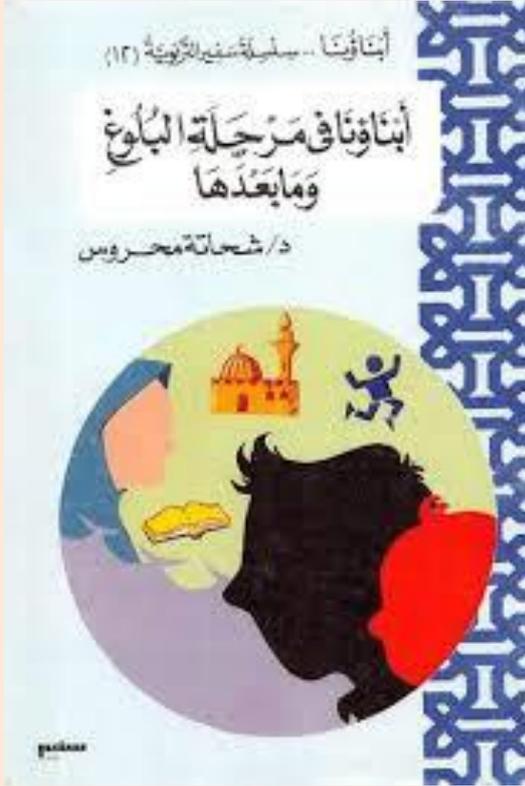


خلاصة تربوية

خلاصة كتاب أبنائنا في مرحلة البلوغ وما بعدها د. شحاتة محروس



مميزات مرحلة البلوغ

- ❖ تصل سرعة النمو فيه إلى أقصاها.
- ❖ يختل اتزان البالغ لاختلاف السرعة النفسية للنمو.
- ❖ يشعر الفرد بالارتباك.
- ❖ يتأثر البلوغ بنوع الغذاء وكميته، مع ملاحظة أن الرغبة الجنسية تضعف بالجوع.

المقدمة

البلوغ هي مرحلة مهمة في حياة الأبناء، حيث تنقلهم نقلة نوعية من الطفولة إلى المراهقة ويشعر الأبناء وقتها أنهم داخل مرحلتين، حيث تبدو عليهم علامات النضج والبلوغ، ولا يبدأ تكليف الطفل في الإسلام حتى يبلغ، لكن يتم معاملتهم على أنهم أطفال، وهذا يسبب لهم عدم الأمن.

التمهيد

من المعلوم أن سن المراهقة تتحدد بالبلوغ، لكن سن الرشد تتحد بالاختبار والتجربة، والمراهقة تعني الاقتراب من النضج، وهي مرحلة مليئة بالتعب والجهد، وتنقسم المراهقة إلى طورين:

١. طور بلوغ الحلم: تشمل بداية التغيرات الجسمية المرتبطة بالبلوغ الجنسي، وتنتهي في سن الخامسة عشر.

٢. طور بلوغ السعي: وتبدأ مع اكتمال التغيرات الجسمية، وتمتد إلى سن الرشد الحقيقي، وهو ١٨ سنة.

البلوغ:

هي مرحلة من مراحل النمو العضوي، وهي تسبق المراهقة وتحدد نشأتها، ويستطيع الفرد فيها المحافظة على نوعه.

المرحلة الأولى

تظهر فيها المظاهر الثانوية، مثل: خشونة الصوت عند الذكور، وبروز الثديين عند الإناث.

المرحلة الثانية

يبدأ إفراز الغدد الجنسية في الأعضاء التناسلية المختلفة عند الجنسين.

المرحلة الثالثة

وتبدأ حال انتهاء المرحلتين الأولى والثانية، وتبدأ بذلك مرحلة المراهقة.

