

قراءة الخلاصة حافز لقراءة الأصل
مركز استراتيجيات التربية

http://www.msky.ws/?s= خلاصات

خلاصة تربوية

كتاب

لغة الطفل

شاكرب عبد العظيم

الخطوة الثانية: متابعة سلوك الزوجين وخاصة الأم، لأن سلوك الأم وحالتها النفسية يؤثران على الطفل.

القدرة الفطرية للإنسان على اكتساب اللغة

عندما خلق الله الإنسان زوده بأعضاء صوتية، وجهاز عصبي، وقدرة كامنة على النطق وتعلم اللغة، وقد حاول التجريبيون تعليم الشمبانزي والغوريلا النطق فلم تستطع، وبالكاد تعلمت ثلاث كلمات.

تطور نمو الأجهزة الصوتية والسمعية لدى الطفل

أشارت الدراسات الحديثة أن الجهاز الصوتي للطفل يكون قد نضج قبل الولادة، وأن السمع هو أول الحواس عملاً.

تطور النمو الصوتي للطفل في الشهور الأولى

تخرج أول صبيحة من الطفل لحظة ميلاده، وسيبها دخول الهواء إلى رئته بشدة لأول مرة، فتهتز أوتاره الصوتية وتخرج هذه الصبيحة، ويكون الصراخ في هذه المرحلة تعبيراً عن جوع أو ألم، وإذا كان الطفل مرتاحاً تكون تدريباً لأجهزته الصوتية، و ملاحظة بكاء الطفل قد يكشف عن عيوب خلقية كالصمم أو البكم، وفي نصف السنة الأولى يستطيع الطفل نطق ما يقارب نصف الوحدات الصوتية، وبعض الكلمات البسيطة، وهي تتوقف على مقدار نضج الطفل، ومن أهم ما ينبغي مراعاته خلال هذه الفترة ما يلي:

1. مناغاة الأم لطفلها وترديد وحدات صوتية معينة أمامه.



عندما خلق الله الإنسان مَيَّزَه بالعقل، وأعطاه اللغة ليتواصل مع غيره، وقد جبل الإنسان على الاعتزاز بلغة قومه وأهله، وقد شَرَّفَ الله العرب بأن أنزل القرآن بلغتهم، وامتدحها في كتابه، وبالرغم من أن الله قد أعلى شأن اللغة إلا أن أهلها أهملوها

وغيبوها، والمهمة اليوم تقع على الآباء والأمهات وكل شخص مسؤول لتحييب المتربي بلغة القرآن.

ما هي اللغة؟

اللغة: "اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"، واللغة هي التي تحفظ لكل أمة شخصيتها وكيانها المستقل،

تنشئة الطفل في بيئة لغوية صالحة

ويتم هذا الأمر في عدة خطوات كالتالي:

الخطوة الأولى: أن تقوم الأسرة المسلمة على التقوى والورع، وألا يسمع الطفل إلا كل خير، وقد قال عمر رضي الله عنه: "إن للولد على أبيه أن ينتقي أمه ويحسن اسمه ويعلمه القرآن".

ثانياً: أن تقرأ الأم آيات من القرآن والأدعية في المواقف المختلفة، كالرضاعة والاستحمام.

ثالثاً: نداء الطفل باسمه وإشعاره بالحب والحنان.

رابعاً: إرضاعه في مكان هادئ ومريح ولمس كفيه، وشعر رأسه، ومناغاته.

خامساً: مراعاة نظافة الطفل التامة.

سادساً: تعويد الطفل على رؤية الآيات القرآنية معلقة في حجرته.

سابعاً: الحرص على ألا تقع عيني الطفل على قبيح.

ثامناً: تعويده سماع آداب الأكل، كقول البسملة.

تاسعاً: تعويده رؤية الأدعية لمناسبات مختلفة، كأذكار الصباح والمساء والنوم.

عاشراً: رؤية الصلاة بين أفراد أسرته.

وكانت نتائج هذه الدراسة ما يلي:

❖ كانت الرضاعة الطبيعية عوناً للأم على بدء توجيها.

❖ كانت الرضاعة أولاً وبعدها النوم، وهذا عزز عملية الاتصال بين الأم ورضيعها.

❖ عند بدء الكلام علمت الأمهات أطفالهن بعض الأدعية البسيطة مثل: الله أكبر.

