

# تحليل المحتوى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# تحليل محتوى المقرر الدراسي



# تحليل محتوى المقرر الدراسي

تعريف محتوى المقرر الدراسي

مفهوم تحليل محتوى المقرر الدراسي

أهداف تحليل محتوى المقرر الدراسي

طرائق تحليل محتوى المقرر الدراسي

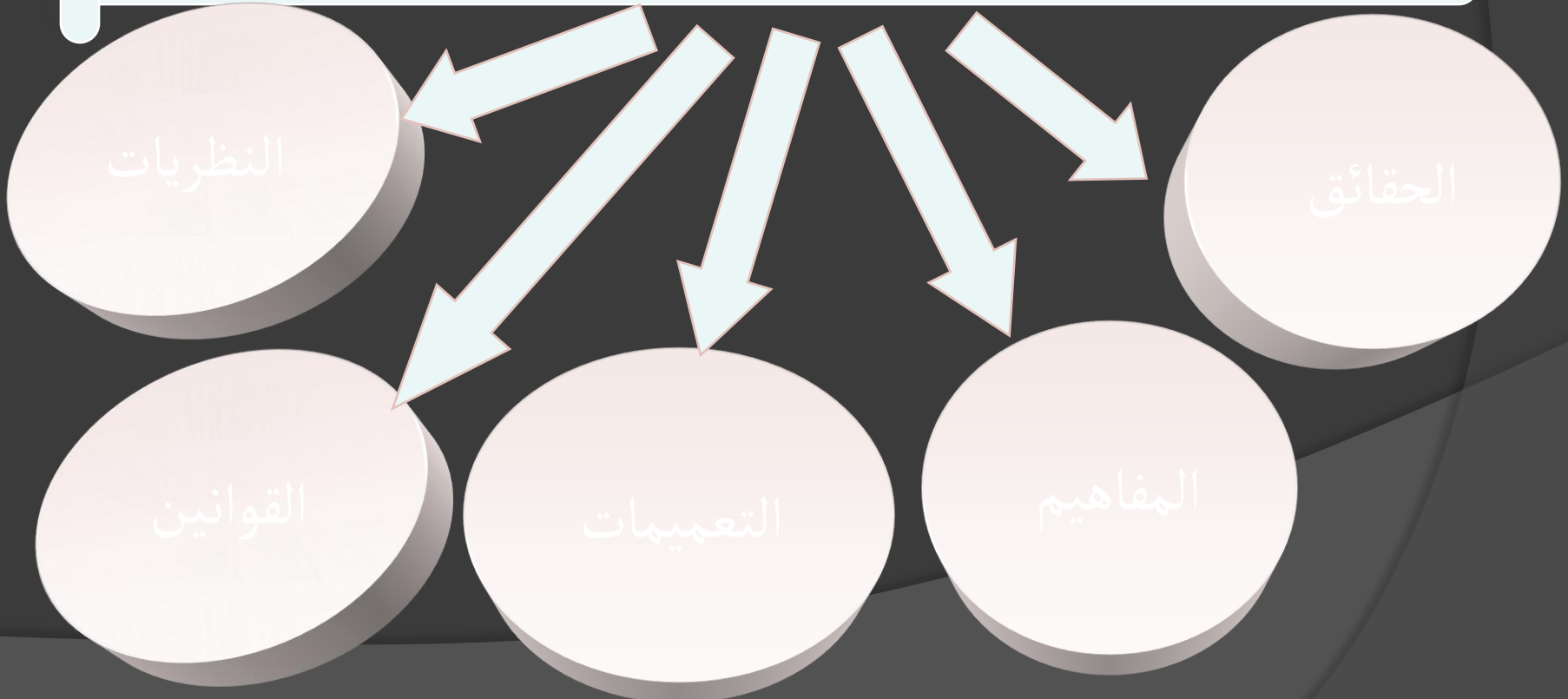
محاور اللقاء

## تعريف المحتوى

مجموعة من المعلومات والمبادئ والمفاهيم والأفكار، وما يصاحب ذلك من صور ورسومات وأشكال توضيحية وأسئلة وتطبيقات

## مفهوم تحليل محتوى المقرر الدراسي

إحصاء المعارف والمهارات الأساسية  
المضمنة في الدروس وكتابتها ، ويشتمل على



# الحقائق

جمال تصف ملاحظات  
خاصة بمادة أو موقف ،  
وهي نتاج علمي مجزاً  
لا يتضمن التعميم ، غير  
قابل للنقاش في وقتها ،  
وقد يحدث عليها تعديل  
حسب البراهين العلمية  
الحديثة والجديدة

والحقائق يمكن قياسها عن طريق  
الملاحظة والتجريب وتصنف غالباً  
في النواحي المعرفية التالية