الفصل الأول: النمو الجسمي في حياة المراهق

أثر التغيرات الجسمية أثناء البلوغ في السلوك يصاحب التغيرات الجسمية أعراض غير ملائمة كالتعب والكسل، وصداع وهزال وآلام في الظهر، وتظهر أكثر عند الفتيات خصوصاً فترة العادة الشهرية، ومن هذه التغيرات:

- الرغبة في التفرد والانعزال، وهنا ينبغي توجيهه للانخراط ببالغين مثله لديهم نفس ميوله.
- النفور من العمل: وذلك أمر لا إرادي، لأن الجسم يمر في هذه المرحلة بتغيرات سريعة تفوق طاقته، وهذا ما يجعله يشعر بالتعب والكسل.
- عدم الاستقرار: حيث تتغير ميولاته ويصبح كثير الانتقال من نشاط إلى آخر دون الشعور بالرضا.
- الرفض والعناد: حيث يكثر رفضه لمجرد الرفض، ويغار من إخوته ويثير المشاكل في البيت والمدرسة، ودائماً ما يكون حزيناً ومهموماً، وينقل حزنه للآخرين، لكن مع التقدم في البلوغ يتحسن سلوكه الاجتماعي.
- مقاومة السلطة: يحاول الفرد التخلص من سلطة والديه، وعندما يواجه بالرفض أو يلقي الفشل يعاند لكن هذا الأمر ينتهي بعد مدة.

الانفعال الشديد: يصبح المراهق شديد الحساسية تجاه الأقوال والأفعال، وذلك بسبب التوتر والاضطراب الناتجان عن الاتجاهات والميول المتغيرة، لذلك يجب مراعاة الآتي:

- مدح المراهق قبل البدء بنصحهم.
- التعبير للمراهق عن حب الكبار له، وأنهم يريدون نصحه لا إهانتته.
- توضيح المواقف التي يغضب منها المراهق حتى يفهمها بشكل صحيح.
- عدم السخرية من انفعال المراهق وحدته.

مسكي

٧. نقص الثقة بالنفس: يصبح المراهق أكثر شكاً بقدراته، وأكثر خوفاً من الفشل، وسبب هذا الأمر ما يلي:

- نقص المقاومة الجسمية والقابلية للتعب الشديد.
- الضغوط الاجتماعية المستمرة التي تكلفه فوق طاقته.
- نقد الكبار لطريقة عمله أو لعدم قيامه به.

وعلى الكبار الالتزام بالأمور التالية:

- عدم تكليف المراهق بجميع المهام التي يدعى إبداعه فيها.
- تكليف المراهق ببعض المهام مع وضع بدائل لها، وعدم لومه إذا لم ينجز العمل.
- تكليف المراهق بأعمال بسيطة، ومدحه إذا أنجز العمل.

٨. شدة الحياء: يصبح المراهق أكثر حياءً عندما يجلس مع الكبار، ويكثر خجله من تغيرات جسمه، ويشعر أن الجميع يراقبه إذا مشى في الشارع.

٩. أحلام اليقظة: يغرق المراهق في أحلام اليقظة، وفي خيالاته، ولأحلام اليقظة جوانب سلبية أنه كلما ازداد المراهق اندماجاً مع الخيال ازداد بعداً عن الواقع.

١٠. الاهتمام بمسائل الجنس: في هذه المرحلة تبدأ نمو الأعضاء الجنسية، فيركز المراهق اهتمامه عليها، ويحاول الحصول على كافة المعلومات عنها، وفي الغالب تكون مصادره غير صحيحة، ويبدأ بالتفكير في شكل جسده ومقارنته مع أقرانه.

فكرة الفتى أو الفتاة عن جسمه

يعود المراهق إلى مرحلة من مراحل الطفولة، وهي اكتشاف جسمه والتغيرات التي تطرأ عليه، ويبدأ بمقارنة جسمه مع أجسام أقرانه، وإذا كان جسد المراهق مخالف للذات المثالية في عقله فإن هذا يشعره بالقلق، وإذا كان مطابقاً للذات المثالية فهذا يشعره بالاطمئنان والاتزان، وينبغي تعليم المراهق أن كل شخص مختلف عن الآخر في تكوينه الجسمي والعقلي.