❖ علمت الأمهات أطفالهن آداب الطعام كغسل اليدين، والتسمية، والأكل باليمين.

❖ البنات كنّ أسرع استجابة وكلاماً وحفظاً للأدعية من الأولاد.

❖ زادت حصيلة الأمهات من الثقافة الإسلامية.

❖ متابعة الرضيع لأمه أثناء قراءة القرآن والتوقف قليلاً ليسمعها ثم العودة إلى الرضاعة مسروراً.

تأثير أغاني المهد في نفوس الأطفال ونموهم

إن لأغاني المهد تأثير إيجابي على النمو النفسي للطفل، والنمو اللغوي، حيث تكون هذه الأغاني سهلة الكلمات، ولها إيقاع موسيقي جميل، وتكرار محبب للنفوس، والطفل ميال إلى الاستجابة للغناء على أصوات الكلام المنغم، وهو يطرب لهددهة أمه، ويسر بها.

التراث وهددهة الطفل وترقيصه في المهد

كان العرب يغنون لأطفالهم ويراقصونهم ويلعبونهم، ومن ذلك أن الشيماء كان تراقص الرسول ﷺ وتغني له في المهد فتقول:

هذا أخ لم تلده أُمي

وليس من نسل أبي وعمي

2. عدم تعجل نطق الطفل لبعض الحروف أو الكلمات، لأن عامل النضج هو الذي يتحكم بالأمر.

3. عدم كف الطفل أو نهره عندما يلعب بصوت مرتفع، لأن اللعب يدرّب جهازه الصوتي.

إرتقاء النظام الصوتي عند الطفل

المستوى الأول: هي الأصوات التي يصدرها الطفل في شهوره الأولى، وتكون محاولات عشوائية عند الجوع أو الضيق، أو عند السرور، ويجب على الوالدين مساعدة الطفل على تكرار هذه الأصوات، ويكون ذلك بتعزيزه والابتسام له والاهتمام به.

المستوى الثاني: وهي الأصوات التي يسمعها الطفل في بيئته، ويميز بين الأصوات البشرية وغيرها، ويميز صوت أمه من بين جميع الأصوات ويميز صوت إخوته.

متى ينطق الطفل الكلمة الأولى

إنه من الصعب تحديد موعد دقيق لنطق أول كلمة، لكن في الغالب ينطق الطفل أول كلمة في الشهرين الحادي عشر والثاني عشر من السنة الأولى، وقد يتأخر النطق إلى 15 شهراً، أما عند ضعاف العقول فقد يتأخر النطق إلى 38 شهراً، ويبدأ المحصول اللغوي بطيئاً ثم يزداد بسرعة، لذا ينبغي مراعاة عدة أمور، وهي:

1. أن تأخر الطفل في الكلام لا يعد حالة مرضية، ويرجع ذلك للفروق الفردية بين الأطفال.

2. ألا يطالب الوالدين الطفل بنطق كلمات معينة إذا رآها ينطق كلمة بسيطة من مقطعين.

العلاقة بين سماع الأصوات المنتظمة والنوم الهادئ

أثبتت الدراسات أن الأصوات الهادئة الرتيبة تسبب نوم الطفل، وتريح أعصابه، وقد قامت باحثة بتجربة إسماع القرآن للأطفال، فكانوا ينامون بعد دقائق نوماً هادئاً لا قلق فيه، أما الأصوات المفاجئة والعالية والغريبة تسبب له الفزع والهيجان والتوتر والبكاء.

توجيه الطفل الرضيع توجيهاً إسلامياً

وقد اختيرت عينة من عشر أسر، وأعطيت لهم تعليمات محددة، ومرفق معها مکتوب يوضح واجبات الأم، ويتلخص في النقاط التالية:

أولاً: تدريب حواس الطفل وخاصة حاسة السمع، ويكون ذلك بإسماعه القرآن والأحاديث والأذان، مع الحرص على أن يكون الصوت خافتاً في الشهور الأولى.

فهم اللغة أم استخدامها... أيهما يسبق الآخر

أشارت الدراسات أن الطفل يفهم لغة الراشدين قبل التمكن من استخدامها، وهو في العادة يستخدم كلمة واحدة مقابل كل ثماني كلمات يفهمها.