أسباب

أسماء العلماء

تواريخ

حوادث علمية

# المفاهيم

ومن خصائص المفاهيم

أن المفهوم يتكون من جزأين هما  
( اسم ، دلالة لفظية )

أن المفهوم يتضمن التعميم

أن لكل مفهوم مجموعة من الخصائص  
المميزة والتي يشترك فيها مع جميع  
أفراد فئة المفهوم

كلمات أو مصطلحات لها  
دلالة لفظية وذهنية فهي  
ما يتكون لدى الفرد من  
( معنى ، فهم ) يرتبط  
بكلمة أو عبارة أو  
عملية معينة

أن المفهوم ينمو بصورة متدرجة في الصعوبة



جمل تصف مجموعة  
ملاحظات متشابهة أو  
مواقف عامة متكررة  
ومتشابهة

## التعميمات

جمل علمية صحيحة  
تعبر عن موقف عام  
وشمولي وليس جزئي  
ولا يكون ناتجا علميا  
مجزأ

## القوانين العلمية

مجموعة متغيرات  
بينها علاقة أو  
ارتباط تدرج  
تحت قاعدة معينة

مجموعة مفاهيم يمكن  
التعبير عنها بصورة  
رمزية ( بينها علاقة )

وقد يكون القانون ثابتا لمدة طويلة لكونه يمرّ عبر دراسات وتجارب عينية ،  
وقد يوصف بالثبات النسبي

## النظريات العلمية

تصورات ذهنية توضح  
مدى العلاقة بين  
مجموعة من المبادئ  
والتعميمات العلمية أو  
العلاقة أو المتغيرات أو  
الظواهر

وقد تتسم بالشمول الواسع وتحتاج غالباً إلى التجربة والإثبات وتكون صالحة للعمل طالما أنها ناجحة في تفسير المشاهدات ، وتعديل إذا حصل ما يناقضها حتى تصبح ملائمة

- ١ - أنها تعمل على ربط الحقائق والمفاهيم والمبادئ ( العميمات ) وتنظمها في صورة لها معنى .
- ٢ - لها أسئلة تفسيرية تنمي عملية التفكير .
- ٣ - تعمل على اكتشاف المعرفة العلمية وتطويرها .

# أغراض تحليل المحتوى

١ - إعداد الخطط التعليمية اليومية والفصلية

# أغراض تحليل المحتوى

٢ - اشتقاق الأهداف التدريسية و إعداد الأنشطة المناسبة

# أغراض تحليل المحتوى

٣ - اختبار الاستراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة

# أغراض تحليل المحتوى

٤ - اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة

# أغراض تحليل المحتوى

٥ - الكشف عن نقاط القوة والضعف في الكتاب المدرسي



# أغراض تحليل المحتوى

٦ - تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل عملية تنفيذ الحصة

# أغراض تحليل المحتوى

٧ - تحقيق الشمولية والتوازن في الاختبارات التحصيلية

# طرائق تحليل محتوى المقرر الدراسي

هناك طريقتان يمكن من خلالهما تحليل  
محتوى المقرر المدرسي



استقصاء وتجميع المحتويات  
الفكرية المتماثلة في المادة  
الدراسية في مجموعة  
واحدة

تقسيم المقرر الدراسي  
إلى موضوعات رئيسة  
ثم تجزئتها إلى  
موضوعات فرعية

# إيضاح الطريقة الأولى ( تحليل محتوى المقرر )

تحليل مقرر ( الرياضيات ) للصف ( الخامس الابتدائي )  
الفصل الدراسي ( الأول ) طبعة عام ١٤١٨ هـ

( الكسور الاعتيادية ) ← موضوع رئيسي

( ١ ) الكسور وتكافؤها ← موضوع فرعي من الموضوع الرئيسي

( ١ - ١ ) الكسر الاعتيادي ← موضوع فرعي من الموضوع الفرعي من الرئيسي

موضوع فرعي من  
الموضوع الفرعي من  
الفرعي من الرئيسي

( ١ - ١ - ١ ) المقام والبسط

( ٢ - ١ - ١ ) الكسر الحقيقي

( ٣ - ١ - ١ ) الكسر غير الحقيقي

( ٢ - ١ ) تحويل الكسر غير الحقيقي إلى عدد كسري

( ٣ - ١ ) الكسور المتكافئة

( ١ - ٣ - ١ ) تمييز الكسرين المتكافئين وغير المتكافئين

# استمارة تحليل المحتوى

الموضوع	الصف	الوحدة	الصفحة
الخبرة	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال



**بلغنا الله وإياكم ليلة القدر**

**وكل عام وأنتم بخير**