الفصل الثاني: احتياجات الفتى والفتاة النفسية

هناك مجموعة من الحاجات عند المراهق لا بد من إشباعها حتى يستطيع الاستفادة من طاقته جيداً، ومنها:

أولاً: الحاجات الفسيولوجية

خامساً: الحاجة إلى المعرفة

وهي رغبة الفرد في فهم الأمور، والحصول على المعلومات، وصياغة المشكلات وحلها، وينبغي على المراهق فهم الأمور الآتية:

- ❖ الله يقدر أهل العلم ويرفع درجاتهم في الدنيا والآخرة.
- ❖ للعلم فضل عظيم، وقد علم الله الرسول دعاء يعينه على الاستزادة منه.
- ❖ تقوى الله هي التي تيسر أمور العلم وتسهله.
- ❖ طريق العلم ليست له نهاية.
- ❖ يكون الإنسان أفضل ما يكون عندما يعمل بما يعلم، وعندما يعلم علمه للناس.

واجب الآباء والمربين

- ❖ إشباع هذه الحاجة عند المراهق، وذلك لتحفيزه على التعلم أولاً بأول.
- ❖ تشجيع المراهق على بذل مجهود ذاتي لتحصيل العلم.
- ❖ تشجيع المراهق على اقتناء مكتبة صغيرة.
- ❖ تشجيع المراهق عندما يتعلم أو يقرأ كتاباً جديداً.
- ❖ إرشاد المراهق إلى الطريقة الصحيحة في القراءة والكتابة.
- ❖ تشجيع المراهق على السؤال عن الأمور التي يجهلها، وعن الأمور التي تشغل تفكيره.

سادساً: الحاجة إلى النجاح والرغبة في التفوق

شعور الفرد بالنجاح في عمل ما يجعله يستزيد منه، ونجاح الفرد في المهام الموكلة إليه يزيد من ثقته بنفسه، وينبغي على المعلم أن يوكل إلى الطالب مهمة متأكد أنه سينجزها، ثم يترقى في منحه المهمات، وهذا سيزيد ثقته بنفسه.

سابعاً: الحاجة إلى الانتماء

عندما يكون الفرد في جماعة فإنه يسعى إلى مصلحتها أكثر من سعيه لمصالحه الشخصية، وأفراد الجماعة يكتسبون قوتهم وثقتهم من القائد، وعلى كل فرد في الجماعة أن يقوم بدوره، وعلى الآباء تربية الأبناء على ما يلي:

- ❖ العمل الجماعي يخلص الفرد من الأنانية والاستعلاء وحب الظهور، ويعوده على التعاون.
- ❖ الدين الإسلامي دين جماعي طبعه، وهو يعود الناس من خلال اجتماعهم للصلاة
- ❖ الانتماء إلى جماعة يلزمه الشعور بالحب والانتماء تجاههم.

وهي الحاجات الأساسية التي يحتاجها الجسم كالطعام والشراب، ولا بد من إشباعها أولاً حتى لا ينشغل عقل المراهق بها، وحتى يستطيع التركيز على أهداف حياته.

ثانياً: الحاجة إلى الأمن

عندما يكون الإنسان طفلاً يشعر بالأمان في حضرة الكبار، وهناك عدة وسائل لتحقيق الأمن، ومنها:

- ❖ تقوى الله سبحانه.
- ❖ الإيمان المقرون بالعمل الصالح.
- ❖ يتحقق الأمن بالثقة بسلامة الطريق وبرفاق الطريق، وبدليل الطريق.
- ❖ يتحقق الأمن بضمان سلامة الأهل، وبحفظ الأموال واستثمارها.
- ❖ يتحقق الأمن بطرد هواجس الخوف، وتسليم المؤمن أمره لله.