كيف ينمو الفهم اللغوي

لا ينضج المفهوم الحقيقي للفظ عند الطفل إلا بعد مروره بخبرات شخصية متعددة، والطفل يفهم كلمات كثيرة، حتى وإن كان لا يستطيع النطق بها، ويجب على الأهل عدم استخدام الكلمة لمعنيين حتى لا يتشتت الطفل، والطفل يدرك المقصود من خلال نغمة المتكلم، والسياق الذي جاءت فيه الكلمة.

علاقة النمو الحركي بالنمو اللغوي

أثبتت الدراسات أن النمو الحركي السريع لبعض الأطفال يكون سبباً في النمو اللغوي البطيء، لذا على الوالدين أن يراعيا هذا البطء النسبي وألا يقلقا حيال هذا الأمر.

تواصل الطفل مع من حوله

أثبتت الدراسات أن كلام الطفل في هذه المرحلة يتركز حول نفسه، وغرضه الأساسي من التواصل هو اللعب والتدريب النطقي، والطفل قد يستخدم كلمة ويقصد بها جملة، ويتغير القصد حسبما يصاحب الكلمة من تنغيم أو بكاء أو انفعال، والطفل يبدأ في الاستجابة في نهاية الشهر العاشر.

قاموس الطفل في السنة الثانية

ينمو قاموس الطفل في السنة الثانية بسرعة كبيرة، حيث بينت البحوث أن الطفل المتوسط يستطيع استخدام 30 كلمة استخداماً متكرراً، وتتميز هذه الفترة بغلبة استخدام الأسماء على غيرها، كما أن الطفل يستطيع تركيب الكلمات لتنتج جملاً مفيدة، والواجب على الآباء في هذه الفترة ما يلي:

1. استثارة الطفل لغوياً عن طريق:

- الحديث إلى الطفل بشكل مستمر.
- دفع الطفل إلى الكلام بطرق تشوقه وتستهيره.
- عرض مثيرات بيئية مختلفة أمام الطفل ليتعرف إليها.
- توسيع مدارك الأطفال عن طريق الرحلات والأقارب.

2. مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

كيف يستطيع الطفل التعبير عن نفسه

يكتسب الطفل خبراته بالاتصال المباشر بالعالم الخارجي، ويحاول تفحص ما يثير اهتمامه، ويدركه بالحواس كافة، ويشير إلى الأشياء وينطق أسماءها إذا استطاع.

فأنمه الله فيما تنمي

والأمثلة في هذا الموضوع كثيرة، ويستفاد منها:

1. ضرورة مناغاة الطفل وهددته، حتى ينمو سليماً من الناحية النفسية.
2. أثبتت الأبحاث أن الطفل المحروم من هذه المداعبات يكون عصبي المزاج.
3. يمكن الاستعانة بالمروروث الشعبي الخاص بالأطفال.

تأثير البيئة في النمو اللغوي للطفل في سنته الأولى

أثبت علماء النفس أن للبيئة تأثير على النمو اللغوي للطفل، فتعزيز الأم لطفلها وتحديثها معه يزيد خبرته اللغوية، وأثبتت الدراسات أن أطفال الملاهي يتأخرون عن أقرانهم في المحصول اللغوي بسبب ضعف تعزيزهم، وهنا أمور يجب ملاحظتها، وهي:

- ❖ عدم إهمال الطفل أو تركه ساعات طوال دون إرضاعه، أو إعطائه جرعات من الحنان.
- ❖ تعزيز الطفل يكون نقطة انطلاق لتعلمه للأصوات، وتغيير الأنماط السلوكية الخاطئة.
- ❖ فقدان الطفل للاهتمام والتعزيز يجعله متأخراً عن أقرانه، ويشب محروماً ناقماً على غيره.

مدى ارتباط المناغاة بالنمو العقلي

ترديد الوحدات الصوتية ليس له تأثير على الطفل حتى الشهر السادس عشر، لكن عندما يصل الطفل إلى الشهر الرابع والعشرين يبدأ الارتباط بين ترديد الوحدات الصوتية والنمو العقلي للطفل، ويجب على الآباء التوقف عن القلق عند تأخر أبنائهم في ترديد الأصوات، لأن هناك من الأطفال من هو مقل في الكلام، ويميل إلى استخدام لغة الإشارة.

