٨: صور من حياة الصحابة، م٩، ١٠: صور من حياة التابعين
١٠	الدعوة الإسلامية	١	١	١	١	١	١	تأليف جديد خاص بالبرنامج
١١	البحث والمكتبة	١	١	١	-	-	-	تأليف جديد خاص بالبرنامج
١٢	النشاط	١	١	١	١	١	١	حسب خطة متكاملة أعدته إدارة البرنامج؛ تشمل على مسابقات متنوعة في القرآن، السنة، الخطابة، الشعر العربي،... والرحلات الترفيهية، والزيارات الدعوية، والمخيمات التربوية...
	مجموع الحصص الدراسية الأسبوعية	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٧٢ حصة أسبوعية × ١٦ أسبوعاً دراسياً = ٨٦٤ ساعة دراسية

شؤون الامتحانات:

١. مجموع الدرجة الكاملة في كل مادة: ١٠٠ درجة، منها ٥٠ درجة لأعمال السنة، و ٥٠ درجة للاختبار الفصلي النهائي.
٢. يجب الحصول على ٦٠ درجة في كل مادة من المواد الدراسية على الأقل؛ للاستمرار في البرنامج.
٣. لا بد من النجاح في كل مستوى دراسي؛ لمواصلة الدراسة في المستوى الذي يليه.
٤. إذا تجاوز الطالب المستويات الأربعة في المنهج اللغوي يخضع للاختبار الشامل، ويجب عليه الحصول على ٦٠٪ على الأقل؛ ليتمكن من مواصلة الدراسة في المنهج الشرعي.

المواظبة والغياب والنشاط:

١. للحضور أهمية بالغة في التحصيل العلمي، ولهذا خصص له ٥٠ درجة في كل مستوى دراسي.
٢. الغياب المسموح به في كل مستوى دراسي ١٠٪ [٤ أيام فقط]، ويفصل إن تجاوز غيابه ٢٠٪ [٨ أيام] دون النظر في الأعذار المقدمة.

السلوك والآداب:

١. خصص للسلوك والآداب: ٥٠ درجة في كل مستوى دراسي.
٢. يجب على الطالب أن يلتزم بالأخلاق الإسلامية في سلوكه، وفعاله، وتعامله.

الواجبات المنزلية:

١. يستلم الطالب كل يوم جمعة استمارة الواجبات المنزلية، ليقوم بأداء الواجبات كل يوم من أيام الأسبوع.
٢. يجب على ولي أمر الطالب متابعة الطالب، والتوقيع بالإفادة على مذاكرة ابنه، وقيامه بأداء الواجب في المنزل.

شروط الالتحاق في البرنامج:

١. أن يكون الطالب محافظاً على الصلوات الخمس، وملتزم بالأخلاق الإسلامية.
٢. أن يكون الطالب من الملتحقين بالدارسة النظامية في إحدى المدارس العالمية.
٣. أن يكون من المتفوقين والبارزين في الدارسة بين زملائه في المدرسة.
٤. أن يكون عمر الطالب حين التقديم للبرنامج بين الحادية عشرة، والثالثة عشرة، ويدرس في إحدى المراحل الدراسية الآتية: الخامس الابتدائي، أو السادس الابتدائي، أو الأولى متوسط.
٥. العزم على إكمال الدراسة في البرنامج خمس سنوات، وعدم الانسحاب، أو الاعتذار منه بعد الشروع في الدراسة.
٦. التفرغ التام يومي الجمعة والسبت وعدم الارتباط بأي نشاط مدرسي، أو غيره في هذين اليومين.
٧. اجتياز الاختبار التحريري، والاختبار الشفهي، والمقابلة الشخصية.

الموافز والجوائز:

١. يمنح الطالب شهادة التحاق في الدورة من مكتب الدعوة وتوعية الجاليات بسلطنة بعد إتمام كل سنة دراسية.
- كما يمنح الطالب شهادات متنوعة في مهارات متعددة من مراكز تدريب، وتطوير متخصصة معتمدة.
٢. يمنح العشرة الأوائل من الطلاب في كل سنة دراسية على مبالغ نقدية مجموع قيمتها عشرة آلاف ريال سعودي.
- بالإضافة إلى الجوائز المتنوعة للمسابقات، والأنشطة المتعددة طيلة العام الدراسي.
٣. المواصلات والإعاشة: يوفر البرنامج المواصلات لكافة طلابه، والغداء كل يوم جمعة، والفظور كل يوم سبت.
٤. البرامج الترفيهية المتنوعة: يقدم البرنامج برامج ترفيهية، وأنشطة لاصفية متنوعة؛ كالرحلات القصيرة، والمخيمات التربوية، والزيارات المتنوعة.
٥. الحفل السنوي: يقام مع نهاية كل عام دراسي الحفل السنوي للبرنامج؛ حيث يدعى إليه جميع الطلاب الملتحقين وأولياء أمورهم، بالإضافة إلى الطلاب الجدد وأولياء أمورهم، ويتم فيه تكريم الأساتذة، والطلاب العشرة الأوائل، والمتعاونين مع البرنامج، ويقدم فيه الطلاب برامج متنوعة، بالإضافة إلى تقديم عرض مرئي يحتوي على خلاصة أنشطة العام الدراسي المنصرم.

ولزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع الإلكتروني للبرنامج: www.ALWAFI.info
 تويتر: برنامج الوافي @alwafiprogram
 الفيس بوك: الوافي لتعليم اللغة العربية و العلوم الشرعية لطلاب المدارس العالمية.



تجربة : معهد فكر للتدريب للأطفال

تقديم : أ. رفعة الهاجري

إن الوعي عملية فقه دقيق، وفهم عميق، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: (نضر الله امرءاً سمع مقالتي فوعاها) فعبّر بالوعي لأنها عملية أدق فالإنسان الذي يملك وعياً يصبح له مقام التأثير والدعوة والاستباط والتحليل !
وهذا مايقوم به معهد فكر للتدريب فليس هدفنا التعليم وإنما الوصول إلى الوعي فاستثمارنا الرئيسي هو عقل واعي وطفل واعد ..
فكانت بداياتنا قبل ثلاث سنوات على شكل برامج جماهيرية توعوية للأطفال وحملات للمدارس وبرامج تربوية موسمية .

من برامجنا :

١. برنامج "أمننا عائشة" :

كان برنامج توعوي جماهيري للأطفال الأهداف / توعية الأطفال بما يقال عن السيدة عائشة بمعرفة فضائلها وقصص عنها ، وكان يهدف إلى :

- زرع حب السيدة عائشة رضي الله عنها في قلوبهم من خلال الأركان
- دفاعاً عن سيدتنا عائشة وللذب عن عرضها

وتم استخدام الوسيلة التالية في البرنامج :

ربط الترفيه بالتنوعية

الفكرة / كانت عبارة عن ١٠ أركان كل ركن يضم صفة من صفات سيدتنا عائشة يتعلم الطفل من خلال أي عمل ترفيهي معلومة عنها
يمر الطفل خلال هذه الأركان التي تستوعب إلى ١٢ طفل مع مسؤولية ومشرفة عليهم
الأركان / دمية عائشة لصناعة الدمى الاسفنجية - قصص أمننا عائشة تجلس إحدى المشرفات بزاوية ذات إضاءة خفيفة وتقص عليهم قصص سيدتنا بأسلوب قصصي مشوق - ركن حب رسول الله - ركن عائش والفقراء - ركن جود عائشة رضي الله عنها - ركن علم عائشة رضي الله عنها وكانت مثل المسابقة لحفظ أحاديث للنبي صلى الله عليه وسلم روتها عائشة رضي الله عنها

البرنامج / لاقى إقبالاً ولله الحمد كان الحضور ٨٠ طفل

٢. ” برنامج لن ننسى أقصانا ”

برنامج للأطفال تعليمي ترفيهي يحتوي على ٦ أركان ترفيهية تعليمية كل ركن عبارة عن مهارة فنية وفائدة يتعلمها الطفل .
تقوم كل مسؤولة ركن بتعليمها للطفل بالإضافة إلى طرح أسئلة عن فلسطين وحدودها وعن الأقصى كشعيرة لدينا حيث غاب عن أطفالنا أي قيم إسلامية تتعلق بفلسطين أو هي موطن إسلامي حلمنا أن نصلي في بيت المقدس ثالث مسجد من مساجد الله ..
حيث كل ركن يكون عبارة عن اسم لمدينة فلسطينية يهدف البرنامج إلى تعزيز مشاعر أطفالنا اتجاه الأقصى وربطها بزرع حبها في قلوبهم ..