ثالثاً: الحاجة إلى الحب

الفرد في حاجة ليشعر بحب الآخرين له، ولإظهار حبه للآخرين، ولا يتحقق هذا الأمر إلا في وسط اجتماعي، ومن خلال فهم الآتي:

- ❖ الفرد بحاجة إلى أن يربط علاقته بالله، وذلك باتباع ما جاء به الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
- ❖ أن يعلم الفرد ان حب الله واتباع رسوله من دلائل الإيمان.
- ❖ الإيمان الذي يرتبط بحب الله سهل إن أراده الناس.
- ❖ أن يطلب المرء رحمة الله ومغفرته، وأن يضحى بالغالي والنفيس من أجل ذلك.
- ❖ أن يسلم المؤمن بقضاء الله وقدره، وأن يعلم ان كل ما أصابه ويصيبه خير.
- ❖ أن يحب المرء الهداية للناس، ويكره لهم الوقوع في الضلال.
- ❖ ألا ينسى حب الدنيا المرء حب الآخرة والعمل لها.
- ❖ أن الأمور الدنيوية التي هي فطرة إنسانية، يتوجب جعلها وسيلة لتقربنا من الله.
- ❖ حب الله لا يناله إلا المؤمنون، وهو غير مرتبط بجنس الناس.

رابعاً: الحاجة إلى التقدير

كل فرد يمتلك مهارات وقدرات ومواهب تميزه عن غيره، وهو بحاجة إلى من يقدره على تميزه فيها، وإلى من يشجعه ويثني عليه، حتى يشعر بقيمته في المجتمع.

مسكي

هو قدرة الفرد على عقد علاقات اجتماعية مرضية مع من يعيش أو يعمل معهم من الناس، ويكون هذا الفرد قادراً على ضبط علاقاته وانفعالاته، وتكون العلاقات الاجتماعية مرضية إذا كان الفرد:

- ❖ حسن الظن بالناس.
- ❖ واثقاً بالآخرين محباً لهم.
- ❖ ميالاً إلى خدمة الآخرين، ويحب الخير لهم.
- ❖ لا ينشئ العلاقات لخدمة مصالحه الشخصية.

العوامل المؤدية إلى التكيف

أولاً: إشباع الحاجات الأولية والحاجات النفسية

إذا لم تشبع هذه الحاجات يصبح الفرد متوتراً، وتزداد حدة التوتر كلما زاد الحرمان، ووجود عائق لإشباع هذه الحاجة قد يدفع بالفرد لسلك سبل غير سوية لإشباعها.

ثانياً: أن يجيد الفرد المهارات التي تيسر له إشباع حاجاته

وتكون أغلب المهارات من رواسب الطفولة، ولا حرج في تنوع المهارات بشرط ألا تخالف الصواب.

ثالثاً: أن يعرف الإنسان نفسه

أي معرفة بواطن نفسه، ونقاط القوة والضعف فيها، والمراهق يكون في الغالب دائم الشك بنفسه وقدراته، ويحتاج إلى من يعينه على فهم نفسه، والناس في فهم أنفسهم ثلاث مستويات:

1. من يفهم إمكاناته أعلى مما هي عليه: وهذا يكلف نفسه ما لا تطيق، ويكون مغروراً بنفسه وبقدراته، ويكون أكثر عرضة للفشل والإحباط.
2. من يفهم إمكاناته أقل مما هي عليه: ويكون الفرد قليل الثقة بنفسه وبقدراته، ويتهرب من الأعمال التي يكلف بها وهو بحاجة إلى من يزيد ثقته بنفسه، ويتم تكليفه في البداية بالأعمال السهلة
3. من يفهم إمكاناته كما هي عليه: وهو يعرف نفسه معرفة واقعية، ويكون أكثر قدرة على مواجهة الواقع والحقائق.

رابعاً: أن يتقبل الإنسان نفسه

ومعنى هذا أن يكون الفرد مدركاً لإيجابيات نفسه وسلبياتها، ويحاول تقوية الإيجابيات والتخلص من السلبيات.

خامساً: المرونة

ومعناه أن يستجيب الفرد للمؤثرات الجديدة، وكلما زادت مرونته زادت قدرته على التكيف، والمرونة نوعان:

1. أن يتكيف مع بيئته الجديدة بما يتسق مع عقيدته وقيمه.