دور التقليد في تطور النمو الصوتي

للتقليد دور كبير في النمو الصوتي للطفل، فتكرار الأم يساعد الطفل، حيث تقوم ذاكرته بالاحتفاظ بهذه النماذج الصوتية، وتقليدها فيما بعد، وقد قسم العلماء العام الأول إلى أربع مراحل في إنتاج الأصوات وهي:

1. الصياح والصرخ الذي يبدأ مع الميلاد.
2. الأصوات الأخرى التي تشبه الترنيم أو الهديل، وهي تبدأ في نهاية الشهر الأول.
3. المناغاة التي تبدأ في منتصف العام الأول.
4. الكلمات المنمّطة في نهاية العام.

عملية الاتصال وتبادل الكلام

أثبتت الدراسات أن الأطفال في الغالب لا يفهمون كلام الكبار، وكذلك الكبار لا يفهمون ما يقوله الطفل، ويحاولون تخمين مقصده، ويسألونه أسئلة توضيحية، لذا على الآباء مراعاة ما يلي:

- ❖ أن يكون الحديث واضحاً وعلى قدر فهم الطفل.
- ❖ عدم عقاب الطفل أو نهره إذا لم يفهم الرسالة الموجهة له، بل إعادة الرسالة بأسلوب أبسط.
- ❖ عندما لا يفهم الوالدان الطفل يتوجب عليهما إعادة سؤاله عما يريد، وعدم إهماله بحجة عدم فهمه.

تأثير البيئة في اكتساب اللغة في هذه المرحلة

أثبتت البحوث أن تشجيع الطفل يساعده على تطور اكتساب اللغة، كما أثبتت أن هناك ارتباط وثيق بين اهتمام الأم والنمو اللغوي للطفل، فالأسرة هي المؤثر الأول على الطفل، ويأتي بعدها الأقران، في مرحلة ما قبل المدرسة ينمو الجانب اللغوي للطفل، ويكتسب خبرات مباشرة من بيئته المحيطة.

صعوبات الكلام ومشاكله

يرى علماء النفس أن الطفل يكتسب مهارات الاتصال بصورة تدريجية، لذا يجب الحرص عند التعامل مع مشكلات الاتصال عند الأطفال، وقد بينت الدراسات أن 75% من الأطفال في السنة الرابعة والخامسة يعانون صعوبات في التكلم، ويكون لإشعاع ثقة الأهل بالطفل مردود إيجابي عليه، وقد يصاب الأبناء باللججة والتهتمة بسبب خوفهم من والديهم، وقد يستحيل علاج هذا الأمر إذا لم يكن الوالدين متفهمين.

هل تلثم الأطفال وتوقفهم علامة مرضية

قد يتلثم الأطفال ويتوقفون أثناء الحديث ليعطوا أنفسهم فرصة للتفكير، والتخطيط وضع المعاني في أطر مناسبة كما يفعل الكبار.

علاج مشكلات التهمته أو التردد أو اللججة

يمكن علاج هؤلاء الأطفال بعد مرورهم ببرنامج علاجي، سواء كانت مشكلته اجتماعية أم عضوية أم نفسية، ومن أسباب التهمته:

- ❖ ولادة صغير يشارك الطفل والديه.
- ❖ هجرة مربية اعتاد الطفل على رؤيتها.
- ❖ الغربة أو غياب أحد الوالدين.
- ❖ مرور الأسرة بأزمة تنعكس على أحد الوالدين.

الفروق التي تؤثر في النمو اللغوي

هناك فروق تؤثر في النمو اللغوي للطفل وهي:

1. الجنس، فالبنات يتفوقن على الأولاد في الجوانب اللغوية، فهن يحفظن كلمات أكثر، ويفهمن الكلام بشكل أفضل، وتتلاشى هذه الفروق بالنمو وتقدم العمر.
2. الفروق الاجتماعية، فأطفال الطبقات العليا والمتوسطة ثقافياً أسرع تقدماً في اللغة من أطفال الطبقات الدنيا، ويصلون إلى مستويات أعلى من التحصيل اللغوي، ويلقون اهتماماً أكبر.

ملامح التطور في لغة الطفل بعد الثانية

في هذه المرحلة يضعف استخدام الطفل للأفعال والحروف، ويزيد استخدامه للأسماء، ويستطيع الطفل تكوين جمل معقدة، ويزداد فهمه لبعض المجردات والأمور المعنوية، وقد يستخدم الطفل كلمات غريبة يبتكرها للتعبير عن أغراضه، وكلما كبر الطفل تزداد درجة وضوح كلامه، ويكون جملاً أكثر تعقيداً.