الركن الأول ركن الرسام الصغير ” مدينة رفح ” :

١. تساعد الأطفال على الأفكار في الرسم .
٢. كتابة أسم كل طفل في نهاية الرسمة بالإضافة إلى جملة الأقصى أو صور للأقصى تلون وترسم وهناك مسابقة لأفضل رسمة في نهاية البرنامج
٣. عمل معرض صغير لرسومات الأطفال من خلال تعليقها على السبورة وتزيين السبورة .
٤. وضع طباعة مرور للطفل مكتوب عليها اسم الركن توضح المرور

الركن الثاني الأنامل المبدعة ” مدين ” يفا ” :

أعمال فنية عديدة من بروشات وأطواق للشعر

الركن الثالث الدمى ” مدينة بيت لحم ” :

عبارة عن عمل دمي أسفنجية بنات وأولاد من دون م ” للأطفال من خامات غير مستخدمه ..

الركن الرابع ركن كعكتي الكب كيك ” مدينة غزة ” :

١. تعليم كيفية التزيين بعمل نموذج مسبق لكل مجموعة .
٢. ألوان الكيك مستقى من علم فلسطين ” :نه بعبارات

الركن الخامس ركن الملابس ” القدس ” :

١. توفير التيشترات والألوان التي يتم الطباعة عليها عدد ١٢٠ تناسب ما بين ٦ إلى ١٢ .
٢. مساعدة الطفل في وضع عبارة وشكل بالكوي والطباعة .

الركن السادس النباتات ” مدينة الخليل ” :

١. اختيار الطفل لنبته تناسبه ووضع عليها القماش والشريطة واختيار عبارة جميلة تعكس مشاعرنا اتجاه الأقصى وغرسها في النبتة
٢. كتابة أسم الطفل عليها

القاعة الكبرى :

قاعة المسرح تحتوي على برنامج ترفيهي ومسرح للطفل طوال الوقت من الساعة ٤ إلى ٧ يضم فقرات عديدة وعلى يد بنات مختصات مسابقات فقرات إنشادية حواريه تمثيلية والعديد من الفقرات الحماسية التنافسية..

٣. برنامج “أحبك ربي”

برنامج جماهيري توعوي وترفيهي للأطفال عن محبة الله يهدف إلى دعم القيم الأخلاقية والتربوية وربط جميل الصفات بأسماء الله الحسنى ليزداد الطفل التعرف عليها عن قرب برنامج للأطفال يحتوي على ١٠ أركان ترفيهية تعليمية كل ركن عبارة عن أسم من أسماء الله الحسنى تقوم مسؤولة الركن بتعليم الطفل المهارة بالإضافة إلى سرد قصة عن أسم الله الذي يحويه ركنها ..

الركن الأول: ركن الرسام الصغير:

١. تساعد الأطفال على الأفكار في الرسم .
٢. كتابة أسم كل طفل في نهاية الرسمة بالإضافة إلى جملة عن محبة الله
٣. عمل معرض صغير لرسومات الأطفال من خلال تعليقها على السبورة وتزيين السبورة .
٤. وضع طباعة مرور للطفل مكتوب عليها اسم الركن توضح المرور

الركن الثاني ركن حكايات أحبك ربي

١. تجميع مسبق عن قصص جميلة عن كرم وفضل ورحمة ربي
٢. اختيار الأطفال ومراعاة التناسب في العمر.
٣. محاولة ملاحظة الطفل المتميز وإقناعه بعرض قصة على المسرح عن محبة الله.

الركن الثالث الدمى :

عبارة عن الخامس: أسفنجية بنات وأولاد من دون ملامح للأطفال ذكر قصة عن محبة الله وأسم الدمى مشتق من هذا الاسم .

الركن الرابع : ركن المسرح الصغير : أو المنشد الصغير :

إعطاء الأطفال اقتراحات للإنشاد وترتيبهم بالأطفال. عمل فقرة مسرحية أو إنشادية على حسب مهار الأطفال .

الركن الخامس ركن كعكتي ..

١. تعليم كيفية التزيين بعمل نموذج مسبق لكل مجموعة .
٢. تذكيرهم بقصص عن ربي وفضله وكرمه .

الركن السادس ركن الملابس :

١. توفير التيشيرتات والألوان التي يتم الطباعة عليها عدد ٧٠ تناسب ما بين ٦ إلى ١٢ .
٢. مساعدة الطفل في وضع عبارة عن محبة الله بالإضافة إلى التلوين على التيشيرت .