- ❖ التعاون يبسر أمور الحياة ويعود بالنفع على الفرد والجماعة.
- ❖ فعل الخير دائماً لا يكون إلا في جماعة أو لجماعة.
- ❖ الجماعة الطيبة تخلص الفرد من الصفات السيئة، وتكسبه صفات حسنة.

ثامناً: الحاجة إلى الاستشارة

الإنسان بطبعه يميل إلى الشغل والعمل وعلى الآباء والمربين أن يعلموا:

- ❖ أن الاستشارة تحفز طاقات العمل والعقل عند الفرد.
- ❖ وجود أي تحدي للفرد هو نوع من الاستشارة.
- ❖ المخاوف والهموم مما يثير الأفراد، وقد يجعلهم يشعرون باليأس والإحباط، لذا يتوجب عدم تكليف الأفراد فوق طاقتهم.

تاسعاً: الحاجة إلى الحرية

البالغ يحتاج إلى ممارسة حريته، وفرض قراراته، وإعطائه مساحة من الحرية في حدود الضوابط والمعقول يبرز شخصيته.

عاشراً: الحاجة إلى الضبط

- المراهق دائم الحاجة إلى الضبط والتوجيه دون تقييد حريته، وعلى الآباء أن يعلموا الآتي:
- ❖ المراهق يخضع للضبط من جماعته أكثر من ضبط الكبار، لذا يجب اختيار صحبة صالحة لهم.
- ❖ إشباع حرية الفرد تحتاج إلى ضبط وذلك حتى لا تظهر أنانيته.
- ❖ ينبغي العمل على ضبط الفرد داخلياً، لأن هذا سيضبطه خارجياً.

الفصل الثالث: تكيف الفتيان

أنواع التكيف

التكيف الشخصي

وهو أن يكون الفرد راضياً عن نفسه، واثقاً بها خالياً من التوترات والصراعات، وهذا يظهر من طريقة إشباعه لحاجاته، ونونه إلى أن الرضا هو أساس عملية التكيف، ويأتي الرضا نتيجة ما يلي:

- ❖ أداء العبادات المفروضة والنوافل والمواظبة عليها.
- ❖ العلاقات الاجتماعية التي ينشئها الفرد مع غيره.
- ❖ إتقان العمل والنجاح فيه.

التكيف الاجتماعي

٢. أن يتقبل قيم البيئة الجديدة بصورة تؤدي إلى إنكار قيمه الأصلية.

مظاهر التكيف

أولاً: إحسان العمل أي قيام الفرد بعمله على أكمل وجه، وهذا يجعله يشعر بالسعادة والرضا، ويجب أن يدخل المراهق التخصص الذي يفضل حتى يبدع فيه.

ثانياً: اتخاذ أهداف واقعية ويجب أن تتصف هذه الأهداف بالآتي:

الوضوح، أي كون الهدف واضحاً في ذهن صاحبه، فيركز وقته وجهده لتحقيق هذا الهدف.

إمكانية التحقيق، فيسعى الفرد إلى هدف واقعي ممكن التحقيق، وذلك ضمن الظروف المتاحة لتحقيق هذا الهدف.

الترتيب وفق الأولويات، فعندما تكون هناك مجموعة أهداف، ينبغي ترتيبها حسي أولويتها وأهميتها.

ثالثاً: القدرة على ضبط النفس فيقوم الفرد بضبط نفسه وتأجيل إشباع بعض الحاجات، وكلما زادت قدرته على تأجيل إشباع بعض الحاجات قلة السلطة الخارجية التي يحتاجها الفرد لضبطه، وتتم تنمية القدرة على ضبط النفس بالمجاهدة والمراقبة والتفكير في عواقب الأمور.

❖ المجاهدة، وأساسها مخالفة النفس فيما ترغب، أي السيطرة التامة على عملية إشباع الشهوات.