اللغة كأداة لمعرفة نمو الطفل

عندما يكثر الطفل من استخدام اللغة كوسيلة للتعبير عن نفسه أكثر من أي وسيلة أخرى، فهذا يعني أنه يتقبل اللغة، ويجب على الأهل دمج الأطفال في الحوارات.

المقاييس الكمية والنمو اللغوي للطفل

إن المقاييس الكمية لا تطلعنا بشكل دقيق على النمو اللغوي للطفل، لذا على الوالدين التعويل مدى نجاح الطفل في عملية الاتصال، وليس على محصوله اللغوي.

سمات الكلمات التي تصف الأشياء

ينظر الطفل في هذا العمر إلى الصفات البارزة للأشياء ويلصقها بها، فمثلاً الجمل كبير والكرة حمراء، ويكثر من الاستفهامات وطرح الأسئلة وهذا يضايق الأهل ويجعلهم يتهربون من الطفل أو يسكتونه وهذه طريقة خاطئة، والأصح إجابته على قدر فهمه.

اكتساب قواعد النحو عند الطفل

تقول نظرية "تشومسكي" أن الطفل عندما يكتسب أي لغة ينحو نحواً خاصاً به، ويبدأ اكتساب التركيب اللغوي عند الطفل عندما يضع كلمتين معاً، وكذلك يميل الطفل إلى حذف الحروف ويتكلم كأنه يبعث برقية تلغرافية، ويجب عدم السخرية من الطفل، أو محاولة جعله يتحدث بلغة الكبار.

3. اللغة وسيلة للتواصل الاجتماعي، يستخدمها الطفل ليعبر عن نفسه وليتفاعل مع الآخرين.

اللجلجة والتوتر النفسي

يرى علماء التحليل النفسي أن اللجلجة انعكاس للتوترات النفسية للطفل، ومن أسباب التهمة مرور الطفل بظروف عصبية وتوترات عصبية تمر بها الأسرة تنعكس على الطفل، ومحاولة رد الأبوين للطفل عن اللجلجة وزجره لن يعالجه، بل سيزيد الأمر سوء.

الإعداد اللغوي للطفل من 4 إلى 7 سنوات

تحفيظ الطفل القرآن في هذه السن وخصوصاً قصار السور، وتعليمه ما يتعلق بها من قصص، وتزويد الطفل بالأشعار والقصص، لزيادة محصوله اللغوي.

الكتب التي يمكن تقديمها للطفل

1. القصص، وخاصة القصص الديني والتاريخي والوطني والعلمي والخيال.
2. كتب المعارف والمعلومات عن عوالم الحيوان والنبات والحشرات.
3. الكتب المصورة، وتعتمد على الصور والرسوم وتناسب الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.
4. كتب التسلية والأنشطة والهوايات، وهي تجمع بين التسلية والفائدة.
5. كتب ارسـم ولون، وكتب العب وتعلم، وارسـم قصتك.

ويجب العناية بالاختيار الصحيح الذي يلائم السن، والعقيدة، والعادات والتقاليد، وقدرات الطفل، وميوله ورغباته، مع ضرورة مصاحبة الكبار للطفل أثناء قراءته للكتب.

هل نقدم لأطفالنا كل جديد من الكتب؟

يجب أن يكون انفتاح الطفل على الثقافات الغربية تحت ضوابط شديدة، ويجب تجنب الكتب الأجنبية حتى لا تؤثر على ثقافتهم، وتغريهم عن مجتمعهم، وهذا لا يعني رفض الثقافات الأخرى بالكلية، بل أن تقع في نطاق النقد والفحص قبل أن تقع في يد الطفل.

كيف نعين الطفل على الاستعداد للقراءة قبل المدرسة؟

1. تقريب الطفل من عالم الكتاب وتحبيبه فيه، وشراء ما يميل إليه الطفل من الكتب المصورة.
2. الإقلاع عن محاولة تعليم الطفل القراءة قبل أوانها، لأن ذلك سيحبط الطفل.

❖ وضع الطفل في مواقف تفوق سنه ومطالبته بالتعامل معها.

ومن طرق العلاج:

- ❖ البعد عن هذه المسببات قدر الإمكان.
- ❖ إتاحة الفرصة للطفل للعب مع أقرانه.
- ❖ التحدث مع الطفل دون ضغط أو إرهاب.
- ❖ ترك الفرصة للطفل ليفكر ويعبر عن نفسه.