الركن السابع مسابقة البرنامج :

١. تجهيز طاولة خارجية للمسابقة وترتيب الهدايا عليها بشكل مشوق .
٢. إعداد مادة المسابقة وهي حديث للنبي صلى الله عليه وسلم عن حب الله وبيت شعر عن محبة الله .
٣. الإعلان عن المسابقة والجوائز كل نصف ساعة.
٤. التذكير في نصف الوقت عن التسميع .
٥. التأكد من علم الجميع بالمسابقة .
٦. توزيع الجوائز في نهاية اليوم .

الركن الثامن ركن ألوان في ألوان :

١. مساعدة الطفل في اختيار الرسمة المناسبة والألوان المحببة إلى نفسه أكثر .
٢. كتابة أسم الطفل في نهاية الرسمة أو جملة يعبر بها الطفل عن محبة الله .
٣. عمل معرض عن أجمل تلوين سيتم الاختيار منه الرقيب.ية.
٤. توجيه الطفل إلى التلوين للوجه أو وضع عبارة مقترحة .

الركن التاسع ركن السينما :

غرفة مظلمة فيها عرض فيلم كرتوني عن أسم الله الرقيب .

٤. برنامج " لنقرأ "

يقام على شكل رحلات مدرسية صباحية إلى مقر المعهد يهدف هذا البرنامج إلى :

١. زراعة حب القراءة عند الطفل وإرجاعه لها لأن توجه أطفالنا أصبح إلكترونياً أكثر
٢. التمرين على برامج معينه تزيد من قدرة الطفل على التفكير أثناء القراءة
٣. زيادة حس الإبداع والتخيل والتأليف القصصي من خلال بعض التمارين الترفيهية
٤. معرفة أن القراءة هو السبيل الأهم والأقوى للثقافة والوعي

٥. برنامج " أنا واعي "

برنامج يساعد الأطفال بالوعي بالتحرش الجنسي بطريقه آمنه وواعية

الأهداف

١. التقليل من نسب التحرش الجنسي سواء عن طريق المحارم أو العمالة المنزلية أو الخارجية وذلك بشرح علني للموضوع
 ٢. يفهم الطفل أن ما يحصل قد يحصل لأي احد آخر فيبني الجرء لديه في الرفض وإخبار الأهل
 ٣. معرفة الأماكن الخضراء والحمراء المحظورة أن تلمس إلا من قبل الأم أو الأب
 ٤. التمرين عليها ومعرفة ماهي الخطوات الواجبه على الطفل فعلها عند تعرضه للتحرش
- ركن سينما أنا واعي - دميتي الواعية - أناملي الواعية - مشتريات الواعية - خطوات الواعية
- برنامج نوافذ ١-٢-٣ بالتوالي يكون في نهاية كل فصل دراسي لمدة أسبوعين كل فصل يحتوي أهداف مختلفة وهذا نبذه عن نوافذ ٣

٦. نوافذ مهنتي مستقبلي

الأهداف

١. أن تتعلم الطفلة رسم الأهداف في سن مبكر جداً
٢. أن توضح لديها الصورة المستقبلية مما يساعدها في اتخاذ قراراتها مبكراً
٣. اتساع مدارك الطفلة عند تطبيق آلية كل مهنة بشكل عملي

كان تقسيم النوافذ على هذا الشكل

نافذة الطب / تمريض. إسعافات أولية حالة كسر مثلاً وكيف يتم حملها أشعه قياس ضغط وسكر وميزان حالة مرضيه إسعافات أوليه مستشفى فكر بالتعاون مع مجمع عيادات الدكتور عبدالعزيز الوهبي ودكتورتان من مستشفى الملك فهد الجامعي

نافذة الهندسة / عبارة عن تخطيط أساسيات الهندسة متى بدأت بناء بيت من فلين أو قلعة

نافذة المطعم / الجرسون المطعم الطباخين الاستقبال والفواتير والحساب

مطعم فكر

نافذة الإدارة / مدير عينات بيع موظفات كاشير موزعات للعلب والاحتياجات مشترين

شركة فكر

نافذة الإذاعة والتلفزيون مذيعة أخبار جوية إلقاء مصورات مخرجات معلق رياضي

إذاعة برنامج حوار سماعات كبيره إضاءة

تسجيل كل حوار وإذاعة تقام

نافذة الصالون حكم التجميل بما يرضي الله كوافيره فكر شعر سشوار وتساريج تنظيف وجه ومناكير ورسم