❖ المراقبة، وتعني يقين الفرد باطلاع الله عليه في جميع حالاته.

❖ التفكير في عواقب الأمور، وهنا يتحمل الفرد المسؤولية عن طيب خاطر، ويفكر في نتائج الأمور التي سيقدم عليها، أو التي سيحجم عنها.

رابعاً: القدرة على تكوين علاقات طيبة وتكون عند الأشخاص الأسوياء، وهؤلاء يتعاملون مع الناس على أساس المحبة المتبادلة، وإذا لم تحكم المحبة العلاقات فستحكمها المصالح المتبادلة.

خامساً: القدرة على التضحية وخدمة الآخرين وهذا دليل على الصحة النفسية للفرد، وهو قادر على العطاء، يعطي بمقابل وبدون مقابل، ويقابل الإساءة بالإحسان، ومستعد للتضحية من أجل الآخرين، ويشعر بالسعادة والرضا وهو يفعل ذلك.

سادساً: الشعور بالسعادة إن ما يميز الإنسان السوي عن غير السوي فالإنسان السوي هو الذي تكون مخاوفه متناسبة مع الموقف وحدته، أما غير السوي فتستنزفه الأحداث دائماً، ويقلق لأي موقف يواجهه، والسوي تكون مخاوفه معلومة المصدر، أما غير السوي، فهو إنسان انهزامي ودائم الخوف بسبب وبدون سبب

الصراع

يكون الصراع عندما يخير المرء بين أمرين ولا بد من اختيار أحدهما، وتزيد حدة الصراع كلما زادت أهمية الموضوعات التي خیر الإنسان بينها.

أولاً: كيف يكون التعامل مع مواقف الصراع

❖ إذا كان الأمرين كلاهما خیر يختار ما يتناسب مع قدراته.

❖ صراع الإحجام، أي عندما يكون الأمرين كلاهما شر، عنده يختار ما يحقق له ضرر أقل، بشرط أن يكون المرء مستكراً على الاختيار.

❖ عندما يختار تحقيق الخير مع إصابة الضرر، فيوازن الأمر ويختار الأمر الذي يطغى خيره على شره، والمؤمن في كل هذه الحالات:

✍ ينوي خيراً ويجدد النية لله.

✍ يفكر جيداً ويزن الأمور.

✍ يتعلم من موقفه للمواقف القادمة.

✍ لا يندم على ما لم يستطع تحقيقه.

ثانياً: حدة هذه المخاوف أو شدتها

الإنسان غير السوي إذا خاف ملكت عليه مخاوفه نفسه، أما السوي فيجابهها بتوسط واعتدال.

ثالثاً: طريقة مواجهة الصراع والمخاوف والقلق

تكون المواجهة بأساليب متنوعة، منها:

❖ مواجهة المخاوف والصراعات بالحكمة، وتجنب الشعور بالعداوة أو الخوف.

❖ معرفة أسباب المخاوف ومحاولة التفكير فيها، والسعي لعلاجها.

❖ الإقدام على الأمر المسبب للخوف، والتعامل معه والاستهانة به.

❖ مواجهة المخاوف بوضع الأهداف والتخطيط الجيد للحياة.

❖ إشباع حاجة الأمن.

❖ الدعاء وقراءة القرآن وحسن التوكل.

معنى السعادة

السعادة لا تعني العيش في بيئة خالية من المنغصات، وإنما سلوك السلوكيات المؤدية للسعادة، وهي:

❖ التغلب على المخاوف والمشاكل بطريقة سوية.

❖ النظر إلى الحياة بتفاؤل وحب، ومحاولة الإقبال عليها.

❖ حسن الظن بالناس والابتعاد عن سوء الظن.

❖ الفناعة بالرزق الحلال مع الاجتهاد والسعي.