واللجلجة التي تظهر بعد سن الخامسة أكثر خطورة ويجب المسارعة لعلاجها.

نمو الاتصال اللغوي في هذه المرحلة

ينمو الاتصال اللغوي للطفل باندماجه بالمجتمع وتعرفه إليه، وتنمو الخبرات بإثابة الطفل وتشجيعه، وتختلف دلالات الكلمة عند الصغار عن دلالتها عند الكبار، لذا على الوالدين محاولة تذويب الفروق بين المفردات حتى لا يشعر الطفل بغربة في المجتمع.

الملامح النفسية للغة الطفل من 4 إلى 7 سنوات

تشير الدراسات أن الطفل يستخدم اللغة في هذا العمر لعدة أغراض، ومنها:

1. التعبير عن حدث معين ووصفه للآخرين من منظور الطفل.
2. الكلام يكون لازماً لتكيفه مع نفسه ورضاه عنها، وليشعر أن آراءه مقبولة وصحيحة عند الآخرين.
3. الكلام وسيلة اجتماعية تجعله يفهم البيئة الخارجية.

وواجب الأبوين تجاه هذا الأمر يجب أن يكون مقيداً بملاحظات وهي:

1. عندما يعبر الطفل عن موقف عين أو يصفه للآخرين:
 - ❖ عليهم أن يستمعوا إليه باهتمام.
 - ❖ عدم تكذيب الطفل عندما يتحدث عن رؤية مخالفة لرؤية الكبار.
 - ❖ ألا نصف الطفل بالجنون عندما نراه يتحدث مع نفسه، لأن هذا أمر طبيعي عند الأطفال.
2. عندما يجد الطفل مشقة في الكلام يجب على الأهل عدم الضغط عليه، لأن هذا أمر طبيعي ويكثر عند الأولاد أكثر من البنات.

3. اللغة والتفكير مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، فاللغة هي الشكل الذي يقدم من خلاله التفكير، وهي أدق أدوات التعبير عن الفكر.

3. أن يقص أحد الكبار القصص على الطفل، ونخبه أنه سيقراها عندما يكبر.

4. زرع الثقة في الطفل، وإعطائه الفرصة ليعبر عن نفسه ويكشف عن قدراته.

5. مصاحبة الطفل إلى المكتبة ليتعرف جوانبها.

مركز استراتيجيات التربية

escenter.sa@gmail.com



+966547554888

موقع مسكي ويب

رابط بقية الخلاصات

ارتياح الطفل للمكتبة قبل سن المدرسة

أثبتت الدراسات النفسية واللغوية فائدة اصطحاب الطفل إلى المكتبة في هذه الفترة، وجعله يطلع على القصص المصورة، ويتابع عروض الأفلام التي تقدمها المكتبة للطفل، ويشاهد مسرح العرائس.

تدريس لغات أخرى في سن الروضة

وجد هذا الأمر معارضة في الدول العربية، وأهم هذه الآراء ما يلي:

1. الفريق المؤيد، وحججه كالاتي:

- ❖ إيجاد الدافع لدراسة لغة ثانية في سن مبكرة.
- ❖ دراسة لغة أخرى تساعد في الاطلاع على الثقافات الأخرى.

2. الفريق المعارض، وحججه كالاتي:

- ❖ تعليم اللغة الثانية سيكون على حساب اللغة الأم.
- ❖ كيف سيدرس الطفل لغة أخرى وهو لم يتمكن بعد من دراسة لغته الأم.
- ❖ جميع دول العالم تمنع تدريس لغة ثانية للطفل قبل تمكنه من اللغة الأم.
- ❖ سيزيد من ضعف الأطفال في لغتهم.
- ❖ سيبعد الطفل عن القرآن وعن فهمه واستيعابه له.
- ❖ هذا الأمر سيؤثر على انتماء الطفل، ويغريه عن وطنه، ويزيد فرص انحلاله لأنه يكون غير محصن ضد الثقافات الأجنبية.
- ❖ هذا الأمر سيؤثر على دافعية الطلاب للدراسة.

العلاقة بين اللغة والفكر

وهناك آراء متباينة حول هذا الموضوع وهي كالاتي:

1. لا يوجد فرق بين اللغة والتفكير وهما شيء واحد.
2. اللغة غير التفكير، وهما ليستا متماثلتين، وتنبعان من أصول مختلفة.