نافذة مطعم ايطالي الطبخ مهارات الاتيكيكيت في ترتيب الطاولة وتزيين المكان عمل بيتزا مكرونة جرسون محاسب

نافذة التدريس أو التعليم مديرة مساعدة مديرة فصل معلمة طالبة

ولمدة أسبوعين من عمر ٤-١٢ إلى سادس ابتدائي الأولاد إلى ٧ سنوات فقط

من الساعة ٤-٨ مساءً

٧. برنامج "المساعد في حل الواجبات"

برنامج يومي من الأحد إلى الأربعاء يهدف إلى مساعدة الأم العاملة أو المنشغلة في إتمام الواجبات المدرسية تحت أيدي خبيرات ومعلمات ذو كفاءة عالية في كل مواد وتخصص

٨. برنامج "الخوارزمي الصغير"

هو برنامج تعليمي للأطفال يحتوي على عشرة مستويات، يهدف إلى تزويدهم بالمهارات الذهنية وحل مسائل الرياضيات المختلفة (الجمع والطرح والقسمة والضرب) من خلال تدريبهم على أسس وقواعد العداد الصيني (Abacus) عن طريق مناهج أكاديمية IMA العالمية المعتمدة من قبل الجمعية العالمية للرياضيات الذهنية WAAMA. هذا ويعد فكر حالياً خطة "نادي بنان" كل خميس للأطفال من ٨-١١ على شكل دورات تربويه وحرفيه وتطويريه من ٤-٧ مساء وأسأل الله أن ينفع بنا ويجعلنا مباركين أينما كنا ويسر لنا مايرضيه عنا ..





تجربة : برنامج الرياحين

تقديم : أ. وليد آل ثاني

فكرة البرنامج

برنامج تعليمي تربوي موجه لفئة الأبناء والبنات من سن ٤ : ٦ حيث تغفل جميع الحلقات والمراكز الصيفية هذه الفئة العمرية يقدم من خلاله وبصورة منفصلة للبنين عن البنات عدد من الأنشطة والفعاليات المتنوعة والشاملة والتي ترتقي بالنشء ومهاراته وسلوكياته وبشكل مرتبط بكتاب الله جل وعلا ونهج الإسلام القويم، وتقدم تلك الأنشطة في بيئة محافظة ، مفعمة بالنشاط والحيوية ، وتعتني بالترفيه المنضبط والتعليم المتقن. وتستعمل في هذا البرنامج آليات وتقنيات متعددة .

أهداف البرنامج

١. تعليم التلاميذ كتاب الله تلقينا وحفظاً بأحكام التجويد. بمعدل ١٢ سورة للمستوى الأول ٢٠ سورة للمستوى الثاني من جزء عم
٢. تعليم مبادئ القراءة والكتابة والرياضيات وتعزيزها بطريقة مشوقة تمهيدا لدخول المدرسة الابتدائية
٣. تعليم الآداب الإسلامية الرفيعة والسلوك الإسلامي القويم .
٤. حفظ عدد من الأحاديث النبوية والأناشيد التي تمس عقيدة المسلم .
٥. استثمار طاقة الأطفال في الإجازة بما يعود عليهم بالنفع .
٦. تنمية قدرات التلاميذ بإكسابهم مهارات تعليمية مفيدة عن طريق التعلم باللعب.
٧. حفظ أوقات أبنائنا الطلاب خلال العطلة الصيفية وشغلهم بما ينفع في دينهم ودنياهم.
٨. تعزيز وتأسيس القيم الإسلامية الرفيعة لدى النشء المسلم
٩. استغلال الطاقة (طاقة الحفظ لدى الصغير) التي سرعان ما تقل مع الكبر .
١٠. تقويم لسلوكهم نظرا لأن البرنامج يشمل تعليمهم الآداب والسلوك الإسلامي ، وتنشئتهم على الصلاح بعيداً عن الأفكار الضالة المنحرفة ، ووقايتهم من شرورها .

تجربة : سنابل الخير والمعرفة

تقديم : أ. سلمى العميرة

المقدمة

الحمد لله الذي هو أهل لأن يحمد وأهل لأن يعظم و يمجّد . واشكر الله على ما منّ به من الفضل وسدد .