رابعاً: القدرة على الصمود في وجه الأزمات والشدائد

مسكي

- ❖ تعليم الابن أن أخطاه لن تكون عائفاً في طريق نجاحه.
- ❖ إشباع الحاجة إلى التقدير لدى المراهق، ومدح أي عمل يقوم به.
- ❖ تجنب المراهق الشعور بالفشل والإحباط

الفكاهة والمرح

حيث يتم تعويد المراهق على الاستمتاع بالجوانب السارة في حياته، وتجاهل الكآبة والحزن.

تدريب الأبناء على تذوق الجمال

وذلك بتدريب الطفل على سماع ما هو جميل، ورؤية ما هو جميل مما أبدع الله، والاهتمام بالنظافة والمظهر، لأن الله جميل يحب الجمال.

تدريب الأبناء على المرونة وضبط الانفعالات

وذلك بتعليم الأبناء الحلم عند الغضب، وكظم الغيظ، واتباع الهدى النبوي في السيطرة على الغضب، كالوضوء، وتغيير الهيئة التي كان عليها المرء عندما غضب، وذكر الله عند الغضب.

تعويد الأبناء الإيثار والتضحية

وذلك بضرب أروع الأمثلة في الإيثار بين المسلمين الأوائل، عندما أثار أبو دجانة الرسول على نفسه، وأخذ يحميه بجسمه من النبال.

مركز استراتيجيات التربية

escenter.sa@gmail.com

موقع مسكي

رابط الخلاصات

كل إنسان يصادف عقبات في طريق حياته، لكن الإنسان السوي هو الذي يواجهها، ويسعى لتجاوزها، ويضع نصب عينيه أن ما أصابه لم يكن ليخطئه، مع التسليم الكامل بقضاء الله وقدره.

الفصل الرابع: دور الأسرة في تربية الفتى عاطفياً

الأسرة هي الحضان الأول للأبناء في طفولتهم ومراهقتهم، وينبغي على الأهل عدم التفريق بين أبنائهم، والتوقف عن عقد المقارنات بينهم، وتفهم نفسيات أبنائهم المراهقين، وتجنب ما يثير في أنفسهم الغيرة والغضب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم على الدوام.

العوامل المؤثرة في انفعالات المراهق

التغيرات الجسمية، فتتأثر انفعالات المراهق بنمو الغدد الصماء أو ضمورها، وبنشاط الغدد التناسلية. العمليات العقلية، يصبح المراهق أكثر إدراكاً لمحيطه، ويتأثر من الكلام الذي يوجه إليه، ويفهمه في الغالب بصورة خاطئة.

العلاقات العائلية، تتأثر انفعالات المراهق بالعلاقة بين والديه، فإن كانت مستقرة انعكس ذلك على نفسيته، وإن كانت متذبذبة، تتأثر انفعالات المراهق حينها. سلوكيات جماعة الأقران وقيمهم، حيث يندفع المراهق إلى تقليد الجماعة، سواء في الخير أو الشر.

دور الأسرة، ويكون من خلال مراعاة الوالدين لعدة أمور:

- ❖ تجنب الشجار أمام الأطفال أو المراهقين.
- ❖ تسوية الخلافات بعيداً عن الأولاد وبكل هدوء.
- ❖ التوقف عن التدخل في كل أمور حياة المراهق، وإعطائه مساحة من الاستقلالية.
- ❖ تشجيع المراهق على الاستقلال بنفسه، مع نصحه وتوجيهه.
- ❖ العناية بالجانب المادي للمراهق، فيكون مصروفه في حدود المتوسط.
- ❖ معرفة جماعة الأقران التي ينتمي إليها المراهق.
- ❖ إثارة نوازع الخير لدى المراهق، وتحفيزه على خدمة الآخرين.

الفصل الخامس: الأسس النفسية لرعاية الأبناء

دعم ثقة المراهق بنفسه

وذلك من خلال قيام الآباء بما يلي:

- ❖ تشجيع المراهق على النجاح في الحياة الدراسية، والمواقف العملية التي يخاف الفشل فيها.
- ❖ احترام آراء المراهق، وقبول مساعدته، والسماح له بتدبير أموره.