وأحمده حمداً معترفاً بالتقصير فيما يلزمه من شكر هباته، وأسأله التوفيق للعمل إلى مرضاته وأصلي وأسلم على الهادي الأمين و آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .. وبعد

إن العناية بالنشء مسلك الأخيار وطريق الأبرار . ولقد رسم لنا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم منهجاً واضحاً في دعوته للاهتمام بهم من خلال حرصه عليهم وغرس مبادئ العقيدة والأخلاق والسلوك في قلوبهم ونفوسهم كما تعهد السلف الصالح بالتربية الإسلامية منذ نعومة أظفارهم . وأوصوا بذلك المربين والآباء .

فمرحلة الطفولة من أهم المراحل التي تمر في حياة الإنسان حيث الغرس في هذه المرحلة يكون أسهل وأيسر ، لذا لزم على المهتمين بتربية النشء استغلال هذه المرحلة .

وبعد ما اعتمدت وزارة التربية والتعليم نظام التقييم المستمر وجدنا أن فترة اختبارات الفصلين فرصة لاستغلالها بما يعود بالنفع على الطالبة وأسرتها فأحببنا استغلالها ومن هنا نشأت فكرة برنامج (سنابل الخير والمعرفة)

إذا سنابل الخير والمعرفة :

هو برنامج يخدم طالبات المرحلة الابتدائية ومرحلة التمهيدي خلال فترة اختبارات الفصلين من الساعة الرابعة عصراً وحتى الساعة الثامنة مساءً ولمدة أسبوعين في كل فصل دراسي .

رسالته :

نعمل على استثمار فترة الاختبارات في ربط الفتيات بالقران الكريم حفظاً وفهماً وتطبيقاً، وتعزيز القيم ، وتنمية المهارات بأساليب ابتكارية ، من خلال بيئة تربوية وتعليمية آمنة ، تهدف إلى تعزيز بناء الفتاة إيمانياً مع نفسها وأسرتها ومجتمعها

أهدافه :

١. حفظ سور من القرآن الكريم .
٢. غرس محبة الله وتعظيمه وحبية الرسول صلى الله عليه وسلم في نفوس الطالبات .
٣. غرس القيم والآداب الإسلامية .
٤. تدريس القاعدة النورانية .
٥. تقوية مهارات الطالبة الإملائية والإدراكية والإلقاءية من خلال المناشط المختلفة .
٦. تنمية بعض المهارات الفنية لدى الطالبة كالرسم . والطبخ والأعمال اليدوية وبعض تطبيقات الحاسب الآلي .
٧. توفير بيئة صالحة وآمنة .

تم عرض فكرة المشروع على مديرة إدارة الإشراف النسائي بالخبر والتي بدورها عرضت المشروع على مديرات مدارس التحفيظ النسائية لتبنيته ودعمه بالكوادر البشرية المؤهلة لتنفيذه وتمت الموافقة عليه من إدارة الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم وذلك في عام ١٤٣١ وتم اختيار مدرسة أم المؤمنين خديجة بنت خويلد -رضي الله عنها - مقرا لتنفيذ البرنامج لما تتميز به المدرسة من مبنى متكامل الخدمات على أحدث طراز .





فكان هذا المشروع الأول من نوعه على مستوى المنطقة الشرقية . وكان فاتحة خير لعدد من البرامج المماثلة في القطاعات الأخرى.

تم اختيار نخبة من المعلمات المؤهلات شرعياً وتربوياً ومهارياً من خريجات معهد البيان لأعداد معلمات القرآن بالخبر و التابع للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمنطقة الشرقية.

تم إعداد منهج تعليمي لبرنامج السنابل يصاحبه بعض البرامج الترفيهية الهادفة التي تخدم أهداف البرنامج .

وبعد الإعلان عن البرنامج لاقى استحسان الكثير من الأهالي واستبشروا فيه خيراً حيث لأمس حاجتهم للميء وقت فراغ بناتهم في هذه الفترة بما هو مفيد .

بلغ عدد الطالبات في السنة الأولى من افتتاحه ١٢٠ طالبة ولله الحمد والمنة .

وها نحن في السنة الخامسة من عمر البرنامج ولا زال الإقبال عليه في ازدياد .





ملتقى برامج
ومشاريع الأطفال



والله يحفظكم وبرعالم





المملكة العربية السعودية - الرياض

هاتف: ٢٢٢٦٩٢٩ - ١١ - ٠٠٩٦٦

جوال: ٥٦٥٨٨٨١٧٩ - ٠٠٩٦٦

إيميل: info@smartexp.com.sa